**Педагогический совет**

**«Стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель:** повышение уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов по освоению основных понятий ФГОС.

**Задачи:** 1. Вовлекать каждого педагога в творческий поиск.

 2. Способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества.

 3. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.

**Повестка:**

1. «Реализация ФГОС в учебно-воспитательном процессе».

 (докладчик Попикова Н.А., учитель начальных классов).

1. Деловая игра «Стандарты для обучающихся с умственной отсталостью».
2. Проект решения педсовета.

**Ход педсовета:**

Участники педсовета разделены на 4 группы.

1. Выступление Н.А. Попиковой по теме «Реализация ФГОС в учебно-воспитательном процессе».
2. Деловая игра.

**1.Синоним слова «Стандарт**». Группам дается время 5 минут для составления синонимов к слову «Стандарт». Озвучивание синонимов каждой группой.

 ЭТАЛОН МОДЕЛЬ

 ГОСТ КАЗЁНЩИНА

 ТИПАЖ РУТИНА

 ОБРАЗЕЦ ПРОПИСНАЯ ИСТИНА

 ШАБЛОН ИЗБИТОЕ ВЫРАЖЕНИЕ

 ШТАМП КЛИШЕ

 ТРАФАРЕТ

 ЕВРОСТАНДАРТ

 СТЕРЕОТИП

**2. «Задачи, определенные стандартом».** Каждая группа получает карточки с определением одной из задач стандарта. Группам предлагается составить ее.

2.1.Формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности.

2.2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

2.3.Формирование основ учебной деятельности.

2.4.Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

2.5.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

2.6.Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствие с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.7.Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **3.«Вертолина цифр».** Каждая группа получает карточки с тремя колонками: (соединить линиями все позиции).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название нормативных документов, регулирующих введение ФГОС | Дата приема этого документа | № документа |
| ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 29.12.2012 | №273-ФЗ |
| Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 19.12.2014 | №1598 |
| Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | 19.12.2014 | №1599 |

 **4.«Паутинка».** Понятийный аппарат. Каждой группе дается по 4 карточки, в которых закодированы основные понятия стандарта (дифференцированный подход, деятельностный подход, адаптированная программа, личностные результаты).

 **5.Филворд.** В таблице закодирована фраза – «Что формируют личностные и предметные результаты», необходимо ее найти. (Жизненные компетенции).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у | а | г | ш | п | я | е | г | б | ь |
| к | с | ж | и | з | ч | к | ф | п | о |
| о | р | о | щ | н | й | у | л | м | р |
| м | п | е | ж | е | н | н | ы | е | д |
| й | ц | т | э | ю | ч | м | ъ | х | з |
| ф | ы | е | н | ц | и | и | ь | б | ю |

 **6.Педагогические ситуации.** Участникам предлагаются педагогические ситуации, необходимо дать развернутый ответ.

1.Учитель в первом классе задал домашнее задание. Дима его не выполнил. Учитель сделал ему замечание и записал его в дневник. Мама, увидев замечание, пришла к учителю и высказала недовольство. Кто прав в этой ситуации? Почему? Как поступить учителю?

2.Родители против того, чтобы ребенка оставили на повтор программы в первом классе. Как поступить в этой ситуации педагогу?

3.Родителям ребенка второго класса с инвалидностью, не усваивающего программу, на ПМПК рекомендовали перейти на обучение на дому. Родители не согласны. Как поступить в этой ситуации?

4.Ученику рекомендовано обучение по программе для детей с умеренной умственной отсталостью. В школе специального класса нет. Какие варианты обучения ребенка может предложить образовательная организация? Как привлечь родителей к участию в образовательном процессе?

 **7.Найдите правильные ответы.** Каждой группе предлагаются вопросы и варианты ответов. Надо назвать правильный ответ.

1. Какие требования включает в себя ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

***А) к структуре АООП;***

***Б) к результатам освоения АООП;***

В) к образовательной организации;

В) к условиям реализации.

2. Кто обеспечивает разработку АООП?

А) федеральные органы;

Б) региональные органы;

***В) образовательные организации.***

3.Какие результаты в соответствие с требованиями ФГОС подлежат оценке?

***А) личностные***;

***Б) предметные***;

В) индивидуальные.

4.Уровни овладения результатами АООП?

А) базовый;

Б) максимальный;

***В достаточный.***

5.Где фиксируются результаты оценки личностных достижений?

***А) индивидуальная карта развития***;

Б) дневник учащегося;

В) карта личностного роста.

6.При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые

***А) стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося;***

***Б) оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций;***

В) удовлетворяли бы запросам общества.

**7.РЕФЛЕКСИЯ.** Сейчас вам предлагается составить ***синквейн*** на тему ФГОС.

 Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлектировать по какому-либо поводу. Слово «синквейн» происходит от французского, означающего пять. Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. По форме синквейн представляет собой последовательную «лесенку» из пяти строк:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (тремя глаголами).
4. Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

*1.Стандарт.*

*2.Новый, образовательный.*

*3.Представляет, регулирует, включает.*

*4.Доступный, действенный, инструмент, образование.*

*5.Эталон.*

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали знания в области основных понятий ФГОС, предлагаю каждой группе оценить свой вклад в работе педсовета. БУКЛЕТ, в котором цели, задачи, рефлексия педагогов, решение педсовета.

**1.Внести изменения в дорожную карту:**

**1.1.Разработать процедуру и содержание единой итоговой комплексной оценки базовых учебных действий в срок до 01.09.2015г.**

**1.2.Разработать адаптированную основную образовательную программу в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 1-4 класс в срок до конца учебного года.**

**1.3.Доработать комплексную личностную карту развития обучающихся.**

**2.Утвердить дорожную карту.**