Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида № 14»

(КГКС(К)ОУ «Общеобразовательная школа-интернат VIII вида №14)

**Творческий проект
«Путешествие в страну общения»**

**Выполнили:**

Классный руководитель:

 Гончарова Е.Ю.

Педагог-психолог:

 Басаргина Э.Ю.

г. Амурск

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Название:**

Творческий проект "Путешествие в страну общения".

**Участники проекта:**

1. Учащиеся 4 В класса,
2. Классный руководитель Гончарова Елена Юрьевна,
3. Педагог-психолог Басаргина Эмилия Юрьевна

**Актуальность проекта**

Общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности. Дети с ОВЗ, в виду своих особенностей, имеют трудности в общении как со взрослыми так и со сверстниками, что сказывается на их полноценном формировании как личности. Поэтому необходимо учить детей навыкам позитивного общения, умению понимать и выражать чувства и эмоции, что в дальнейшем позитивно скажется на их общении и личности в целом.

**Цели и задачи проекта**

* Формирование представления об общении и его роли в жизни человека
* Воспитание культурно-личностных качеств учащихся (эмпатия, доброжелательность, открытость)
* Развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков и творческой активности учащихся

**Задачи:**

* Познакомить детей с понятием общение и его компонентами (вежливость, понимание, дружба)
* Сформировать представления о понятиях: эмоции, мимика, жесты, эмпатия, доброжелательность, толерантность и другие
* Развить эффективные способы общения через коррекционные игры
* Воспитать позитивное отношение к одноклассникам

Эти задачи решаются в 3 этапа работы:

1. Информационный

На начальном этапе был проведён урок по развитию речи, на котором были раскрыты теоретические аспекты понятия "общение", его компонентов. Также было привлечено внимание детей к способам позитивного толерантного общения.

 2. Практический

На этом этапе дети смогли применить полученные знания на практике. Было проведено коррекционное занятие, на котором дети играли в коррекционные игры по формированию позитивного толерантного общения ("Сорви шапку", "Зеркало", "Мимическая гимнастика", "Матрёшка" и др.), учились выражать свои эмоции и понимать эмоции одноклассников, учились доверять друг другу, быть раскованными в общении.

 3. Заключительный

На последнем этапе интегрированного коррекционного занятия были подведен итоги работы в виде создания коллективной газеты под названием "Страна общения". В ходе работы дети самостоятельно нарисовали и написали составляющие общения и оформили их в виде островов: понимание, дружба, вежливость. Обобщили свои знания о приёмах и способах позитивного, толерантного, полноценного общения.

 **Ожидаемые результаты**

* Учащиеся систематизируют свои знания об общении и его роли в жизни
* Дети смогут осознать себя (свое состояние, поступки, поведение,) и научатся понимать других (их эмоции, чувства)
* Учащиеся получат навыки целенаправленной совместной работы
* Проявится творческая активность и интерес к коллективной деятельности

**Срок реализации проекта:**

Краткосрочный проект - 3 занятия

**Результаты проекта:**

Работая над проектом дети проявили себя дружелюбно, учились доверять, слушать и понимать друг друга. Дети узнали что такое общение, для чего оно необходимо, а так же через коррекционные игры практически попробовали некоторые способы позитивного построения взаимоотношений, попробовали изображать и понимать эмоции другого. Учащиеся проявили инициативу, самостоятельность, творческую активность в овладении способам общения и при оформлении газеты. В результате групповой работы получилось интересное путешествие по островам в страну Общения. У детей сформировался целостный образ понятия «общения» и что нужно уметь и знать, чтобы правильно общаться.



 