**КАЛЕНДАРНО *-* ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Форма урока  | Наглядность, дидактический материал, ИКТ | Кол-вочасов | Дата  |
|  | **Повторение** |  |  | **10** |  |
| 1. | Употребление простых предложений. |  |  | 1 |  |
| 2. | Большая буква в начале, точка в конце предложения. |  |  | 1 |  |
| 3. | Выделение предложений из текста.  |  |  | 1 |  |
| 4. | Составление предложений на тему из слов. |  |  | 1 |  |
| 5. | Порядок слов в предложении. Словарь: **огород.** |  |  | 1 |  |
| 6. | Составление предложений по вопросам. Словарь: **овощи.** |  |  | 1 |  |
| 7. | Составление предложений по картинкам. |  |  | 1 |  |
| 8. | Подбор предложений к картинкам. |  |  | 1 |  |
| 9 | **Контрольный диктант № 1 по теме "Повторение".** |  |  | 1 |  |
| 10 | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы.** |  |  | **95** |  |
|  | **Порядок букв в русской азбуке.** |  |  | **7** |  |
| 11 | Различение звуков и букв. |  |  | 1 |  |
| 12 | Сравнение пар слов, различающихся порядком букв.Словарь: **корзина.** |  |  | 1 |  |
| 13 | Сравнение пар слов. **Письмо по памяти** |  |  | 1 |  |
| 14 | Запись ответов на вопросы. |  |  | 1 |  |
| 15 | Порядок букв в азбуке. Алфавит. |  |  | 1 |  |
| 16 | Запись слов в алфавитном порядке. |  |  | 1 |  |
| 17 | **Контрольное списывание по теме "Звуки и буквы".** |  |  | 1 |  |
|  | **Гласные и согласные звуки и буквы** |  |  | **4** |  |
| 18 | Звуки гласные и согласные. |  |  | 1 |  |
| 19. | Различение гласных и согласных звуков. |  |  | 1 |  |
| 20. | Выделение гласных и согласных звуков и букв. Словарь**: неделя.** |  |  | 1 |  |
| 21 | Деление слов на слоги. |  |  | 1 |  |
| 22. | **Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»** |  |  | 1 |  |
|  | **Гласные буквы: и, е, ё, ю, я, э.** |  |  | **5** |  |
| 23. | Гласная «и» в начале слова. |  |  | 1 |  |
| 24 | Гласная «е», «ё» в начале слова. |  |  | 1 |  |
| 25 | Гласная «ю» в начале слова. |  |  | 1 |  |
| 26 | Гласная «я» в начале слова.Словарь: **яблоко.** |  |  | 1 |  |
| 27 | Гласная «э» в начале слова. |  |  | 1 |  |
|  | **Ударение в слове** |  |  | **8** |  |
| 28 | Ударение в слове, знак ударения. |  |  | 1 |  |
| 29 | Выделение ударного гласного. |  |  | 1 |  |
| 30 | Гласные ударные и безударные.Словарь: **одежда.** |  |  | 1 |  |
| 31 | Изменение смыслового значения слова от позиции ударения. |  |  | 1 |  |
| 32 | Различение ударных, безударных гласных. |  |  | 1 |  |
| 33 | Постановка ударения в слове.  |  |  | 1 |  |
|  | **Слог, как часть слова** |  |  | **6** |  |
| 34 | Слог, как часть слова. |  |  | 1 |  |
| 35 | Слогообразующая роль гласных. |  |  | 1 |  |
| 36 | Составление слов из слогов. **Словарный диктант** |  |  | 1 |  |
| 37 | Деление слов на слоги. Словарь: **месяц.** |  |  | 1 |  |
| 38 | **Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.**Текст. Мой братАлёша – мой брат. Он ходит в школу. Алёша любит читать. Он учит меня. Я уже знаю все буквы. (18 слов) |  |  | 1 |  |
| 39 | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  |
| 40 | Образование новых слов. |  |  | 1 |  |
| 41 | Выделение слов по количеству слогов. |  |  | 1 |  |
|  | **Перенос слов при письме** |  |  | **6** |  |
| 42 | Правила переноса слов. |  |  | 1 |  |
| 43 | Перенос части слова при письме. |  |  | 1 |  |
| 44 | Деление слов на слоги для переноса |  |  | 1 |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Форма урока | Наглядность, дидактический материал, ИКТ | Кол-вочасов | Дата  |
| 1 | Перенос слов при письме. |  |  | 1 |  |
| 2 | Перенос односложных слов. |  |  | 1 |  |
| 3 | **Контрольное списывание по теме "Перенос слов при письме".** |  |  | 1 |  |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные.** |  |  | **8** |  |
| 4 | Различение твёрдых и мягких согласных. |  |  | 1 |  |
| 5 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными буквами. |  |  | 1 |  |
| 6 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение по смыслу и написанию слов. |  |  | 1 |  |
| 7 | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных. |  |  | 1 |  |
| 8 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Работа со схемами слов.Словарь: **посуда.** |  |  | 1 |  |
| 9 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных.Словарь: **тарелка.** |  |  | 1 |  |
| 10 | **Контрольный диктант № 3 по теме"Твердые и мягкие согласные".**Текст. Летом.У рощи дача. Летом мальчики жили там. Каждый день ходили в рощу. Там пели птицы. Стучал дятел. Пёс Рыжик пугал птиц. (21 слово) |  |  | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками |  |  | 1 |  |
|  | **Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова** |  |  | **8** |  |
| 12 | Мягкий знак на конце слова. |  |  | 1 |  |
| 13 | Написание слов типа ел – ель.Словарь: **картофель.** |  |  | 1 |  |
| 14 | Мягкий знак в середине слова. |  |  | 1 |  |
| 15 | Написание слов с мягким знаком в середине. |  |  | 1 |  |
| 16 | Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине и на конце слов. |  |  | 1 |  |
| 17 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, ю, я, ё, е, ь.** Словарь: **ранец.** |  |  | 1 |  |
| 18 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, ю, я, ё, е, ь.**Словарь: **портфель** |  |  | 1 |  |
| 19 | Упражнения в написании слов с мягкими согласными.Словарь: **мебель** |  |  | 1 |  |
| 20 | **Контрольное списывание по теме " Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова".** |  |  | 1 |  |
|  | **Гласные после шипящих.** |  |  | **12** |  |
| 21 | Шипящие согласные – ж, ш, ч, щ. |  |  | 1 |  |
| 22 | Сочетание ,жи – ши. |  |  | 1 |  |
| 23 | Упражнения в написании слов с жи – ши.Словарь: **картина** |  |  | 1 |  |
| 24 | Сочетание ча – ща. |  |  | 1 |  |
| 25 | Правописание слов с ча – ща. Словарь: **товарищ** |  |  | 1 |  |
| 26 | **Словарный диктант за 1 полугодие** |  |  | 1 |  |
| 27 | Сочетание чу – щу.  |  |  | 1 |  |
| 28 | Правописание слов с чу – щу. |  |  | 1 |  |
| 29 | **Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие** |  |  | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками |  |  | 1 |  |
| 31 | Написание гласных после шипящих согласных. |  |  | 1 |  |
| 32 |  Дифференциация изученных орфограмм. |  |  | 1 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные.** |  |  | **6** |  |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные. Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными (типа: почка-бочка) по смыслу. |  |  | 1 |  |
| 34 | Парные звонкие и глухие согласные. Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными (типа: почка-бочка) по произношению |  |  | 1 |  |
| 35 | Выделение парных звонких и глухих согласных. Подбор пар слов с ними.Словарь**: класс** |  |  | 1 |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма урока | Наглядность, дидактический материал, ИКТ | Кол-воуроков | Дата  |
| 1 | Повторение. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными |  |  | 1 |  |
| 2 | Написание слов с парными звонкими глухими согласными перед гласными и в начале слова. |  |  | 1 |  |
| 3 | Нахождение и выделение парных согласных. Словарь: **дневник** |  |  | 1 |  |
|  | **Звонкие и глухие согласные на конце слова.** |  |  | **11** |  |
| 4 | Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |  | 1 |  |
| 5 | Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных перед гласными. |  |  | 1 |  |
| 6 | Правило написания звонких и глухих согласных на конце слов.Словарь: **завод** |  |  | 1 |  |
| 7 | Правило написания звонких и глухих согласных перед гласной. |  |  | 1 |  |
| 8 | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. |  |  | 1 |  |
| 9 | Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных.Словарь**: рассказ** |  |  | 1 |  |
| 10 | Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова ( работа по таблице). |  |  | 1 |  |
| 11 | Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова ( работа по таблице).Словарь: **город** |  |  | 1 |  |
| 12 | Составление предложений по опорным словам. |  |  | 1 |  |
| 13 | Дифференциация изученных орфограмм.Словарь: **праздник** |  |  | 1 |  |
| 14 | **Контрольное списывание по теме" Звонкие и глухие согласные на конце слова".** |  |  | 1 |  |
|  | **Разделительный мягкий знак (Ь).** |  |  | **13** |  |
| 15 | Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа: Коля - колья |  |  | 1 |  |
| 16 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |  |  | 1 |  |
| 17 | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.Словарь: **сапоги** |  |  | 1 |  |
| 18 | Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком. |  |  | 1 |  |
| 19 | Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком. (Работа по опорной таблице). |  |  | 1 |  |
| 20 | Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.Словарь: **погода** |  |  | 1 |  |
| 21 | Упражнения в написании слов с разделительным (ь). |  |  | 1 |  |
| 22 | Дифференциация изученных орфограмм.Словарь: **валенки** |  |  | 1 |  |
| 23 | Дифференциация Ь на конце, обозначающего мягкость согласного и разделительного Ь. |  |  | 1 |  |
| 24 | Дифференциация Ь на конце, обозначающего мягкость согласного и разделительного Ь.Словарь: **газета** |  |  | 1 |  |
| 25 | Дифференциация изученных орфограмм. |  |  | 1 |  |
| 26 | **Контрольный диктант № 5 по теме: «Разделительный мягкий знак».**Дружба.Закрыли льва в клетку. Он тихо рычал и плохо ел. Пустили в клетку собаку Вольку. Лев был рад. Он и Волька стали играть вместе. (24 слов) |  |  | 1 |  |
| 27 | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  |
|  | **Слово** |  |  | **47** |  |
|  | **Названия предметов.** |  |  | **11** |  |
| 28 | Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам (кто?, что?). |  |  | 1 |  |
| 29 | Классификация предметов различных родовых групп.  |  |  | 1 |  |
| 30 | Выделение слов, обозначающих предметов отвечающих на вопрос кто? |  |  | 1 |  |
| 31 | Выделение слов, обозначающих предметов отвечающих на вопрос что?Словарь: **язык** |  |  | 1 |  |
| 32 | Употребление названий предметов в различных формах (кого?, чего?, кому?, чему?)  |  |  | 1 |  |
| 33 | Составление предложений по вопросам. |  |  | 1 |  |
| 34 | Составление предложений по опорным словам.Словарь: **комната** |  |  | 1 |  |
| 35 | Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов. |  |  | 1 |  |
| 36 | Упражнения в определении слов обозначающих название предметов. |  |  | 1 |  |
| 37 | Изложение рассказа близко к тексту. Составление конца рассказа |  |  | 1 |  |
| 38 | **Контрольное списывание по теме: " Название предметов".** |  |  | 1 |  |
|  | **Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.** |  |  | **7** |  |
| 39 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |  |  | 1 |  |
| 40 | Дифференциация слов типа: Белка – белка. Словарь: **медведь** |  |  | 1 |  |
| 41 | Правописание имён, фамилий людей, кличек животных. Письмо по памяти. |  |  | 1 |  |
| 42 | Правописание названий городов, деревень, сёл, улиц, рек. |  |  | 1 |  |
| 43 | Дифференциация изученных орфограмм. **Словарный диктант** |  |  | 1 |  |
|  | **Названия действий.** |  |  | **10** |  |
| 44 | Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос (что делает?, что делают?). |  |  | 1 |  |
| 45 | Изменение формы слова в зависимости от вопросов: что делает?, что делал?, что будет делать?.  **вчера, сегодня, завтра** |  |  | 1 |  |
| 46 | Определение названий действий по вопросам: что делает? и т.д  |  |  | 1 |  |
| 47 | Изменение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.Словарь: **шёл** |  |  | 1 |  |
| 48 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающие предметы с помощью вопросов. |  |  | 1 |  |
| 49 | **Контрольный диктант № 6 за 3 четверть.** |  |  | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  |
| 51 | Дифференциация изученных орфограмм. **Письмо по памяти** |  |  | 1 |  |
| 52 | Составление рассказа и предложений. Словарь: **рисовать** |  |  | 1 |  |
| 53 | Составление предложений по картинкам и схемам |  |  | 1 |  |
| 54 | Выделение слов, обозначающих предметы и действия предметов. Вопросы к ним |  |  | 1 |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма урока | Наглядность, дидактический материал, ИКТ | Кол-вочасов | Дата  |
|  | **Названия признаков.** |  |  | **12** |  |
| 1 | Слова, которые обозначают признаки предметов. |  |  | 1 |  |
| 2 | Выделение слов, которые обозначают признаки предметов. Подбор вопросов,: какой?, какая?, какие?.Словарь: **чёрный** |  |  | 1 |  |
| 3 | Правильное соотнесение слов, обозначающие признаки и предметы . Словарь: **жёлтый** |  |  | 1 |  |
| 4 | Подбор и название ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков. |  |  | 1 |  |
| 5 | Сравнение предметов и узнавание их по признакам.Словарь: **дорога** |  |  | 1 |  |
| 6 | Работа с деформированным текстом. |  |  |  |  |
| 7 | Составление предложений и схем к ним. |  |  |  |  |
| 8 | Постановка вопросов к словам обозначающих признаки предметов.Словарь: **русский** |  |  | 1 |  |
| 9 | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами обозначающие предмет. |  |  | 1 |  |
| 10 | Обобщение знаний о словах , которые обозначают признаки предметов. |  |  | 1 |  |
| 11 | **Контрольный диктант № 7 по теме "Названия признаков".** |  |  | 1 |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | **Предлоги.** |  |  | **7** |  |
| 13 | Предлоги к, от, над, о, оби выделение их в тексте.Словарь: **арбуз** |  |  | 1 |  |
| 14 | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  | 1 |  |
| 15 | Упражнения в написании предлогов.  |  |  | 1 |  |
| 16 | Употребление предлогов в речи. |  |  | 1 |  |
| 17 | Разделительный твёрдый знак. |  |  | 1 |  |
| 18 | Дифференциация изученных орфограмм. |  |  | 1 |  |
| 19 | **Контрольное списывание по теме "Предлоги".** |  |  | 1 |  |
|  | **Предложение.** |  |  | **11** |  |
| 20 | Повторение ранее изученного о предложении. |  |  | 1 |  |
| 21 | Работа над деформированными предложениями |  |  | 1 |  |
| 22 | Изменение слов в предложении по смыслу.  |  |  | 1 |  |
| 23 | Составление предложений, заменяя картинки словами. Словарь**: костёр** |  |  | 1 |  |
| 24 | Составление предложений по опорным вопросам. |  |  | 1 |  |
| 25 | Составление предложений по схемам и опорным словам. |  |  | 1 |  |
| 26 | Предложение как часть текста. Установление связей предложений в тексте.Словарь: **песок** |  |  | 1 |  |
| 27 | Расставление предложений в нужном порядке.Словарь: **лагерь** |  |  | 1 |  |
| 28 | **Контрольное списывание по теме "Предложение".** |  |  | 1 |  |
| 29 | Повторение изученных орфограмм. **Словарный диктант** |  |  | 1 |  |
| 30 | **Годовой контрольный диктант № 8.** |  |  | 1 |  |
| 31 | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  |
|  | **Повторение.** |  |  | **7** |  |
| 32 | Название предметов, действий, признаков. |  |  | 1 |  |
| 33 | Имена собственные: имена, фамилии, отчества. |  |  | 1 |  |
| 34 | Запись предложений по картинкам. |  |  | 1 |  |
| 35 | Письменные ответы на вопросы. |  |  | 1 |  |
| 36 | Составление рассказа "Лето". |  |  | 1 |  |
| 38 | Дифференциация изученных орфограмм |  |  | 1 |  |
| 39 | Обобщение и систематизация полученных знаний. |  |  | 1 |  |