**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №14**

**(КГКСКОУ СКШИ 8 вида 14)**

**«Организация индивидуальной и групповой работы на коррекционных занятиях как средство повышения качества обучения»**

**(Выступление на МО гуманитарного цикла)**

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0186348.wmf

**Подготовила: Л.В.Калинина, учитель русского языка и чтения**

**Амурск – 2015**

Проблема повышения качества образования – одна из актуальных в современной школе. Поиски ответов на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и практиков к превращению учебного процесса в производственно-технологический с гарантированным результатом, в связи с чем появилось направление – **педагогические технологии.** Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

Выделяют 3 вида педагогических технологий:

* **технология объяснительно-иллюстративного обучения** – организация репродуктивной деятельности с целью выработки общеучебных и специальных, предметных умений;
* **технология личностно-ориенторованного обучения** – разноуровневое, дифференцированное обучение, коллективное взаимообучение, учет индивидуальных способностей;
* **технология компенсирующего обучения –** создание вокруг учащегося реабилитирующего пространства, в котором предусматривается компенсация недостатков школьного образования, устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, устранение пробелов в знаниях.

Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение обязательных индивидуальных или групповых коррекционных занятий с обучающимися детьми по письму и развитию речи, включенные в Типовые учебные планы. Учитывая степень тяжести интеллектуальных нарушений, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей и пробелов в овладении программными знаниями, умениями и навыками. Коррекционные занятия проводятся в 5, 6, 7 классах.

**Специальные коррекционные занятия –** это система педагогического воздействия на обучающихся, направленная на преодоление недостатков развития и пробелов в знаниях.

**Цель:** создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала и устранению пробелов в знаниях по предмету.

**Задачи:**

* повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания и предметной направленности;
* подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
* восполнить пробелы в знаниях по теме учебного предмета.

**Правовая основа организации коррекционных занятий:**

* ФЗ «Об образовании лиц с ОВЗ»;
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
* Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.1989г. №17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимся специальных школ и классов выравнивания для детей с ЗПР»;
* Пояснительная записка к Базисному плану для учреждений VIII вида;
* Методические рекомендации по проведению коррекционных занятий в 0-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида (под редакцией Кардялите О.В.).

**Индивидуально-групповые занятия направлены на:**

* повышение качества знаний обучающихся;
* предупреждение неуспеваемости;
* развитие мотивации обучающихся.

**Общие рекомендации по организации и проведению коррекционных занятий.**

* Занятия проводит основной учитель по учебному предмету.
* Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут. Особенно важны индивидуальные занятия для обучающихся с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями.
* В группы возможно объединение не более 3 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности (дети-логопаты, учащиеся с умеренной умственной отсталостью). Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков (необходимо знать и учитывать особенности эмоционально-волевой сферы состава класса).
* При подготовке и проведении коррекционного занятия необходимо учитывать особенности восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности.
* Обеспечение для каждого обучающегося темпов работы, максимально адаптированных к его возможностям.
* Соблюдение принципа последовательности и этапности в освоении материала.
* Начинать коррекционное занятие следует с того уровня знаний и навыков, которыми обучающиеся владеют достаточно прочно. Это создает положительный эмоциональный настрой в начале занятий и повышает мотивацию достижения успеха.
* Необходимо контролировать успешность выполнения каждого упражнения, поскольку освоение предлагаемой темы - обязательное условие успешности выполнения последующих заданий и формирования положительной учебной мотивации.
* Содержание индивидуальных или групповых коррекционных занятий должно быть максимально направлено на восполнение возникающих пробелов в знаниях обучающихся по основным предметам (письмо и развитие речи и др.).
* На занятиях необходимо учитывать сформированность навыков чтения, письма и использовать различные виды практической деятельности для их развития (например, обучение приемам пользования таблицами, словарем, алгоритмам действия по тем или иным правилам, приемам запоминания отдельных правил, стихотворений). Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать учебную деятельность более привлекательной и значимой для обучающихся.

**По структуре** коррекционное занятие можно строить из 2 частей: подготовительная и основная. **В подготовительную часть** включаются задания, направленные на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся (речи, памяти, мышления, воображения). Стимулировать познавательный интерес учащихся следует с помощью технологии обучения, включающей многообразие приемов занимательности (иллюстрации, дидактические игры, загадки, пословицы, занимательные упражнения). **Основная часть занятия** – практические задания и упражнения на формирование необходимых знаний и умений по программной теме для восполнения пробелов в знаниях.