**Тема проекта:**

***Когда мои друзья со мной!***

**Учитель начальных классов Янина Татьяна Сергеевна**

Время: 3 часа

 **Цель проекта:**

Формирование дружеских отношений в классном коллективе

**Задачи проекта:**

-формировать навыки межличностной коммуникации:

способность работать в группе;

-формировать умения аргументировать свою точку зрения;

-формировать понимание необходимости выполнения правил школьной

жизни.

**Тема первого занятия:**

Запуск проекта. Анализ первоначальных идей.

Учебно – воспитательная задача:

1. Сформировать умение кратко формулировать задачу проекта.
2. Развивать умение находить нужный материал.
3. Раскрыть сущность нравственных отношений между людьми

**Тема второго занятия**: умеешь ли ты дружить?

Проработка выбранной идеи.

Учебно – воспитательная задача:

1. Сформировать умение находить в словарях нужные слова.
2. Закрепить умение по планированию своей деятельности.
3. Развивать самостоятельность при выполнении проекта (самостоятельно находят пословицы о дружбе)

**Тема третьего занятия:** *О дружбе.*

Защита проекта.

Учебно – воспитательная задача:

1. Учиться слышать и слушать своего товарища
2. Составить памятку «Законы дружбы».
3. Знать и уметь объяснить пословицы о дружбе.
4. Понять различие значений слов «друг», «товарищ».
5. Воспитывать у учащихся ответственность, организованность. Способствовать сплочению детского коллектива.

**Планируемые результаты:**

 1.Уметь составлять памятки.

 2.Знать и уметь объяснить пословицы.

 3.Научиться понимать различие значений слов «друг», «товарищ».

 4. Научиться оказывать внимание и проявлять чуткость к товарищу

**Основные понятия:** друг, товарищ.

**Межпредметные связи:**  русский язык, изобразительное искусство.

 **Организация пространства:** фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

**Подготовительная работа:**

* Приготовить пословицы
* Написать сочинение, нарисовать рисунок на тему: «Мой друг»
* Приготовить мячик для игры

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Самоопределение к деятельности**

Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.На доске написано: «Друг—это тот, кто…»  | Подготовка класса к работе.Ребята по цепочке говорят о том, кто такой друг и кого они называют своими друзьями.  |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**
 | Выявляется уровень знаний.На доске записаны слова «друг», «товарищ». Учитель. Чем отличаются слова друг от друга?  Учитель: (показывает «Словарь русского языка» С.И.Ожегова, Работа над пословицами. Какие пословицы о дружбе вы приготовили?   |  Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности. (ответы детей) ДРУГ -тот, кто связан с кем-то дружбой;  ТОВАРИЩ - человек близкий по общности взглядов, деятельности, условий жизни. Учитель: Ребята, а что такое дружба?  ( ответы детей) ДРУЖБА - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.  (дети называют) Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Один за всех и все за одного. Друг за друга держаться - ничего не бояться.  Друга ищи, а найдёшь - береги.  Новых друзей наживай, а старых не забывай.  |
| 1. **Постановка учебной задачи**
 | Активизирует знания учащихся.Создание проблемной ситуации.Как сделать так, чтобы было много друзей? ‒ Да, нужны правила дружбы.  ‒ Сегодня мы построим свой дом, в котором у нас будут свои правила. А для этого надо выполнить задания, они будут трудными. Но с помощью дружбы, мы их с вами должны преодолеть.     Какие качества друга вы считаете главными?     Каких бы друзей вам хотелось иметь?Сейчас мы это выясним. Упражнение с «мячом». Я попрошу вас, передавая «мяч» друг другу, назвать черту, которая присуща настоящему другу.Работа с выставкой книг. Посмотрите, сколько книг написано об этом важном для человека умении- умении дружить. Некоторые книги мы с вами уже читали. Но на нашей выставке есть книги, которые вы, возможно еще не читали. После классного часа вы их сможете посмотреть и почитать. | Нужно уметь дружить, уважать друзей, помогать, приходить на помощь в трудную минуту и т. д.Честный, правдивый, верный, внимательный, отзывчивый, веселый, аккуратный, заботливый, и т д«Ладошки дружбы» (дети пишут качества, которыми должен обладать друг)Заполнение анкет «Хороший ли ты друг» |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**
 | Работать будем в группах.  2 группы по 4 человека. Каждой группе даются пословицы. Дети обсуждают пословицы и каждый ребенок из группы выбирает понравившуюся пословицу.  Работа над созданием «Законов дружбы».Обсуждение в группах, ненужное зачеркнуть. Проводятся игры в группах.«Узнай по голосу», «Определи на ощупь», «Почувству2 тепло друг друга».Коллективные игры «Улыбнись и скажи доброе слово».Мимическая гимнастика:Давайте определим, могу ли руки помочь подружиться?* Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?
* Пожмите руки друг другу. Что чувствуете?
 | **Закончи пословицу:** **1 группа.**С кем поведешься, от……………..Сам погибай, а ……………………..Скажи мне, кто твой друг, а ……………..Старый друг лучше …………………….. **2 группа.**Друг познается ……………..Старый друг лучше……………………Не в службу, а ……………………….Не имей сто рублей, а …………………* Не обзывай и не унижай своего друга.
* Помогай другу в беде.
* Умей с другом разделить радость.
* Не смейся над недостатками друга.
* Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
* Не обманывай друга ни в чём. Будь с ним честен.
* Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.
* Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
* Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
* Не предавай своего друга.

Дети становятся в круг и берутся за руки.**1.**Дети принимают такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.2. Выражение лица , какое бывает у недовольного, сердитого человека.Дети выполняют задания и делают выводы.  |
| **Первичное закрепление** | Анализ работы каждой группы.Прочтите слова, что получилось у вас? (обращение к 1,2 «группе)Ребята, а какие правила вы выбрали? Что у вас получилось?Из карточек (это очень важно!) составляют памятку «Законы дружбы». Мы с вами применили все правила и посмотрите, дом у нас готов. А как вы думаете, что послужит основой фундамента?Правильно (ДРУЖБА) (переворачиваю на доске лист на котором написано слово «Дружба» | Дети читают написанные пословицы и объясняют свой ответ.Ребята зачитывают свои ответы.**Законы дружбы*** Не обзывай и не унижай своего друга.
* Помогай другу в беде.
* Умей с другом разделить радость.
* Не смейся над недостатками друга.
* Не обманывай друга ни в чём. Будь с ним честен.
* Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
* Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
* Не предавай своего друга.
 |
| 1. **Рефлексия деятельности**

(итог урока) | Организует рефлексию.‒ Расскажите, как вам работалось? ‒ Кто выполнял правила сотрудничества? ‒ Помогут ли вам в жизни правила дружбы?  **Оценки за урок:** И завершим наш урок маленьким четверостишьем, которое мы сложили на предыдущем занятии.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.Ответы детей  Мы открыли вам секреты. Как нам дружбу сохранить Выполняйте все советы, И легко вам будет жить! |