**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №14»**

**(КГКСКОУ СКШИ 8 вида 14)**

## Внедрение продуктивных технологий воспитания компетентного отношения к своему здоровью, мотивации на здоровый образ жизни

**(выступление на МО классных руководителей)**

 

 **Подготовила: Калинина Л.В.**

**Амурск – 2015**

 **«Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка - это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».**

**В.А.Сухомлинский**

 Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников - одно из приоритетных направлений государственной политики (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.41). Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, **­«Здоровье – это** **состояние полного физического, психического и социального благополучия** **человека, а не только отсутствие болезней».** Задачей современной школы является создание такой образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

 Формирование ЗОЖ у обучающихся – актуальная задача школы. Формируется врачами, учителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом, родителями.

 Программа формирования здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

 В Программе ООП для умственно отсталых детей в соответствии с ФГОС есть раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Программа должна вносить вклад в достижение требований к **личностным** результатам освоения АООП**:****формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

 При выборе стратегии реализации программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе, семьи и других институтов общества.

 **Цель программы:** социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

 **Основные задачи:**

* **формирование** представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* **формирование** представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* **пробуждение** в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* **формирование** представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* **формирование** установок на использование здорового питания;
* **развитие**потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* **развитие**готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* **формирование** негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* **становление** умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

 Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях **(социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).**

 Для формирования у детей здорового образа жизни необходимо внедрение **специальной педагогической технологии, включающей коррекционно-педагогическую и воспитательно-образовательную работу**:

* образовательная работа – сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков;
* развивающая работа – развитие личностных качеств, психических процессов.

 По определению Н.К.Смирнова **«здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение ЗОЖ».**

Специальные педагогические технологии**– деятельностные ипродуктивные технологии*:***

* проектная технология;
* игровая технология;
* здоровьесберегающая технология;
* физкультурно-оздоровительные технологии;
* экологические здоровьесберегающие технологии;
* медико-гигиенические технологии;
* информационные технологии;
* технология воспитания культуры здоровья на основе формирования устойчивых интересов к вопросам здоровья, положительного эмоционально-ценностного отношения к здоровью и ответственности за свою жизнедеятельность.

**Продуктивная технология**гарантирует получение педагогического продукта. В центре ее устремлений – обучаемый как носитель усвоенного опыта, обладатель ценностей, полученных своими усилиями и усилиями школы. Состоит технология из следующих компонентов воспитания:

**Когнитивный компонент** – включает знания учащихся о здоровье и его составляющих, ЗОЖ, способах оздоровления и профилактики болезней, учащиеся имеют представления об экологических факторах региона, степени их влияния на здоровье, мерах по регулированию отрицательного воздействия.

**Ценностный компонент** – учащиеся понимают уникальную ценность здоровья, его значение для себя, своего благополучия на данном возрастном этапе и во взрослой жизни, для близких, всего общества людей ведения ЗОЖ, необходимость и освоение компонентов ЗОЖ, следование им на практике. Учащиеся демонстрируют адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности.

**Эмоционально-волевой компонент** – учащиеся понимают свои чувства и окружающих, адекватно относятся к собственным успехам и неудачам, проявляют дисциплинированность, настойчивость, волевые усилия при соблюдении режима дня, возникновении «нештатных» ситуаций, мобильность в поведении, умение доводить начатое дело до конца. Способны работать в коллективе, проявляя доброжелательность и контакт, имеют навыки саморегулирования эмоционального состояния, относятся к природе как условию эмоционального состояния.

**Социальный компонент** – у учащихся формируется система отношений к окружающему, формируются навыки социально-нормативного поведения, имеются развитые трудовые, социально-бытовые, коммуникативные знания и умения, позволяющие успешно вступить в самостоятельную жизнь.

**Физический компонент** – оптимальный, в соответствии с индивидуальными особенностями режим двигательной активности, осознанное применение средств по профилактике болезней, закаливания, участие в общих физических оздоровительных мероприятиях.

**Культурный компонент** – учащиеся понимают взаимосвязь компонентов ЗОЖ с общей культурой человека, осознанно соблюдают правила культуры поведения в обществе с опорой на национальные традиции, имеют навыки культуры быта, проявляют интерес и имеет навыки и привычки культурного проведения досуга, имеют его любимые виды.

**Деятельностный компонент** – ответственное отношение к своему здоровью и среде жизни проявляется у учащихся активным включеним во все виды здоровьесберегающей деятельности (учебной, игровой, трудовой, коммуникативной), суждениями о пользе ее для здоровья, устойчивой мотивацией к практической деятельности.

 В воспитательной работе активно используются формы деятельности по направлениям:

* **Я и мое здоровье.**
* **Спорт – это жизнь.**
* **Твой выбор.**
* **Самопознание и саморегуляция.**

Проводить воспитательную работу по этим направлениям можно через применение теоретических и практических приемов: **беседы, викторины, дискуссии, видео-уроки, проектную работу, конкурсы рисунков, тренинги, тестирование, анкетирование, «круглые столы», встречи со специалистами (врач-нарколог, социальный педагог, психолог), соревнования, конкурсы, праздники, акции, подвижные игры, Дни здоровья.**

 **«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...».**

 **В.А.Сухомлинский**