***Выступление на МО учителей начальных классов***

***по теме:***

**«Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом»**

**Подготовила: Наумова О.И., учитель начальных классов**

##

 **1.Роль учителя.**

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник .Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

**- консультирует.** Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п..При реализации проектов учитель- это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся делают что-то не то;

**-мотивирует.** Высокий уровень мотивации в деятельности- залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

**-фасилитирует.** Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. .учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

**-наблюдает.** Наблюдения, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное компетентностей учащихся, с другой.

**2.Роль ученика.**

 Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными его статистами. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободные в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать. Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

**-выбирает(принимает решения).** Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

**- выстраивает систему взаимоотношений с людьми.** Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействием с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиции социальной инфантильности(он-ответственный опекун, я-безответственный потребитель) на позиции сотрудничества(он-профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я-человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность);

**-оценивает.** На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает(чужой) продукт- информацию с позиций ее полезности для проекта. Предложенные идеи с позиции их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось(непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т.д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.