**Краевое государственное казенное специальное ( коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»**

****

**«ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯМИ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА»**

**(Выступление на педагогическом совете)**

**Подготовила: Калинина Л.В., руководитель МО учителей гуманитарного цикла**

**Амурск – 2015**

 Проблема духовно-нравственного воспитания была актуальна всегда и рассматривалась в трудах педагогов, психологов, ученых (К.Д.Ушинский,

 ***Слайд № 2* «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания», - писал К.Д.Ушинский.**

Согласно ФГОС Программа нравственного развития призвананаправлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Необходимо детям данной категории создавать специальные условия, которые будут способствовать формированию у них жизненной компетенции и воспитанию нравственных качеств личности.

|  |
| --- |
|  |

 Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. В.А.Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Воспитательное значение имеют все предметы, изучаемые в школе. Но особенно большую воспитательную нагрузку несут предметы гуманитарного цикла.

 Обучение предметам гуманитарного цикла направлено на формирование нравственных качеств обучающихся, необходимых для их социальной адаптации в обществе. Мы расширили рамки обучения этим знаниям через внеурочную деятельность, которая является закономерным и планомерным продолжением уроков.

 ***Слайд № 3***

**Систему внеклассной работы мы представляем в виде 3-х составляющих:** предметные Недели, акции, проектная деятельность.

 Метод проекта позволяет развивать личностные качества обучающихся, познавательный интерес и эмоциональные состояния.

 ***Слайды № 4, 5, 6, 7*** **Создаваемые нами проекты имеют прикладной и** **интегрированный характер («Иллюстративный материал к урокам чтения по теме «Сказки», «Закон на страницах художественных произведений», «Растительный и животный мир тайги в произведениях дальневосточных авторов»).**

 ***Слайд № 8***

 **В этом учебном году наш проект назывался «Басни И.А. Крылова.** **«Шкатулка мудрости».**

 ***Слайд № 9* Басни – это поучительные истории, которые являются средствами духовно-нравственного воспитания школьников.**

 ***Слайды № 10, 11, 12, 13, 14 (фотографии)***

Наряду с образовательными, коррекционно-развивающими задачами, мы сообщали обучающимся совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми они должны овладеть. Басни содержат богатый материал для воздействия на эмоциональную сферу обучающихся и воспитание у них высоких моральных качеств силой художественного слова. В ходе работы над проектом они учились дифференцировать положительные и отрицательные качества людей (верность, вежливость, скромность, трудолюбие, грубость, корысть, лень), важные категории и понятия этики (добро и зло, правда и ложь, забота и обида). Для исследования выбрали 51 басню (из 200 написанных И.А.Крыловым). Использовали такие приемы работы как: чтение по ролям, обсуждение поступков и составление характеристик главных персонажей, словарная работа (соотнесение выражений из басен с русскими пословицами по смыслу), заучивание отрывков и целых басен наизусть, выполнение иллюстраций к басням. Был проведен открытый урок в 7 классе по теме «Люблю, где случай есть пороки пощипать». На защите проекта обучающимися 5-9-х классов было инсценировано 19 басен, и разыграны коротенькие сценки в виде примеров из школьной жизни по применению выражений из «Шкатулки мудрости» («У сильного всегда бессильный виноват», «А Васька слушает да ест», «Ты все пела это дело, так поди же попляши»).

 ***Слайд № 15*** «**Личностные результаты освоения АООП должны отражать развитие навыков сотрудничества с** **взрослыми и сверстниками в разных социальных** **ситуациях»**. Прием инсценирования способствует развитию данных навыков, а изучение басен воспитанию духовно-нравственных качеств личности.

 В течение 3-х лет мы проводим общешкольные акции («Ты и твое имя», «Люблю тебя, мой край родной»).

 ***Слайды № 16, 17, 18, 19* В этом учебном году «200летию М.Ю.Лермонтова посвящается».** С 20 –по 25 октября совместно со школьным библиотекарем Василенко Л.Н. мы проводили мероприятия, направленные на воспитание у детей чувства гордости за великих людей России, приобщали их к национальным ценностям нашего общества. Обучающиеся 5-9-х классов приняли участие в конкурсе рисунков к произведениям (26 учащихся) и конкурсе «Лермонтовские чтения» (49 учащихся, что составляет 52% от общего числа обучающихся). Впервые в этом мероприятии приняли участие учителя нашего МО, которые читали произведения М.Ю.Лермонтова. С большим вниманием обучающиеся слушали отрывки из книги И. Андронникова «Слово о Лермонтове» и романсы на стихи поэта в исполнении артистов. Средствами выразительного слова и музыки мы развиваем в наших учащихся эстетический вкус, эмоциональную сферу. Все это формирует общую культуру, обеспечивает разностороннее развитие их личности.

 ***Слайд № 20***

 **«Личностные результаты освоения АООП должны отражать …формирование чувства гордости за свою Родину».**

 ***Слайд № 21*** Формированию этому чувству, а также с целью **патриотического воспитания, повышения духовной культуры подрастающего поколения, приобщения детей к творческому наследию советских и современных авторов был проведен краевой конкурс чтецов «Мир памяти, мир сердца, мир души», посвященный Году литературы и 70-йгодовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945годов**». **В школьном этапе конкурса приняло участие 17 обучающихся, в краевом -3ученика**.

 ***Слайд № 22*** **Архипов А. стал дипломантом данного конкурса и был приглашен в г. Хабаровск на гала-концерт.**

 ***Слайд № 23* Году литературы была посвящена наша предметная Неделя, которая называлась «По страницам юбилейных дат».**

 ***Слайд № 24***

**Мероприятия проводились по 2 возрастным категориям: для 5-6 классов по теме «210-летие Г.-Х. Андерсена», для 7-9 классов «155-летие А.П. Чехова». В течение Недели обучающиеся читали сказки и рассказы, участвовали в конкурсных заданиях, смотрели мультипликационные и художественные фильмы, снятые по произведениям этих авторов, участвовали в викторинах** по сказкам и рассказам. Для расширения знаний о жизни и творчестве писателей были показаны презентации «Волшебный мир сказок Г.-Х. Андерсена», «Жизнь и творчество А.П.Чехова». В этом году мы впервые провели Литературные чтения прозы. Наши учащиеся читали на конкурсе отрывки из сказок и рассказов. Всего приняло участие 52 ученика, что составляет 54% от общего числа обучающихся. На примерах поступков сказочных и литературных героев мы воспитываем положительные качества личности обучающихся с ОВЗ, что способствует формированию общей культуры поведения для их успешной социализации и адаптации в обществе.

 Большое внимание мы уделяем воспитанию у обучающихся законопослушного поведения, основ толерантности, формированию у подростков правовой культуры (Неделя «Права и обязанности детей», Неделя «Поговорим о сквернословии»).

 ***Слайд № 25* Предметная Неделя правовых знаний в этом году называлась «Закон на страже природы».**

 ***Слайд № 26*** **Мероприятия, проводимые в рамках этой Недели, были нацелены на расширение представлений обучающихся об экологических законах, на формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы, на воспитание патриотизма и гуманного отношения к родной природе. Были проведены конкурс рисунков по теме «Защитим родную природу» (27 участников), конкурс стихов «Картины родной природы» (35 участников), беседы и тематические классные часы («Граждане РФ обязаны беречь природу и охранять ее богатства», «Учись охранять природу Земли»),** **видеофильмы и презентации по теме** **«Охрана природы».**

 ***Слайды № 27, 28 фотографии***

 Подобные профилактические мероприятия позволяют повысить уровень правовой грамотности и формировать у них социально- ответственное поведение. Современные условия жизни диктуют выпускникам школы уметь в случае необходимости обращаться в структуры социальной, административной, исполнительной и законодательной власти.

 ***Слайд № 29* Показ практического применения правовых знаний в связи с жизненными планами и ориентациями выпускников способствует умению формулировать «собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам».**

 Через разные формы урочной и внеурочной деятельности мы готовим наших выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, к успешной адаптации в социуме.