Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Е.Н.Лушникова \_\_\_\_\_

«\_\_\_»сентября\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

О.В. Щукина\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»сентября \_\_\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО,

руководитель ШМО Н.А. Попикова\_\_\_\_\_

« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по развитию устной речи на основе изучения предметов

и явлений окружающей действительности

3 класс

на 2015– 2016 учебный год

Составитель: Янина Татьяна Сергеевна,

I квалификационная категория.

г. Амурск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы/ «А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства Образования РФ от 10. 04. 2002г., №29/2065 – П.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 8 экскурсий, 5 практических работ.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

* Учебник Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для 3 класса специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида. – М.; Издательство «Аркти», 2006.
* Наглядный материал: плакаты (времена года, овощи и фрукты, растения, домашние и дикие животные); картинки и иллюстрации по темам: «Транспорт», «Охрана здоровья», «Одежда», «Посуда».

Цель программы: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной сферы.

Задачи:

* уточнить имеющие у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
* на основе наблюдений и простейших действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
* формировать знания учащихся о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Предмет **"**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Это обусловлено значительным отставанием детей с ОВЗ в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Уроки по предмету **"**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (природа)" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранительная деятельность.

**Учащиеся должны усвоить следующие представления:**

* о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях сада и огорода, их отличии;
* о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
* о роли питания в жизни человека;
* о гигиенических правилах;
* о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
* о жизни воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Практические работы*** | ***Экскурсии*** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 18 | 5 | 8 |
| 2 | Овощи и фрукты | 7 |
| 3 | Растения | 7 |
| 4 | Животные | 15 |
| 5 | Улица и транспорт | 4 |
| 6 | Охрана здоровья | 6 |
| 7 | Одежда, обувь | 5 |
| 8 | Посуда | 2 |
| 9 | Повторение материала | 4 |

**Содержание учебного предмета**

1. **Сезонные изменения в природе**

Осень. Осенние месяцы. Декабрь. Первый месяц зимы. Сезонные изменения зимой в лесу и городе. Зимние забавы. Февральские приметы. Труд людей зимой. Март - весенний месяц.

1. **Овощи и фрукты**

Картофель. Капуста. Свекла. Горох. Арбуз. Дыня. Ягоды (рябина, калина, малина).

1. **Растения**

Растения на клумбах. Деревья (дуб, тополь). Растения в жизни человека. Комнатные растения. Раннецветущие растения.

1. **Животные**

Домашние птицы. Дикие домашние животные. Насекомые (мухи, муравьи). Разнообразие животного мира. Охрана животных.

1. **Улица и транспорт**

Улица. Улица, на которой расположена школа. Транспорт. Правила дорожного

движения.

1. **Охрана здоровья**

Органы чувств. Зубы. Гигиена. Экология воздуха и окружающей среды.

1. **Одежда и обувь**

Виды одежды. Уход за ней. Виды обуви. Уход за ней.

1. **Посуда**

Посуда. Виды посуды. Уход за ней.

1. **Повторение материала**

Итоговое занятие – «Проверь себя»

**Предполагаемые конечные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

* называть предметы и явления;
* давать их характеристику;
* участвовать в беседе и отвечать на вопросы;
* употреблять простые распространенные предложения, использовать формы знакомых слов;
* группировать предметы по определенным признакам;
* обозначать признаки предметов словами;
* использовать в своей речи вновь усвоенные слова и обороты;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

* знать названия и свойства изученных предметов;
* знать правила дорожного движения.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он отвечает на вопросы и передает содержание материала полно, правильно, последовательно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он допускает неточности в ответах, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он отвечает на вопросы и передает содержание материала с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он в ответах на вопросы и передаче содержания материала искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

**Список литературы**

1. В. В. Воронкова, Т. К. Ульянова. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Пособие для учителя. – М.: 1976
2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы/ «А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176с.
5. Худенко Е.Д., Г.А.Фёдорова Развитие речи: учебник для специальных /коррекционных/ школ VIII вида. 3 класс. – М.: 2006. - 87с.
6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.