Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Е.Н.Лушникова \_\_\_\_\_

«\_\_\_»сентября\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

О.В. Щукина\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»сентября \_\_\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО,

руководитель ШМО Н.А. Попикова\_\_\_\_\_

« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по математике

3 класс

на 2015– 2016 учебный год

Составитель: Янина Татьяна Сергеевна,

I квалификационная категория.

г. Амурск

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 класс /

[ А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. - 8-е издание - М: Просвещение, 2013.

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства Образования РФ от 10. 04. 2002г., №29/2065 – П.

Программа рассчитана на 204часов (6 часов в неделю), из которых 8 контрольных работ и 9 проверочных работ.

Данная программа ориентирована на учебник. Математика. Эк В. В. Учебник для 3 класса специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида. – М.; Просвещение, 2009.

Цель программы: подготовка учащихся с ОВЗ к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

1.Дать учащимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни, и более успешно включиться в трудовую деятельность;

2. Научить выполнять четыре арифметических действия с целыми числами;

3. Использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;

4. Воспитывать трудолюбие, терпеливость и усидчивость.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, несет в себе практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит детей использованию математических знаний в жизненных ситуациях.

Основной формой обучения является урок, ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для объяснения материала используют следующие приемы и методы**:** сравнение, наблюдение, упражнения, беседа, объяснения, работа с учебником, самостоятельная работа. Необходимо использовать наглядные пособия, дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, информационные технологии для пробуждения у учащихся интереса к математике и более продуктивного усвоения материала.

Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе класса:

- решают более легкие примеры;

- повторяют объяснения учителя или учащихся;

- решают задачи с помощью учителя.

Для самостоятельных работ этим учащимся предлагают более облегченный вариант заданий. Самостоятельно работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Отличие данной программы заключается в увеличении объема часов на повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд» для успешного усвоения новой темы «Сотня».

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверть контрольные работы.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество проверочных работ** |
| 1 | Повторение | 55 | 8 | 9 |
| 2 | Умножение и деление чисел | 34 |
| 3 | Сотня | 100 |
| 4 | Геометрический материал | 15 |
| Всего | | 204 | | |

**Содержание учебного предмета.**

1. **Повторение..**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Единица времени: час, сутки. Единица длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Учащиеся должны **знать:**

* счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* таблицу состава чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* названия компонента и результатов сложения и вычитания;
* элементы квадрата, треугольника, прямоугольника.

Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток;
* чертить отрезки, геометрические фигуры и углы;
* определять время по часам с точностью до 1 часа.

1. **Умножение и деление чисел.**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

Учащиеся должны **знать:**

* смысл арифметических действий умножения и деления, названия компонентов умножения и деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20.

Учащиеся должны **уметь:**

* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

1. **Сотня.**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Скобки. Числа, полученные при измерении. Календарь. Мера времени: месяц, год. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. меры веса: 1 центнер. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Учащиеся должны **знать:**

* числовой ряд от 1 до 100 в прямом и обратном порядке;
* порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь:**

* откладывать на счётах числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* различать числа, полученные при счёте и измерении;
* решение всех видов задач;
* определять время по часам, пользоваться календарём.

1. **Геометрический материал (в течение года).**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольный квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Учащиеся должны **знать:**

* названия геометрических фигур, окружности, отрезков, линий.

Учащиеся должны **уметь:**

* Различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

1. **Повторение.**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**Предполагаемые конечные результаты.**

Учащиеся должны ***знать***:

1. числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке;
2. смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
3. таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
4. порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
5. единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

Учащиеся должны ***уметь***:

1. откладывать на счетах числа в пределах 100;
2. складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
3. использовать знание таблицы умножения для решения примеров на деление;
4. решение всех видов простых задач;
5. определять время по часам, пользоваться календарем;
6. различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устных ответов**.

**Оценка «5»** ставится ученику, если ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5» , но: при ответе допускаются отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях нуждается в дополнительных промежуточных записях, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять; выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя,; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Письменная проверка знаний и умений.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

**Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы/ [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176с
2. Алышева Т.В., Эк В. В. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, в 2 частях. – М.; Просвещение, 2010.
3. В. В. Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида. – М.: 2009
4. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
5. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
7. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
8. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
9. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
10. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
13. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.