**Тема проекта:**

***Когда мои друзья со мной!***

**Учитель начальных классов Янина Татьяна Сергеевна**

Время: 3 часа

**Цель проекта:**

Формирование дружеских отношений в классном коллективе

**Задачи проекта:**

-формировать навыки межличностной коммуникации:

способность работать в группе;

-формировать умения аргументировать свою точку зрения;

-формировать понимание необходимости выполнения правил школьной

жизни.

**Тема первого занятия:**

Запуск проекта. Анализ первоначальных идей.

Учебно – воспитательная задача:

1. Сформировать умение кратко формулировать задачу проекта.
2. Развивать умение находить нужный материал.
3. Раскрыть сущность нравственных отношений между людьми

**Тема второго занятия**: умеешь ли ты дружить?

Проработка выбранной идеи.

Учебно – воспитательная задача:

1. Сформировать умение находить в словарях нужные слова.
2. Закрепить умение по планированию своей деятельности.
3. Развивать самостоятельность при выполнении проекта (самостоятельно находят пословицы о дружбе)

**Тема третьего занятия:** *О дружбе.*

Защита проекта.

Учебно – воспитательная задача:

1. Учиться слышать и слушать своего товарища
2. Составить памятку «Законы дружбы».
3. Знать и уметь объяснить пословицы о дружбе.
4. Понять различие значений слов «друг», «товарищ».
5. Воспитывать у учащихся ответственность, организованность. Способствовать сплочению детского коллектива.

**Планируемые результаты:**

1.Уметь составлять памятки.

2.Знать и уметь объяснить пословицы.

3.Научиться понимать различие значений слов «друг», «товарищ».

4. Научиться оказывать внимание и проявлять чуткость к товарищу

**Основные понятия:** друг, товарищ.

**Межпредметные связи:**  русский язык, изобразительное искусство.

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

**Подготовительная работа:**

* Приготовить пословицы
* Написать сочинение, нарисовать рисунок на тему: «Мой друг»
* Приготовить мячик для игры

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Самоопределение к деятельности**   Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.  На доске написано: «Друг—это тот, кто…» | Подготовка класса к работе.  Ребята по цепочке говорят о том, кто такой друг и кого они называют своими друзьями. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Выявляется уровень знаний.  На доске записаны слова «друг», «товарищ».  Учитель. Чем отличаются слова друг от друга?    Учитель: (показывает «Словарь русского языка» С.И.Ожегова,  Работа над пословицами.  Какие пословицы о дружбе вы приготовили? | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности.  (ответы детей)  ДРУГ -тот, кто связан с кем-то дружбой;    ТОВАРИЩ - человек близкий по общности взглядов, деятельности, условий жизни.  Учитель: Ребята, а что такое дружба?  ( ответы детей)  ДРУЖБА - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.  (дети называют)  Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  Один за всех и все за одного.  Друг за друга держаться - ничего не бояться.  Друга ищи, а найдёшь - береги.  Новых друзей наживай, а старых не забывай. |
| 1. **Постановка учебной задачи** | Активизирует знания учащихся.  Создание проблемной ситуации.  Как сделать так, чтобы было много друзей?  ‒ Да, нужны правила дружбы.  ‒ Сегодня мы построим свой дом, в котором у нас будут свои правила. А для этого надо выполнить задания, они будут трудными. Но с помощью дружбы, мы их с вами должны преодолеть.       Какие качества друга вы считаете главными?       Каких бы друзей вам хотелось иметь?  Сейчас мы это выясним.  Упражнение с «мячом».  Я попрошу вас, передавая «мяч» друг другу, назвать черту, которая присуща настоящему другу.  Работа с выставкой книг.  Посмотрите, сколько книг написано об этом важном для человека умении- умении дружить. Некоторые книги мы с вами уже читали. Но на нашей выставке есть книги, которые вы, возможно еще не читали. После классного часа вы их сможете посмотреть и почитать. | Нужно уметь дружить, уважать друзей, помогать, приходить на помощь в трудную минуту и т. д.  Честный, правдивый, верный, внимательный, отзывчивый, веселый, аккуратный, заботливый, и т д  «Ладошки дружбы» (дети пишут качества, которыми должен обладать друг)  Заполнение анкет «Хороший ли ты друг» |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** | Работать будем в группах.  2 группы по 4 человека.  Каждой группе даются пословицы. Дети обсуждают пословицы и каждый ребенок из группы выбирает понравившуюся пословицу.    Работа над созданием «Законов дружбы».  Обсуждение в группах, ненужное зачеркнуть.  Проводятся игры в группах.  «Узнай по голосу», «Определи на ощупь», «Почувству2 тепло друг друга».  Коллективные игры «Улыбнись и скажи доброе слово».  Мимическая гимнастика:  Давайте определим, могу ли руки помочь подружиться?   * Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать? * Пожмите руки друг другу. Что чувствуете? | **Закончи пословицу:**  **1 группа.**  С кем поведешься, от……………..  Сам погибай, а ……………………..  Скажи мне, кто твой друг, а ……………..  Старый друг лучше ……………………..  **2 группа.**  Друг познается ……………..  Старый друг лучше……………………  Не в службу, а ……………………….  Не имей сто рублей, а …………………   * Не обзывай и не унижай своего друга. * Помогай другу в беде. * Умей с другом разделить радость. * Не смейся над недостатками друга. * Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде. * Не обманывай друга ни в чём. Будь с ним честен. * Умей в тактичной форме указать на недостатки друга. * Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра. * Умей признать свои ошибки и помириться с другом. * Не предавай своего друга.   Дети становятся в круг и берутся за руки.  **1.**Дети принимают такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.  2. Выражение лица , какое бывает у недовольного, сердитого человека.  Дети выполняют задания и делают выводы. |
| **Первичное закрепление** | Анализ работы каждой группы.  Прочтите слова, что получилось у вас? (обращение к 1,2 «группе)  Ребята, а какие правила вы выбрали? Что у вас получилось?  Из карточек (это очень важно!) составляют памятку «Законы дружбы».  Мы с вами применили все правила и посмотрите, дом у нас готов. А как вы думаете, что послужит основой фундамента?  Правильно (ДРУЖБА) (переворачиваю на доске лист на котором написано слово «Дружба» | Дети читают написанные пословицы и объясняют свой ответ.  Ребята зачитывают свои ответы.  **Законы дружбы**   * Не обзывай и не унижай своего друга. * Помогай другу в беде. * Умей с другом разделить радость. * Не смейся над недостатками друга. * Не обманывай друга ни в чём. Будь с ним честен. * Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра. * Умей признать свои ошибки и помириться с другом. * Не предавай своего друга. |
| 1. **Рефлексия деятельности**   (итог урока) | Организует рефлексию.  ‒ Расскажите, как вам работалось?  ‒ Кто выполнял правила сотрудничества?  ‒ Помогут ли вам в жизни правила дружбы?        **Оценки за урок:**  И завершим наш урок маленьким четверостишьем, которое мы сложили на предыдущем занятии. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.  Ответы детей    Мы открыли вам секреты.  Как нам дружбу сохранить  Выполняйте все советы,  И легко вам будет жить! |