Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

 г. Амурска Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директоршколы-интернатаVIII вида №14 г. Амурска\_\_\_\_\_\_Лушникова Е.Н.«\_\_\_\_\_» сентября 2015 |  СОГЛАСОВАНО: Заместитель  директора  по УВР \_\_\_\_\_\_Щукина О.В. «\_\_\_\_» сентября 2015 |  РАССМОТРЕНО: На заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверкова Е.Г. «\_\_\_\_» сентября 2015 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Боевой Ирины Петровны,

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

 **«Основы компьютерной грамотности»**

для учащихся 7 классов

На 2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Боева Ирина Петровна, учитель информатики. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы компьютерной грамотности» является факультативным курсом, введённым в учебный план специальной коррекционной школы VIII вида, 7 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Данная программа предназначена для детей с (умственной отсталостью) основной школы, но может быть также использована и для обучения старших школьников (не проходивших ранее обучение на компьютерах).

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности (компьютерами), использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и развития ребёнка. Эффективность внедрения непосредственно зависит от того, какое именно психолого-педагогическое содержание заложено в эти технологии, какие функции им предписываются, какую роль и место они занимают в системе обучения, чему и насколько хорошо обучены учителя, в руках которых оказываются эти технологии.

Применение компьютерных технологий в работе с детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе школы 8 вида, направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств. Использование компьютера в обучении школьников с интеллектуальными нарушениями способствует усвоению таких знаний, умений, навыков, которые они смогут применить в новых условиях социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал.

К особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, среди прочих, относятся:

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных (из ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью).

Большое значение в специальном (коррекционном) учреждении /школе VIII вида имеет подготовка умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни. За последние годы в ряде исследований показаны трудности социальной адаптации выпускников с особыми образовательными потребностями, недостаточная подготовка учащихся к жизни (Н. П. Павлова, Е. И. Разувай, Т. Н. Стариченко). Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается, прежде всего, в том, что все, что изучается в школе, необходимо умственно отсталым детям в их практической жизни. Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путем в процессе упражнений.

Для учёта особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, мною учитывался дифференцированный и деятельностный подход при создании программы, что обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Одним из важнейших принципов в обучении таких детей является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации

Учащиеся специальной коррекционной школы VIII вида имеют ряд особенностей, учтённых составителем программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности контингента** | **Способы преодоления** |
| Интеллектуальная недостаточность, недоразвитие познавательных процессов | Неоднократное повторение, закрепление в различных видах деятельности. Применение специальных методик коррекционной педагогики |
| Слабое восприятие теоретической базы | Опора на практические задания. |
| Практическая деятельность должна приводить к заметным результатам | Оценка и самооценка результатов деятельности на каждом занятии. |
| Отсутствие чувства самосохранения. | Особое внимание к вопросам техники безопасности |
| Малообеспеченные семьи, не имеющие компьютера | Предоставление возможности обучения в условиях школы |
| Слабо развитая мелкая моторика | Использование клавиатурных тренажеров |
| Сложная структура дефекта (нарушения интеллекта, сопровождающиеся нарушениями в системе анализаторов, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сфере) | Использование специальных возможностей компьютера.Индивидуальный подход к учащимся. |

Грамотно пользоваться компьютером в собственной деятельности — значит уметь делать то, что действительно необходимо в жизни и что делать с помощью компьютера легче и удобнее, нежели без него *(создавать и редактировать текст, делать чертежи, хранить в памяти машины информацию, необходимую для дальнейшей работы, получать графическую иллюстрацию текстовой информации и т.д.).*

Овладение основами компьютерной грамотности важно для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не менее, чем для детей с сохранным интеллектом. В настоящее время владение компьютером приобретает черты нового фактора успешной социализации и социальной мобильности в обществе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ для 7-9 классов (базовый уровень), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, составители: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.

***Цель:*** Формирование начального навыка работы на компьютере с текстом и графикой.

***Задачи:***

1. Познакомить с возможностями компьютера.
2. Воспитывать познавательную активность, уверенность в своих возможностях, расширять представление об окружающем мире.
3. Корректировать познавательные процессы, тонкую моторику, ориентировку в пространстве, понимание связной речи.
4. Формировать умение решать творческие задачи.

 Курс ориентирован на учебный план, объемом 68 учебных часа. Данный учебный курс рассчитан на учащихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих навыков обращения с компьютером, в дальнейшем планируется углубление знаний, умений и навыков в практической деятельности.

***Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Как и вся программа в целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В специальных (коррекционных) школах 8-го вида оценка и проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывать два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый учащийся показал даже минимальное продвижение в изучении нового материала. Проверка знаний проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Основные требования к оценке знаний - индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала. Оценивание в данном курсе необходимо для отслеживания динамики усвоения знаний, что не обязательно должно выражаться в выставлении отметки.

Регулярная оценка даёт информацию о том, как учащийся приобретает знания, исходя из неё, учитель и учащийся могут предпринимать те или иные действия. Именно действия учителя и учащегося делают такую оценку «формирующей». В том случае, когда ученики и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более эффективным. Ученики должны представлять себе, что такое результаты обучения, и в любой момент времени понять, на каком этапе они находятся, оценить точность выполненных действий или операций, скорректировать при необходимости, понять, когда достигнут планируемый результат. Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД (базовых учебных действий), который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Я предлагаю систему тестового оценивания учащихся, которую можно проводить на каждом уроке. Причём, учитывая, что это внеурочная деятельность, не обязательно оценивать отметкой. Выводить результат работы я предлагаю в процентах на итоговой странице теста. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

НО, вывод в процентах это больше *ПЛЮС,* чем минус, потому что *в любой момент можно изменить свои критерии, например для более слабых классов*.

Причём в тестах достаточно использовать визуальное оценивание, как например картинки с надписями «Хорошо», «Молодец», «Старайся» и т.п. Это является важным средством для стимулирования учебной деятельности.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего обучения.

Особое место в программе уделено практическим самостоятельным работам. **Практические работы** — это предметная деятельность учащихся, связанная чаще всего с выработкой определенного умения. На первых порах такие работы требуют тщательного руководства учителем, но постепенно учащиеся должны подводиться к самостоятельному выполнению, умению контролировать свою деятельность.

**Самостоятельная работа** — «это особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуется большой активностью протекания познавательных процессов, которая выполняется во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению знаний».

Во время практического выполнения задания регулирующими и активирующими компонентами деятельности служат самоконтроль и самооценка, переживания (эмоции), волевые усилия. Правильно организованная самостоятельная учебная деятельность школьников способствует исправлению недостатков познавательной деятельности, формирует активность, настойчивость, уверенность в собственных силах. Коррекция в обучении направлена на мотивационные, эмоционально-волевые, сенсорные, умственные компоненты деятельности, на формирование соответствующих качеств личности ребёнка.

**Тематическое содержание курса**

 Изменения в авторской программе «Информатика и ИКТ» составители: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В, связаны с особенностью контингента (учащиеся с легкой умственной отсталостью) и с организацией занятий (факультатив проводится 2 раза в неделю, после уроков). Все изменения направлены на приобретение и автоматизацию практических навыков.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются в особенностях их *внимания,*которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Все изменения направлены на приобретение и автоматизацию практических навыков.

**Раздел 1. Компьютер для начинающих.** Время изучения темы продлено до **17** часов, т.к. на усвоение новых знаний, умений и навыков учащимся специальной (коррекционной) школы VIII вида требуется более длительное время, т.к. у них отмечается замедленность темпа обучения, из-за замедленности протекания психических процессов. Увеличение часов вводится за счёт дополнительной работы с клавиатурными тренажёрами, изучения клавиатуры, отработки навыков владения компьютерной мышью (что направлено на отработку мелкой моторики рук).

*Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные требования при работе в компьютерном классе-****1ч****.*

*Правила включения, выключения. Из чего состоит компьютер. Дополнительные устройства. Их назначение. Работа с компьютером. Рабочий стол, элементы рабочего стола, ярлыки на рабочем столе и на панели задач. Файловая система. Работа с папками и файлами. «Корзина». -****11 ч***

*Знакомство с клавиатурой. Группы клавиш. Основные управляющие клавиши. Регистры. Клавиши перемещения по тексту. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре. -****5 ч****.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №1Освоение мыши.

Практическая работа №2 Управление компьютером с помощью мыши

Практическая работа №3,4,5,6 *Клавиатурный тренажер*

Практическая работа №7 Управление компьютером с помощью меню.

Практическая работа №8 Запуск программ. Основные элементы окна программы.

Практическая работа №9 *Клавиатурный тренажер Английская раскладка*

Практическая работа №10. Создание, перемещение, удаление папок и файлов.

Практическая работа №11 Работа с папками и файлами.

Начиная с 3-го занятия, проводится практическая работа на клавиатурном тренажёре (индивидуальные задания, тренажёр по выбору).

**Раздел 2. Информация вокруг нас. Информационные технологии.** Время изучения темы продлено до **35** часов, это связано с увеличением доли практических занятий в текстовом и графическом редакторах, так как для отработки практических навыков работы в данных редакторах ученикам требуется больше времени. В процессе выполнения заданий практического характера у учащихся развиваются и коррегируются внимание, наблюдательность, значительно активизируется познавательная деятельность. Помимо этого умственно отсталые ученики приучаются оперировать теоретической информацией, что, в конечном итоге, формирует у них умение самостоятельно принимать решения. Активное использование практических методов в учебном процессе придают обучению деятельностный характер, что обусловливает развитие и коррекцию личности умственно отсталого ребёнка.

*Роль информации в жизни человека. Хранение информации. Наглядные формы представления информации. Носители информации. Технические средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Обработка информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Единицы измерения информации -*  ***14 ч.***

*Текстовый редактор и его возможности. Основные команды Word. -****9ч.***

*Компьютерная графика. Работа в Графическом редакторе. Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); Программа для рисования Paint -****6 ч.***

*Знакомство с программой презентации PowerPoint -* ***6ч****.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №12Работа в обучающем тесте.

Практическая работа №13 Знакомимся с текстовым процессором Word.

Практическая работа №14. Вводим текст.

Практическая работа №15,16. Редактируем и форматируем текст.

Практическая работа №17 Работаем с фрагментами текста

Практическая работа №18 Изучаем возможности рисования в редакторе Word.

Практическая работа №19 Создаем комбинированные документы.

Практическая работа №20 Изучаем возможности рисования в редакторе Word

Практическая работа №21 Расчёт объёма информации. Решение задач.

Практическая работа №22 Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал

Практическая работа №23. Создаём комбинированные документы

Практическая работа №24 Изучаем графический редактор Paint.

Практическая работа №25 Инструменты рисования графического редактора. Начинаем рисовать.

Практическая работа №26 Работаем с графическими фрагментами.

Практическая работа №27. Создаём простые рисунки в ГР.

Практическая работа №28 Знакомство с программой презентаций. Назначение вкладок, основные элементы окна.

Практическая работа №29..Разработка презентации на тему: «Устройство компьютера»

Практическая работа №30 Создание презентации на тему: «Устройство компьютера»

Практическая работа №31. Создание собственной презентации с использованием анимации.

На каждом практическом занятии проводится практическая работа по набору и форматированию текста, созданию графических фрагментов, работе в программе презентаций, а также в электронной тетради с заданиями по программе.

**Раздел 3. Информационное моделирование.** На изучение данного блока отводится **8** часов, т.к. содержание занятий представляет собой информационный, а не практический материал, что на начальном этапе изучения темы является недоступным для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

*Модели объектов и их назначение. Информационные, табличные модели. Словесные информационные модели. Создание табличных моделей.*

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №32. Модели объектов и их назначение.

Практическая работа №33. Информационные модели.

Практическая работа №34 Создание табличных моделей.

Практическая работа №35. Создание табличных моделей.

Практическая работа №36.. Обучающий тест по моделированию.

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации**. Целесообразность введения данного раздела на начальном этапе обучения информатики обусловлена тем, что кроме общего понятия об исполнителях алгоритма у умственно отсталых учеников, в процессе выполнения заданий практического характера развиваются и коррегируются коммуникативные навыки, навыки творческого и критического мышления, навыки командной работы. Практические задания подобраны таким образом, что помогают детям развиваться сразу в нескольких образовательных областях в веселой и непринужденной форме, в то же время, удовлетворяя их разнообразные интересы. На изучение данного блока отводится **8** часов, из которых **3** часа теоретического материала, для ознакомления с основными понятиями алгоритмизации, и **5** часов практических занятий. В этот раздел включены задания по работе с конструктором Перворобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo). На занятиях дети научатся разрабатывать, конструировать, программировать и оживлять роботов благодаря специальным программам. Это отличный способ для развития навыков конструирования, работы в команде и общения в группе. Дети вдохновятся духом творчества, науки и, конечно, робототехники, научатся управлять роботом.

*Что такое алгоритм? Алгоритм как модель деятельности. Исполнители алгоритмов. Виды алгоритмов.*

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №37. Работа в электронной тетради по теме «Исполнители и алгоритмы».

Практическая работа №38 «Первые шаги. Основные приёмы сборки. Конструируем робота»

Практическая работа №39. «Забавные механизмы. Звери».

Практическая работа №40. «Программируем робота. Голодный аллигатор. Порхающая птица».

Практическая работа №41 «Создаём ареал обитания. Оживляем робота».

## Учебно-тематический план

## 7 класс (2ч в неделю, 68 ч в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| **7 класс** |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные требования при работе в компьютерном классе- | **1** | **1** | **0** |
| **2** | Из чего состоит компьютер. Дополнительные устройства. Работа с компьютером. Файловая система. Работа с папками и файлами. | **11** | **5** | **6** |
| **3** | Клавиатура. Группы клавиш. Регистры. История латинской раскладки клавиатуры.  | **5** | **1** | **4** |
| **4** | Роль информации в жизни человека. Технические средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Единицы измерения информации | **14** | **9** | **5** |
| 5 | Текстовый редактор и его возможности. Основные команды Word.  | **9** | **2** | **7** |
| 6 | Программа для рисования Paint  | **6** | **2** | **4** |
| 7 | Знакомство с программой презентации PowerPoint | **6** | **2** | **4** |
| 8 | Информационное моделирование | **8** | **3** | **5** |
| 9 | Алгоритмизация | **8** | **3** | **5** |
|  | **Итого:** | ***68*** | ***28*** | ***40*** |

 Учащиеся должны знать:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
* определять информационную ценность сообщения;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* иметь представление об алгоритмах;
* иметь представление о важности технологий в повседневной жизни;
* иметь представления об этических нормах работы с информационными объектами.

 Учащиеся должны уметь:

* включать и выключать компьютер;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению (иконке);
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейшего графического редактора для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации.

*Основные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в результате изучения курса «Основы компьютерной грамотности»:*

## *Личностные образовательные результаты*

* познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность учащихся к реализации творческого потенциала;
* готовность к продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в жизни;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Ресурсное обеспечение.

Для учащихся необходимы ПК с встроенными колонками или периферийными наушниками. Проектор, экран или интерактивная доска.

Содержание программы инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Настоящая программа составлена исходя из технических возможностей компьютерного класса школы. Установка типа клавиатурных тренажёров производится на усмотрение учителя.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

 *- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;*

 *- выбор цели и средств ее достижения;*

 *- регулирование действий учеников;*

 *- побуждение учащихся к деятельности на уроке;*

 *- развитие интереса к уроку;*

 *- чередование труда и отдыха.*

 На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

* + проведение физминуток;
	+ соответствие мебели возрасту детей;
	+ соответствие учебной нагрузки возрасту ребёнка;
	+ соблюдение санитарно-гигиенических требований;
	+ Проветривание;
	+ Соблюдение техники безопасности.

Теоретическое занятие предполагает чередование видов деятельности: знакомство с теоретическим материалом сочетается с выполнением работы на закрепление (это может быть тест или игра, выполнение рисунка или схемы на бумаге по теме и т.п.). Практическая работа проводится с соблюдением норм СанПина: проводится 2 физкультминутки.

**Используемая литература:**

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 7-9 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2010.
3. Валединский В. Информатика. Разберёмся с компьютером. Рабочая тетрадь 3 класс. НПО «Школа» - издательство «Открытый мир» М. 1998г.
4. Пинская М.А. [Формирующее оценивание: оценивание для обучения.](https://docs.google.com/open?id=0BzFJ0ooxRzffNjU2Y2ZkZWUtNzEzZi00MDg3LTg2ZTItOTZkNmZiZWI0NWJi) Практическое руководство для учителей.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**На 2015-2016 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) \_ *Факультатив «Основы компьютерной грамотности»*

Количество часов: всего \_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_7 класс *специальной (коррекционной) школы VIII вида* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень *\_\_\_\_ Начальная подготовка* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_ Боева Ирина Петровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы учителя:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боевой Ирины Петровны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ф.и.о.

утвержденной решением педагогического совета № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г

Амурск

2015г

| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма урока** | **Наглядность,****Использование ИКТ** | Часы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | 7А7Б7В |
| **Раздел 1. Компьютер для начинающих.** | **17** |
| **Как устроен компьютер. Работа с компьютером. Программы и файлы.**  | **12** |
| **Знакомство с клавиатурой.**  | **5** |
| **1** |  |  | Т Б и организация рабочего места в компьютерном классе.  |  |  | **1** |
| **2** |  |  | Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. |  |  | **1** |
| **3** |  |  | Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. |  |  | **1** |
| **4** |  |  | Практическая работа №1Освоение мыши. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **5** |  |  | Ввод информации в компьютер |  |  | **1** |
| **6** |  |  | Практическая работа №2 Управление компьютером с помощью мыши | **Практическая работа** |  | **1** |
| **7** |  |  | Клавиатура. Группы клавиш.Практическая работа №3 *Клавиатурный тренажер* | **Практическая работа** |  | **0,50,5** |
| **8** |  |  | Рабочий стол, элементы рабочего стола, ярлыки на рабочем столе и на панели задач. Практическая работа №4. *Клавиатурный тренажер* | **Практическая работа** | . | **0,5****0,5** |
| **9** |  |  | Практическая работа №5 *Клавиатурный тренажер*. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **10** |  |  | Практическая работа №6 *Клавиатурный тренажер*. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **11** |  |  | Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню. |  |  | **1** |
| **12** |  |  | Практическая работа №7 Управление компьютером с помощью меню. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **13** |  |  | Программы и файлы.  |  |  | **1** |
| **14** |  |  | Практическая работа №8 Запуск программ. Основные элементы окна программы. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **15** |  |  | Практическая работа №9 *Клавиатурный тренажер Английская раскладка* | **Практическая работа** |  | **1** |
| **16** |  |  | Практическая работа №10 Создание, перемещение, удаление папок и файлов. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **17** |  |  | Практическая работа №11 Работа с папками и файлами. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **Раздел 2. Информация вокруг нас. Информационные технологии.** | **35** |
| **18** |  |  | Способы получения, хранения и обработки информации |  |  | **1** |
| **19** |  |  | Практическая работа №12Работа в электронной тетради. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **20** |  |  | Как хранили и передавали информацию раньше. Современные Носители информации.  |  |  | **1** |
| **21** |  |  | Практическая работа №13 Знакомимся с текстовым процессором Word. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **22** |  |  | Текстовый редактор и текстовый процессор. *Основные объекты текстового документа*. |  |  | **1** |
| **23** |  |  | Практическая работа №14. Вводим текст. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **24** |  |  | Этапы подготовки документа на компьютере. *О шрифтах*. |  |  | **1** |
| **25** |  |  | Практическая работа №15. Редактируем и форматируем текст. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **26** |  |  | Кодирование информации. Язык жестов. |  |  | **1** |
| **27** |  |  | Практическая работа №16. Преобразование информации по заданным правилам. | **Практическая работа** |  |  |
| **28** |  |  | Формы представления информации. Метод координат. |  |  | **1** |
| **29** |  |  | Практическая работа №17 Работа в электронной тетради «Метод координат». | **Практическая работа** |  | **1** |
| **30** |  |  | Текст как форма представления информации. |  |  | **1** |
| **31** |  |  | Практическая работа №18. Редактируем и форматируем текст. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **32** |  |  | Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. |  |  | **1** |
| **33** |  |  | Практическая работа №19 Работаем с фрагментами текста | **Практическая работа** |  | **1** |
| **34** |  |  | Табличная форма представления информации. |  |  | **1** |
| **35** |  |  | Практическая работа №20 Изучаем возможности рисования в редакторе Word | **Практическая работа** |  | **1** |
| **36** |  |  | Единицы измерения информации. Биты, байты и т.д. Перевод величин. |  |  | **1** |
| **37** |  |  | Практическая работа №21 расчёт объёма информации. Решение задач. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **38** |  |  | Поиск и Обработка информации. Систематизация информации. |  |  | **1** |
| **39** |  |  | Практическая работа №22 Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **40** |  |  | Практическая работа №23. Создаём комбинированные документы | **Практическая работа** |  | **1** |
| **41** |  |  | Компьютерная графика. Как формируется изображение на экране монитора. ГР. |  |  | **1** |
| **42** |  |  | Практическая работа №24 Изучаем графический редактор Paint. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **43** |  |  | Основные инструменты графического редактора и их применение. |  |  | **1** |
| **44** |  |  | Практическая работа №25 Инструменты рисования графического редактора. Начинаем рисовать. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **45** |  |  | Практическая работа №26 Работаем с графическими фрагментами. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **46** |  |  | Практическая работа №27. Создаём простые рисунки в ГР. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **47** |  |  | Знакомство с программой презентаций. Назначение вкладок, основные элементы окна. |  |  | **1** |
| **48** |  |  | Практическая работа №28 Знакомство с программой презентаций. Назначение вкладок, основные элементы окна. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **49** |  |  | Возможности программы PowerPoint. Изменение и анимирование объектов. |  |  | **1** |
| **50** |  |  | Практическая работа №29..Разработка презентации на тему: «Устройство компьютера» | **Практическая работа** |  | **1** |
| **51** |  |  | Практическая работа №30 Создание презентации на тему: «Устройство компьютера» | **Практическая работа** |  | **1** |
| **52** |  |  | Практическая работа №31. Создание собственной презентации с использованием анимации. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **Раздел 3. Информационное моделирование.** | **8** |
| **53** |  |  | Модели объектов и их назначение. |  |  | **1** |
| **54** |  |  | Практическая работа №32. Модели объектов и их назначение. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **55** |  |  | Информационные модели. |  |  | **1** |
| **56** |  |  | Практическая работа №33. Информационные модели. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **57** |  |  | Табличные информационные модели. Простые таблицы |  |  | **1** |
| **58** |  |  | Практическая работа №34 Создание табличных моделей. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **59** |  |  | Практическая работа №35. Создание табличных моделей. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **60** |  |  | Практическая работа №36.. Обучающий тест по моделированию. | **Практическая работа** |  | **1** |
| **Раздел 4. Элементы алгоритмизации.** | **8** |
| **61** |  |  | Что такое алгоритм? Алгоритм как модель деятельности. |  |  | **1** |
| **62** |  |  | Практическая работа №37. Работа в электронной тетради по теме «Исполнители и алгоритмы». | **Практическая работа** |  | **1** |
| **63** |  |  | Исполнители алгоритмов. |  |  | **1** |
| **64** |  |  | Практическая работа №38 «Первые шаги. Основные приёмы сборки. Конструируем робота» | **Практическая работа** | LEGO Education WeDo | **1** |
| **65** |  |  | Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. |  |  | **1** |
| **66** |  |  | Практическая работа №39. «Забавные механизмы. Звери». | **Практическая работа** | LEGO Education WeDo | **1** |
| **67** |  |  | Практическая работа №40. «Программируем робота. Голодный аллигатор. Порхающая птица». | **Практическая работа** | LEGO Education WeDo | **1** |
| **68** |  |  | Практическая работа №41 «Создаём ареал обитания. Оживляем робота». | **Практическая работа** | LEGO Education WeDo | **1** |
| **ИТОГО:**  | **Т. 28** | **Пр. 40** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**На 2014-2015 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) \_ *Факультатив «Основы компьютерной грамотности»*

Количество часов: всего \_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_7 класс *специальной (коррекционной) школы VIII вида* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_*третий год обучения* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_ Боева Ирина Петровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ф.и.о.

утвержденной решением педагогического совета № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Амурск

2014

## Учебно-тематический план

## 7 класс (1ч в неделю, 34 ч в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| **7 класс** |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные требования при работе в компьютерном классе- | **1** | **1** | **0** |
| **2** | Из чего состоит компьютер. Дополнительные устройства. Работа с компьютером. Файловая система. Установка и удаление программ.  | **5** | **2** | **3** |
| **3** | Клавиатура. Группы клавиш. Регистры. История латинской раскладки клавиатуры.  | **3** | **1** | **2** |
| **4** | Роль информации в жизни человека. Технические средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Единицы измерения информации | **5** | **3** | **2** |
| 5 | Текстовый редактор и его возможности. Основные команды Word.  | **5** | **1** | **4** |
| 6 | Программа для рисования Paint  | **2** | **0** | **2** |
| 7 | Табличный процессор Excel и его возможности. Столбцы, строки, ячейки  | **4** | **2** | **2** |
| 8 | Информационное моделирование | **6** | **2** | **4** |
| 9 | Алгоритмизация | **3** | **1** | **2** |
|  | **Итого:** | ***34*** | ***13*** | ***21*** |

| **№** | **Дата** | **Теоретическое обучение** | **Практическое обучение** |
| --- | --- | --- | --- |
| план | факт | **Тема занятия** | Часы | **Тема занятия** | Часы |
| **Раздел 1. Компьютер для начинающих.** | **9** |
| **Как устроен компьютер. Работа с компьютером. Программы и файлы.**  | **6** |
| **Знакомство с клавиатурой.**  | **3** |
| **1** | 05.09 |  | Т Б и организация рабочего места в компьютерном классе.  | **1** |  |  |
| **2** | 12.09 |  |  |  | Практическая работа №1. *Клавиатурный тренажер*. | **1** |
| **3** | 19.09 |  | Как устроен компьютер. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. | **1** |  |  |
| **4** | 26.09 |  |  |  | Практическая работа №2Освоение мыши. | **1** |
| **5** | 01.10 |  |  |  | Практическая работа №3 Запуск программ. Основные элементы окна программы | **1** |
| **6** | 08.10 |  | Клавиатура. Группы клавиш | **1** |  |  |
| **7** | 15.10 |  |  |  | Практическая работа №4 *Клавиатурный тренажер* | **1** |
| **8** | 22.10 |  | Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню. Программы и файлы | **1** |  |  |
| **9** | 05.11 |  |  |  | Практическая работа №5 Работа с папками и файлами Установка и удаление программ | **1** |
| **Раздел 2. Информация вокруг нас. Информационные технологии.** | **16** |
| **10** | 12.11 |  | Способы получения, хранения и обработки информации. *Как передавали информацию в прошлом.* | **1** |  |  |
| **11** | 19.11 |  |  |  | Практическая работа №6. Обучающий тест. | **1** |
| **12** | 26.11 |  | Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат | **1** |  |  |
| **13** | 03.12 |  |  |  | Практическая работа №7 Изучаем графический редактор Paint | **1** |
| **14** | 10.12 |  |  |  | Практическая работа №8 Инструменты рисования графического редактора. Начинаем рисовать | **1** |
| **15** | 17.12 |  | Текстовый редактор и текстовый процессор. *Основные объекты текстового документа* | **1** |  |  |
| **16** | 24.12 |  |  |  | Практическая работа №9 Знакомимся с текстовым процессором Word. Вводим текст | **1** |
| **17** | 14.01 |  |  |  | Практическая работа №10. Редактируем и форматируем текст | **1** |
| **18** | 21.01 |  |  |  | Практическая работа №11 Изучаем возможности рисования в редакторе Word. | **1** |
| **19** | 28.01 |  | Единицы измерения информации. Биты, байты и т.д. Перевод величин | **1** |  |  |
| **20** | 04.02 |  |  |  | Практическая работа №12 расчёт объёма информации. Решение задач. | **1** |
| **21** | 11.02 |  |  |  | Практическая работа №13 Создаем комбинированные документы | **1** |
| **22** | 18.02 |  | Табличный процессор Excel и его возможности. | **1** | . |  |
| **23** | 25.02 |  |  |  | Практическая работа №14 Знакомство с электронными таблицами. Структура таблицы | **1** |
| **24** | 04.03 |  | Табличный процессор Excel. Столбцы, строки, ячейки | **1** |  |  |
| **25** | 11.03 |  |  |  | Практическая работа №15 «Разработка электронной таблицы | **1** |
| **Раздел 3. Информационное моделирование.** | **6** |
| **26** | 18.03 |  | Модели объектов и их назначение. Модели натурные и информационные. | **1** |  |  |
| **27** | 01.04 |  |  |  | Практическая работа №16. Модели объектов и их назначение. | **1** |
| **28** | 08.04 |  |  |  | Практическая работа №17 Словесные информационные модели. | **1** |
| **29** | 15.04 |  | Табличные информационные модели. Создание диаграмм и графиков. | **1** |  |  |
| **30** | 22.04 |  |  |  | Практическая работа №18 Создание табличных моделей | **1** |
| **31** | 29.04 |  |  |  | Практическая работа №19. Создание диаграмм и графиков. | **1** |
| **Раздел 4. Элементы алгоритмизации.** | **3** |
| **32** | 06.05 |  | Что такое алгоритм? Виды алгоритмов. Исполнители алгоритмов. | **1** |  |  |
| **33** | 13.05 |  |  |  | Практическая работа №20. Работа в электронной тетради по теме «Исполнители и алгоритмы». | **1** |
| **34** | 20.05 |  |  |  | Практическая работа №21 работа с ГРИС «Чертёжник | **1** |
| **ИТОГО: 34** | **13** |  | **21** |