**Педагог-психолог**

**Сенотрусова Татьяна Николаевна**

***Актуальность***Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. В связи с этим в образовании пересмотрена организация обучающего пространства с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации. Формирование социальной компетентности умственно отсталых учащихся в большей степени затруднено в связи с более низкими социальными способностями, неблагоприятной средой воспитания, личностными особенностями, предрасполагающими к деструктивному поведению. Можно предположить, что целенаправленное использование методов активного социального научения в структуре организации психолого-педагогической помощи этой категории детей будет способствовать развитию их социальной компетентности и личностному росту.Проект «Планета нашего класса» является одним из видов работы по повышению уровня социальной компетентности учащихся.

***Цели****:* подвести учащихся к пониманию необходимости мобилизации внутренних ресурсов, показать важность взаимопонимания, коррекция нежелательных форм поведения.

***Задачи:***

1.Практиковать через личностные контакты умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим.

2.Дать возможность детям почувствовать свое формирующееся «Я» через проявление интереса к жизни, умениям, достоинствам своих друзей.

3.Воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.

###### *Этапы работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Этапы | Решаемые задачи | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Планирование | Сообщение темы и цели проекта, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде | Выработка плана действий, формулировка задач. | Предложение варианта идеи, высказывание пожеланий, наблюдения |
| Принятие решения | Уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности |  | Наблюдение, консультирование |
| Выполнение | Выполнение проекта | Поэтапно выполняют задачи проекта | Наблюдения, консультации, советы |
| Оценка результатов | Оценка выполнения проекта: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков (ошибок). | Обсуждение, формулирование выводов | Наблюдение, участие в оценке достигнутого результата |
| Защита проекта | Раскрытие содержания и результатов проекта; работа оппонентов | Коллективная защита проекта. | Участие в представлении и оценке проекта |

###### Прежде чем запустить проект с учащимися я провела небольшую предварительную работу.т.е рассказала о планетах (в большей степени о планете Земля) и показала картинки с интернета, обратила внимание на материки, моря. Введение их в роль исследователей планет позволило вызвать интерес к предстоящей работе. Из беседы с детьми выяснились их успехи в учебе, интересы, увлечения. Этот разговор помог очень плавно перейти к цели и задачам проекта. С целью повышения интереса к предстоящей деятельности учащимся были предложены их фотографии и ксерокопия фигур людей разной профессиональной направленности (певцы, артисты, спортсмены, дети). Это вызвало восторг у детей и еще больше сплотило их. Детям было понятно, чем они будут заниматься и поэтому они очень быстро сформулировали для себя план действий, обсудили какие материки отобразят, распределили роли (одни, рисовали планету Земля, другие вырезали фигуры людей. Лидерами проекта занятиях были Сорокоумов В. и Донникова К., Стасько Виталя На второй план отошли все остальные дети. Но тем не менее все они с интересом включились в работу. Каждый нашел для себя дело. Ученики проявили настойчивость, старались считаться с мнением других детей, хотя не всегда это получалось, случались словесные перепалки, но мы быстро гасили отрицательные проявления и обращали в шутку. Проект был очень диагностичен. Здесь каждый показал себя с разных сторон.

###### На первом занятии Виктор С.взял все в свои руки. Сразу же приступил к рисованию планеты и материков. Кристина Донникова, увидев фотографии красивых людей, быстро для себя решила, что именно она будет мисс Вселенной, ей хотелось заполнить собой все пространство планеты. Звезда Кристины самая большая и самая заметная. Активность проявила Света П. Ей тоже хотелось примерить на себя разные роли. Но при создании собственной звезды она очень формально подошла к делу. Лицо не аккуратно вырезано и практически стерто. Можно сказать, что она незаметна и неузнаваема. Это Свету не расстраивает. Она абсолютно безразлична. Это во многом определяет отношение ее к себе. Старательно закрашивали и прорисовывали название газеты Леша С, Костя О, Леша Карасев. Они продемонстрировали умение договариваться , поддерживать друг друга. Их общение друг с другом вызывало чувство уважения к ним. Для себя они выбрали фигуры спортсменов и наклеили на них собственные лица. «Вот я какой!»- с гордостью говорили они друг другу. – а вот я какой!» И по их лицам было видно насколько они удовлетворены своей ролью, пусть и воображаемой. Им хотелось соответствовать этому положительному образу. Гахов С. на протяжении двух занятий как бы ничем не отличался от предыдущих детей, но на финише, на последнем этапе, когда давал название своей звезде, долго не мог определиться. После долгих раздумий написал что-то, но потом быстро зачеркнул, сказав, что это не он,боясь негатива со стороны ребят за испорченную по его мнению газеты. И это действительно вызвало отрицательную реакцию со стороны Кристины, которая сказала: «Мы так старались все, а ты нам испортил все». Но все остальные ребята посмотрели на ученика с пониманием. И мы помогли ему определиться с названием его звезды, подсказав, что он самый хороший.

**Занятие**

**Планета нашего класса**

***«Создание материков: 1 этап»***

**Цели**: подвести учащихся к пониманию необходимости мобилизации внутренних ресурсов, показать важность взаимопонимания, коррекция нежелательных форм поведения.

**Задачи:**

1.Практиковать через личностные контакты умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим.

2.Дать возможность детям почувствовать свое формирующееся «Я» через проявление интереса к жизни, умениям, достоинствам своих друзей.

3.Воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.

**Материалы**: ватман, фломастеры, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы.

**Ход занятия**

**1. Вступительная часть**

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами».

**Упражнение «Аплодисменты по кругу»**

**2.Работа по теме**

**I э т а п. «Создание материков»**

Психолог: «Сегодня нам предстоит объемная работа.

Психолог обращает внимание на экран: « Ребята, что вы видите на экране? Это наша планета. Что вы видите на ней? (ответы детей: земля, моря, реки и т.д.). Правильно».

Психолог: «Один ученый рассказал удивительную историю о Маленьком Принце, написал в своей книге, что существуют сотни планет, которым имена не дали, и среди них есть такие маленькие, что их даже в телескоп трудно разглядеть.

Сегодня я предлагаю вам создать планету, которую не может открыть ни один астроном на свете.

Это **планета нашего класса** (Так будет называться наш проект, который мы создадим в течение занятий). На вашей планете будут материки и океаны, озера и реки, пустыни и горы, и в вашей власти, чтобы их количество зависело от вашей фантазии.

Ребята, обратите внимание на экран. Это планета с материками. Вы уже не первый год общаетесь и знаете друг друга, поэтому предлагаю вам разместить на нашей планете **материк общения** (показ на слайде). В школе главной вашей работой является учеба, поэтому следующий материк – **материк учения.**

У каждого из вас есть свои интересы: спорт, музыка, кинофильмы, коллекционирование – это **материк интересов.**

Вы любите развлекаться: вместе гулять, кататься на санках, на горке – у нас будет **материк развлечений.**

А теперь посовещайтесь в своей группе и решите, какие материки вы хотели бы создать. Создайте 2-3 материка, подпишите.

Вам самим предстоит решить, чем наполнена жизнь каждого материка. Распишите, чем наполнен каждый материк (ваши интересы, развлечения, мечты, учебная деятельность, общение). Решения ваши могут быть очень разнообразными: вы можете изобразить «гору Футбола, озеро Дискотек, пустыню Плохих отметок».

**Самостоятельная работа**

Работа в группах: ученики рисуют на плакате материки, озера, лес, горы и другие географические объекты. (Звучит легкая инструментальная музыка).

**Презентация материков**

Дети высказывают свои дополнения и предложения по проделанной работе. Материки размещаются на планете.

**3.Заключительная часть**

* 1. Почему вы выбрали эти материки?
  2. Легко или трудно вам было работать вместе, договариваться?
  3. Чему вы научились, работая в команде?

Психолог: «Ребята, вы молодцы. Работали дружно, поддерживали друг друга, оказывали помощь. Многое успели сделать, но работа наша объемная и мы продолжим её на следующем занятии».

**Ритуал прощания:**

Все встают в круг, троекратно пожимают друг другу руки со словами: «До новых встреч! Спасибо за приятный день! Спасибо за приятный час!»

**Занятие**

**Планета нашего класса**

***«Создание материков: 2 этап»***

**II этап: Создание материков**

**Цели:** закрепить позитивный результат прошлого занятия, обогатить опыт самопознания, создать позитивную мотивацию для личностного развития, коррекция нежелательных форм поведения.

**Задачи:** см. занятие № 1

**Материалы:** ватман, фломастеры, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы.

**Ход занятия**

**1. Вступительная часть**

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами. Давайте вспомним, чем закончилось наше прошлое занятие? Да, мы создали материки. Сегодня мы продолжим нашу работу.

Но прежде чем приступить к работе, давайте представим, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять». (Цель – создание позитивного настроения.)

**2.Работа по теме**

**Упражнение «Что я чувствую»**

Психолог: «Материки омываются океанами и морями. В нашей жизни такими океанами-морями являются наши чувства-эмоции, мечты. Это то, что создает настроение каждого и всех вместе. Вспомните, что вы испытываете, когда вы мечтаете, когда у вас хорошее настроение? А когда плохое?

Умеете ли вы мечтать, передавать и угадывать чувства другого человека?

Давайте вспомним, о чем мечтаете? Какие чувства чаще всего вы испытываете, когда мечтаете, а когда приходите в класс, общаетесь с друзьями в классе?

Решите, как вы назовете океаны и моря на вашей планете. Это может быть океан любви, мечты.

Группы совещаются, выбирают названия морю, океану.

Затем по одному человеку от группы делают надписи на планете.

Психолог: «Картина будет полной, если мы добавим в нее ваши достоинства, умения, способности.

Пусть это будут звезды. Каждая звезда единственная и неповторимая, она имеет свое название.

Пусть каждый из вас напишет свои самые сильные умения, способности, дарования, которые он готов подарить классу, чем может поделиться со всеми», поместив их во Вселенной вокруг вашей планеты, таким образом, осветив и озарив ее.

Участники команды должны помочь определиться каждому, вспомнить его лучшие умения.

Затем звезды наклеиваются вокруг материка с комментарием и комплиментами психолога.

**«Наша планета и её спутники**» Психолог: «Ребята, достаточно ли полной получилась картина вашего класса? Из созданного проекта видно, что жизнь в классе бьет ключом. Она наполнена достижениями и успехами. Я думаю, что в вашей жизни найдутся люди, которые вам помогают, сочувствуют, радуются, переживают за вас. Это «спутники вашей жизни». Посовещайтесь и напишите их имена на макетах спутников и поместите вокруг планеты вашего класса.

Психолог: «Чьи имена поместили на спутниках, почему вспомнили именно об этих людях, кто на самом деле является для вас примером или просто советчиком и помощником?»

(Звучит музыка).

**Упражнение «Скульптура»**

Психолог: «Наше время на исходе. Я хочу предложить вам игру, правила которой не так-то просто объяснить. Зато я могу показать, как в нее играют. Возьмите, пожалуйста, каждый ручку или карандаш…

Один из вас начинает игру: он кладет ручку посреди класса на пол. Второй кладет свою ручку рядом с предыдущей так, чтоб они соприкасались друг с другом. Третья ручка или карандаш должны соприкасаться с одной из ранее положенных. Игра так и продолжается до тех пор, пока не будут выложены на пол все ручки.

Большое спасибо, вы мне очень помогли. Теперь мне гораздо проще объяснить суть игры. Сейчас мы уберем ручки в сторону, а вы сами займете их место. Вам нужно будет встать так, чтобы в результате получилась скульптура. При этом каждый из вас должен касаться хотя бы кого-нибудь из группы (ладошками, плечами, коленями). Запомните эту картину!»

(Звучит музыка).

**3 этап Заключительный.** Психолог: « Наше занятие заканчивается. Думаю, сегодня вам удалось узнать друг о друге, а может быть, и о себе что-то новое».

- Что понравилось, что не понравилось?

- Что порадовало, что огорчило?

- Что было приятно, неприятно?

**Ритуал прощания**: все встают в круг, троекратно пожимают друг другу руки со словами: «До новых встреч! Спасибо за приятный день! Спасибо за приятный час!»

###### При рассматривании своей общей работы ученики в один голос заявили, что она достойна самой высшей оценки, все трудились, все внесли свой вклад в общее дело. Они долго рассматривали ее, смеялись, делились впечатлениями. И это общее дело их сближало.

###### 