**Корзинка из цветных полосок.**

**Развитие творческого воображения.**

**Коррекция мелкой моторики. Содержание занятия**

**Организационный этап**

**Приветствие.** **Эмоциональный настрой на занятие.**

 Д.И. Радуга.

У меня сегодня такое прекрасное настроение. А какое оно у вас?

Ответы детей.

Отлично! А давайте это проверим. Мы с вами сыграем в игру «Буковка». Я вам называю букву, а вы говорите, какое у вас настроение, но прилагательное должно начинаться на эту букву. Воспитатель называет буквы, а дети называют слова на эти буквы.

Буква «Б» - бодрое, блестящее.

Буква « Р» - радостное, рабочее, разноцветное.

Буква «С» - солнечное, сверкающее.

Буква «В» - весёлое, воздушное, вкусное.

**Воспитатель.**

 Ребята, мне очень хочеться поделиться с вами радостным событием. Я решила открыть детское кафе. Назвала его - «Мармеладка». И мне нужны помощники поварята. Вы хотите попробовать себя в роли поварят?

Ответы детей

Для этого нужно надеть поварские колпачки. Как вы думаете, зачем?

Ответы детей.

Воспитатель достает колпачки из красивой коробочки. Дети надевают колпачки.

В меню нашего кафе - пирожное «корзиночка».

 Демонстрация образца.

Посмотрите, какое оно аппетитное и красивое.

**Просмотр слайдов.**

**Воспитатель.**

 Давайте рассмотрим образец.  Какие материалы нужны для того, чтобы изготовить поделку.

Ответы детей.

Правильно. В основе нашего пироженного - пласмассовый стаканчик. Это будет основой . А что служит украшением пирожного?  Из чего можно сделать крем?

Ответы детей.

Правильно, украшения пирожного, корзиночка  изготовлены из цветной  бумаги.

Воспитатель. Данное изделие мы будем выполнять поэтапно по схеме, используя шаблоны. Для этого нам потребуется схема поэтапного выполнения. Ребята, но пока я готовилась к занятию, ветер случайно перепутал схемы. Помогите мне сложить их в правильной последовательности. У вас на столах лежат карточки с фотографиями схемы. Давайте выстроим ее в правильной последовательности.

Дети раскладывают в правильной последовательности схему с этапным выполнения пироженного.

Вы правильно разложили схему.

Работа с бумагой.

- Вырезаем полоску картона по шаблону. Приклеиваем полоску двухсторонним скотчем к внутренней части стаканчика.

- Переворачиваем стаканчик вверх дном на картон и обводим по контуру, полученная окружность - основание для «кремовой шапки».

- Наклеиваем вырезанную форму на полоску картон

- Изготавливаем «крем» из цветной бумаги.

-. Изготавливаем ещё два круга из двух полосок бумаги.

- Украшаем верхушку пирожного по собственному замыслу или по образцу.

 По шаблону вырезаем окружность – тарелочку для «пирожного».

 **Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами .**

 Ребята, а какие инструменты нам потребуются для работы.

Ответы детей.

Расскажите правила техники безопасности при работе с ножницами .

Передаём ножницы сомкнутыми лезвиями к себе, кольцами к товарищу. Нельзя вставать со своих мест и ходить с раскрытыми лезвиями ножниц.

При работе с ножницами нужно следить за пальцами левой руки.

Не оставлять раскрытые ножницы на столе.

Не забывать, что острый край бумаги может порезать палец.

Воспитатель обращает внимание детей на этап

выполнения пироженного. Затем дети под

руководством педагога работают по схеме.

В ходе практической работы педагог проверяет выполнение техники безопасности, аккуратность выполнения задания, экономное использование материалов. Поощряется творческий подход к оформлению пироженного.

 **Физкультминутка .**

 **Практическая работа по схеме.**

Перед оформлением пироженого, воспитатель предлагает детям придумать собственные варианты оформления работы, обращает внимание на творческий подход.

 **Показ готовых работ.**

 Поварята! Покажите ваши пирожные, поставьте на наш стол ветрину.

Дети расставляют поделки .

Как вы думаете, какой вкус у вашего «пирожного»?

Какое название вы бы дали этому «пирожному»?

Посмотрите на образец и сравните свое пирожное с образцом.

Молодцы!

**Итог.**

 Наше занятие подходит к завершению. Давайте подведем итоги. Понравилось ли вам в нашем кафе? Чему вы здесь научились?

 Было ли вам интересно?