Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14»

г. Амурска Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор  школы-интерната  VIII вида №14 г. Амурска  \_\_\_\_\_\_Лушникова Е.Н.  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель  директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_Щукина О.В.  «\_\_\_\_» сентября 2015 | РАССМОТРЕНО:  На заседании МО  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверкова Е.Г  «\_\_\_\_» сентября 2015 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Боевой Ирины Петровны,

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**«Основы компьютерной грамотности»**

для учащихся 8 классов

**Основной курс**

На 2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Боева Ирина Петровна, учитель информатики. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Основы компьютерной грамотности» является факультативным курсом, введённым в учебный план специальной коррекционной школы VIII вида, 8 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс ориентирован на учебный план, объемом 68 учебных часа. Данный учебный курс рассчитан на учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих навыки обращения с компьютером (второй год обучения), в дальнейшем планируется углубление знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности (компьютерами), использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и развития ребёнка. Эффективность внедрения непосредственно зависит от того, какое именно психолого-педагогическое содержание заложено в эти технологии, какие функции им предписываются, какую роль и место они занимают в системе обучения, чему и насколько хорошо обучены учителя, в руках которых оказываются эти технологии.

Применение компьютерных технологий в работе с детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе школы 8 вида, направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств. Использование компьютера в обучении школьников с интеллектуальными нарушениями способствует усвоению таких знаний, умений, навыков, которые они смогут применить в новых условиях социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал.

К особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, среди прочих, относятся:

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных (из ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью).

Большое значение в специальном (коррекционном) учреждении /школе VIII вида имеет подготовка умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни. За последние годы в ряде исследований показаны трудности социальной адаптации выпускников с особыми образовательными потребностями, недостаточная подготовка учащихся к жизни (Н. П. Павлова, Е. И. Разувай, Т. Н. Стариченко). Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается, прежде всего, в том, что все, что изучается в школе, необходимо умственно отсталым детям в их практической жизни. Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путем в процессе упражнений.

Для учёта особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, мною учитывался дифференцированный и деятельностный подход при создании программы, что обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Одним из важнейших принципов в обучении таких детей является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации

***Цель:*** Формирование начального навыка работы на компьютере с текстом и графикой.

***Задачи:***

1. Познакомить с возможностями компьютера.
2. Воспитывать познавательную активность, уверенность в своих возможностях, расширять представление об окружающем мире.
3. Корректировать познавательные процессы, тонкую моторику, ориентировку в пространстве, понимание связной речи.
4. Формировать умение решать творческие задачи.

Особое место в программе уделено практическим самостоятельным работам. **Практические работы** — это предметная деятельность учащихся, связанная чаще всего с выработкой определенного умения. На первых порах такие работы требуют тщательного руководства учителем, но постепенно учащиеся должны подводиться к самостоятельному выполнению, умению контролировать свою деятельность.

**Самостоятельная работа** — «это особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуется большой активностью протекания познавательных процессов, которая выполняется во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению знаний».

Во время практического выполнения задания регулирующими и активирующими компонентами деятельности служат самоконтроль и самооценка, переживания (эмоции), волевые усилия. Правильно организованная самостоятельная учебная деятельность школьников способствует исправлению недостатков познавательной деятельности, формирует активность, настойчивость, уверенность в собственных силах. Коррекция в обучении направлена на мотивационные, эмоционально-волевые, сенсорные, умственные компоненты деятельности, на формирование соответствующих качеств личности ребёнка.

**Тематическое содержание курса**

Изменения в авторской программой «Информатика и ИКТ» составители: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. связаны с особенностью контингента (учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) и с организацией занятий (факультатив проводится 2 раза в неделю, после уроков). Все изменения направлены на приобретение и автоматизацию практических навыков.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются в особенностях их *внимания,*которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Все изменения направлены на приобретение и автоматизацию практических навыков.

**Раздел 1. Введение в предмет информатики. Понятие информации.**

**Человек и информация.**

Время изучения темы продлено **с 6 до 12 часов,** т.к. на усвоение новых знаний, умений и навыков учащимся специальной (коррекционной) школы VIII вида требуется более длительное время, т.к. у них отмечается замедленность темпа обучения, из-за замедленности протекания психических процессов. Увеличение часов вводится за счёт дополнительной работы с клавиатурными тренажёрами, изучения клавиатуры (что направлено на отработку мелкой моторики рук).

*Повторение основных требований при работе на компьютере.* ***(1ч.)***

*Информация как знания человека. Единицы измерения информации.* *Алфавитный и содержательный подход к измерению информации – (****5ч****)*

*Клавиатура. Работа в клавиатурном тренажёре. (****6ч.)***

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №1,2,3 Клавиатурный тренажер. Русская раскладка.

Практическая работа №4,5,6 Клавиатурный тренажер. Английская раскладка.

Начиная со 2 занятия, на каждом втором проводится практическая работа на клавиатурном тренажёре (индивидуальные задания).

**Раздел *2.* Знакомство с компьютером. Архитектура компьютера. Основные характеристики ПК. Работа с папками и файлами**.

Часы, отведённые на изучение блока, увеличены **с 7 до 15** часов, для максимально возможного усвоения практических навыков работы с папками и файлами. В процессе выполнения заданий практического характера у учащихся развиваются и коррегируются внимание, наблюдательность, значительно активизируется познавательная деятельность. Помимо этого умственно отсталые ученики приучаются оперировать теоретической информацией, что, в конечном итоге, формирует у них умение самостоятельно принимать решения. Активное использование практических методов в учебном процессе придают обучению деятельностный характер, что обусловливает развитие и коррекцию личности умственно отсталого ребёнка.

*Что такое компьютер. Работа с компьютером. Архитектура компьютера. Основные характеристики ПК. Программная группа «Стандартные». (****6 ч****);*

*Создание новых папок и документов, перемещение их в операционной системе.* *Работа с антивирусной программой. (****9 ч****).*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №7 «Знакомство с ОC Windows. Работа с окнами, запуск программ и т.д.».

Практическая работа №8. Сохранение и запись файлов на внешние носители.

Практическая работа №9Работа с папками и файлами. Создание, переименование Удаление, перемещение.

Практическая работа №10Работа с разными видами файлов. Формирование своей папки.

Практическая работа №11.. Знакомство с программами из группы «Стандартные».

Практическая работа №12.. Пользовательский интерфейс. Работа с объектами файловой системы

Практическая работа №13. Работа в обучающем тесте

Практическая работа №14 «Работа с антивирусной программой. Поиск вирусов».

**Раздел 3. Информационные технологии.** Время изучения темы продлено **до 35 часов** для максимально возможного усвоения практических навыков работы с текстовым, графическим редактором Paint, так как для отработки практических навыков работы в данных редакторах ученикам требуется больше времени. Для максимально возможного усвоения практических навыков работы с программой презентации PowerPoint отведено 5 часов практических занятий, а также на теоретических уроках раскрывается понятие «мультимедиа», что в сегодняшнем обществе очень актуально. В процессе выполнения заданий практического характера у учащихся развиваются и коррегируются внимание, наблюдательность, значительно активизируется познавательная деятельность. Активное использование практических методов в учебном процессе придают обучению деятельностный характер, что обусловливает развитие и коррекцию личности умственно отсталого ребёнка.

*Тексты в компьютерной памяти. Системы перевода и распознавания текстов. (****2****ч). Повторение основных команд Word. Создание документа с использованием* *графических объектов и стандартных рисунков коллекции клипов Microsoft Word. –(****14ч)****. Компьютерная графика и области её применения. Кодирование изображения (****4ч****). Творческие задания в графическом редакторе Paint (****6 ч****).* Технология мультимедиа. (**9 ч).**

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №15 Знакомство с интерфейсом текстового редактора. Основные приемы ввода и редактирования текста.

Практическая работа №16 «Ввод, редактирование и форматирование текста. Многооконный режим текстового редактора».

Практическая работа №17 «Ввод, редактирование и форматирование текста».

Практическая работа №18 «Работа со шрифтами. Маркированные и нумерованные списки. Поиск и замена текста».

Практическая работа №19 Изучаем возможности рисования в редакторе Word

Практическая работа №20 вставка декоративного текста в редакторе Word.

Практическая работа №21 Создаем таблицы в WORD.

Практическая работа №22 Работа с таблицами. Размещаем текст в таблице.

Практическая работа №23 «Работа с таблицами. Вставка рисунков. Ввод формул».

Практическая работа №24 Обучающий тест.

Практическая работа №25 Изучаем графический редактор PAINT. Интерфейс графического редактора.

Практическая работа №26 «графический редактор PAINT. Поворот и отображение рисунка».

Практическая работа №27 «Создание простейшего рисунка в PAINT».

Практическая работа №28 Построение изображения с использованием различных графических примитивов.

Практическая работа №29 Работа с фрагментами изображения в Paint.

Практическая работа №30 Преобразование графических объектов.

Практическая работа №35 Работа в программе PowerPoint «Создание презентации, содержащей текст, графические изображения, анимацию, звук».

Практическая работа №36 «Создание презентации, содержащей текст, графические изображения, анимацию, звук».

Практическая работа №37 «Создание презентации, содержащей текст, графические изображения, анимацию, звук».

Практическая работа №38 «Создание презентации, содержащей текст, графические изображения, анимацию, звук».

Практическая работа №39 Защита созданной презентации с применением изображения и звука

На каждом втором занятии проводится практическая работа по набору и форматированию текста, созданию графических фрагментов в редакторе Word, практические работы по выполнению творческого задания в редакторе Paint, Создание презентации в программе PowerPoint.

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации**. Данный раздел (**6 часов**) продолжает знакомство с исполнителями алгоритмов, начатое на предыдущем году обучения (в начальном курсе, 7 класс) и на практических занятиях (**4** часа) расширяет возможности по работе с конструктором Перворобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo). На занятиях дети продолжают разрабатывать, конструировать, программировать и оживлять созданных собственноручно роботов.

***Компьютерный практикум:***

Практическая работа №31 «Основные приёмы сборки. Конструируем робота»

Практическая работа №32. «Забавные механизмы. Звери. Рычащий лев».

Практическая работа №33. «Программируем робота. Обезьянка - барабанщица».

Практическая работа №34 «Создаём ареал обитания. Оживляем робота».

На последнем занятии проводится Игра-викторина по курсу 8-го класса.

Содержание программы инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Необходимость введения данного курса в программу обучения обусловлена всеобщей компьютеризацией, интеграционными процессами между гуманитарной и научно-технической сферами, тенденциями инклюзивного образования. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причина этого явления состоит в развитии и распространении ИКТ. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому, применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для всех сфер деятельности. Прогнозируется использование компьютерных технологий в малоквалифицированных сферах деятельности, в быту.

## Учебно-тематический план

## 8 класс (2ч в неделю, 68 ч в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| **8 класс** | | | | |
| **1** | Введение в предмет информатики. Понятие информации. | **12** | **6** | **6** |
| **2** | Знакомство с компьютером. Архитектура компьютера. Основные характеристики ПК. Работа с папками и файлами. | **15** | **7** | **8** |
| **3** | Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы. | **16** | **6** | **10** |
| **4** | Компьютерная графика. Графические редакторы. | **10** | **4** | **6** |
| **5** | Элементы алгоритмизации | **6** | **2** | **4** |
| **6** | Технология мультимедиа**.** | ***9*** | ***4*** | ***5*** |
|  | **Итого:** | ***68*** | ***29*** | ***39*** |

Учащиеся специальной коррекционной школы VIII вида имеют ряд особенностей, учтенных составителем программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности контингента** | **Способы преодоления** |
| Интеллектуальная недостаточность, недоразвитие познавательных процессов | Неоднократное повторение, закрепление в различных видах деятельности. Применение специальных методик коррекционной педагогики |
| Слабое восприятие теоретической базы | Опора на практические задания |
| Практическая деятельность должна приводить к заметным результатам | Оценка и самооценка результатов деятельности на каждом занятии |
| Ограниченные представления окружающем мире | Формирование представлений, расширение кругозора |
| Низкая культура поведения | Индивидуальная работа, повышение культуры |
| Отсутствие чувства самосохранения | Особое внимание к вопросам техники безопасности |
| Малообеспеченные семьи, не имеющие компьютера | Предоставление возможности обучения в условиях школы |
| Слабо развитая мелкая моторика | Использование клавиатурных тренажеров |
| Сложная структура дефекта (нарушения интеллекта, сопровождающиеся нарушениями в системе анализаторов, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сфере) | Использование специальных возмжностей компьютера.  Индивидуальный подход к учащимся. |

Учащиеся должны знать:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», её основные виды;
* определять информационную ценность сообщения;
* особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
* программный принцип работы компьютера;
* основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
* иметь представления об этических нормах работы с информационными объектами.
* иметь представление об алгоритмах;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению (иконке);
* выполнять основные операции с файлами;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейшего графического редактора для создания и редактирования рисунков;
* создавать мультимедийные презентации.

*Основные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в результате изучения курса «Основы компьютерной грамотности»:*

## *Личностные образовательные результаты*

* познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность учащихся к реализации творческого потенциала;
* готовность к продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в жизни;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Ресурсное обеспечение.***

Для учащихся необходимы ПК с встроенными колонками или периферийными наушниками. Проектор, экран или интерактивная доска.

Содержание программы инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Настоящая программа составлена исходя из технических возможностей компьютерного класса школы. Установка типа клавиатурных тренажёров производится на усмотрение учителя.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

*- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;*

*- выбор цели и средств ее достижения;*

*- регулирование действий учеников;*

*- побуждение учащихся к деятельности на уроке;*

*- развитие интереса к уроку;*

*- чередование труда и отдыха.*

На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

* + проведение физминуток;
  + соответствие мебели возрасту детей;
  + соответствие учебной нагрузки возрасту ребёнка;
  + соблюдение санитарно-гигиенических требований;
  + Проветривание;
  + Соблюдение техники безопасности.

Теоретическое занятие предполагает чередование видов деятельности: знакомство с теоретическим материалом сочетается с выполнением работы на закрепление (это может быть тест или игра, выполнение рисунка или схемы на ПК или бумаге по теме и т.п.). Практическая работа проводится с соблюдением норм СанПина: проводится 2 физкультминутки.

**Используемая литература:**

1. Учебник Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 8 класс, Семакин И.Г., Хеннер Е.К.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – 5-е издание, – М.: БИНОМ М.: Лаборатория базовых знаний, 2008.
3. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
4. Набор мультимедийных презентаций.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью №1599 от 19.12.2014г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**На 2015-2016 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) \_ *Факультатив «Основы компьютерной грамотности»*

Количество часов: всего \_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_8 класс *специальной (коррекционной) школы VIII вида* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_ *основной курс* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_ Боева Ирина Петровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боевой Ирины Петровны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ф.и.о.

утвержденной решением педагогического совета № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г

Амурск

2015

| **№** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Форма урока** | **Наглядность,**  **Использование ИКТ** | Ча  сы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | 8А  8Б |
| **Раздел 1. Введение в предмет информатики. Понятие информации.**  **Человек и информация.** | | | | | | **12** |
| **1** |  |  | Т Б и организация рабочего места в компьютерном классе. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация, компьютерный тест по ТБ | 1 |
| **2** |  |  | **Практическая работа №1** *Клавиатурный тренажер* | **Практическая работа** | IBM PC  Работа в клавиатурном тренажёре | **1** |
| **3** |  |  | Роль информации в жизни людей. | Обобщение и систематизация знаний | Презентация | **1** |
| **4** |  |  | **Практическая работа №2** *Клавиатурный тренажер* | **Практическая работа** | IBM PC Работа в клавиатурном тренажёре | **1** |
| **5** |  |  | Информация как знания человека. | Формирование и закрепление знаний | Презентация | **1** |
| **6** |  |  | **Практическая работа №3** *Клавиатурный тренажер*. | **Практическая работа** | IBM PC  Работа в клавиатурном тренажёре | **1** |
| **7** |  |  | Восприятие информации и формы её представления. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация  Электронная тетрадь | **1** |
| **8** |  |  | **Практическая работа №4.** *Клавиатурный тренажёр Английская раскладка* | **Практическая работа** | IBM PC Работа в клавиатурном тренажёре | **1** |
| **9** |  |  | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация | **1** |
| **10** |  |  | **Практическая работа №5** *Клавиатурный тренажер. Английская раскладка* | **Практическая работа** | IBM PC Работа в клавиатурном тренажёре | **1** |
| **11** |  |  | Содержательный подход к измерению информации (решение задач). | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация | **1** |
| **12** |  |  | **Практическая работа №6** *Клавиатурный тренажер. Английская раскладка* | **Практическая работа** | IBM PC  Работа в клавиатурном тренажёре | **1** |
| **Раздел *2.* Знакомство с компьютером. Архитектура компьютера. Основные характеристики ПК. Работа с папками и файлами.** | | | | | | **15** |
| **13** |  |  | Назначение и устройство компьютера. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация | **1** |
| **14** |  |  | Основные характеристики ПК. Как хранится информация в компьютере. | Комбинированный урок | Презентация  Электронная тетрадь | **1** |
| **15** |  |  | **Практическая работа №7** «Знакомство с ОC Windows. Работа с окнами, запуск программ и т.д.». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **16** |  |  | **Практическая работа № 8** Сохранение и запись файлов на внешние носители. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **17** |  |  | Состав программного обеспечения компьютера. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация | **1** |
| **18** |  |  | **Практическая работа №9** Работа с папками и файлами. Создание, переименование Удаление, перемещение. | **Практическая работа** | IBM PC  Работа в электронной тетради | **1** |
| **19** |  |  | Состав программного обеспечения компьютера. | Формирование и закрепление знаний | Презентация | **1** |
| **20** |  |  | **Практическая работа №10**Работа с разными видами файлов. Формирование своей папки. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **21** |  |  | Программная группа «Стандартные». | Обобщение и систематизация знаний | Презентация | **1** |
| **22** |  |  | **Практическая работа №11..** Знакомство с программами из группы «Стандартные». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **23** |  |  | Файлы и файловые структуры. Шаблоны имён файлов. Пользовательский интерфейс. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация с использованием ЦОР | **1** |
| **24** |  |  | **Практическая работа №12..** Пользовательский интерфейс. Работа с объектами файловой системы. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **25** |  |  | Защита компьютера. Назначение антивирусных программ. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация | **1** |
| **26** |  |  | **Практическая работа №13.** Работа в обучающем тесте | **Практическая работа** | IBM PC Работа в электронной тетради | **1** |
| **27** |  |  | **Практическая работа №14** «Работа с антивирусной программой. Поиск вирусов». | **Практическая работа** | IBM PC  Работа с антивирусной программой | **1** |
| **Раздел 3. Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы.** | | | | | | **16** |
| **28** |  |  | Тексты в компьютерной памяти. Кодировочные таблицы. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация |  |
| **29** |  |  | **Практическая работа №15** Знакомство с интерфейсом текстового редактора. Основные приемы ввода и редактирования текста. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **30** |  |  | Понятие текстового файла. Назначение текстовых редакторов. Среда текстового редактора. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация с использованием ЦОР | **1** |
| **31** |  |  | **Практическая работа №16** «Ввод, редактирование и форматирование текста. Многооконный режим текстового редактора». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **32** |  |  | **Практическая работа №17** «Ввод, редактирование и форматирование текста». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **33** |  |  | Возможности электронного текста – фон, заливка, рамки. | Формирование и закрепление знаний | Презентация | **1** |
| **34** |  |  | **Практическая работа №18** «Работа со шрифтами. Маркированные и нумерованные списки. Поиск и замена текста». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **35** |  |  | Возможности электронного текста – вставка рисунка, картинки. | Формирование и закрепление знаний | Презентация | **1** |
| **36** |  |  | **Практическая работа №19** Изучаем возможности рисования в редакторе Wor | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **37** |  |  | **Практическая работа №20** вставка декоративного текста в редакторе Word. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **38** |  |  | Повторение основных команд Word. | Обобщение и систематизация знаний | Презентация | **1** |
| **39** |  |  | **Практическая работа №21** Создаем таблицы в WORD. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **40** |  |  | **Практическая работа №22** Работа с таблицами. Размещаем текст в таблице. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **41** |  |  | Применение таблиц в повседневной жизни. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация | **1** |
| **42** |  |  | **Практическая работа №23**  «Работа с таблицами. Вставка рисунков. Ввод формул». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **43** |  |  | **Практическая работа №24** Обучающий тест. | **Практическая работа** | IBM PC Работа в электронной тетради | **1** |
| **Раздел 4. Компьютерная графика. Графические редакторы** | | | | | | **10** |
| **44** |  |  | Компьютерная графика и области ее применения. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация | **1** |
| **45** |  |  | **Практическая работа №25** Изучаем графический редактор PAINT. Интерфейс графического редактора. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **46** |  |  | **Практическая работа №26** «графический редактор PAINT. Поворот и отображение рисунка». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **47** |  |  | Технические средства компьютерной графики. Принципы работы растровых дисплеев. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация с использованием ЦОР | **1** |
| **48** |  |  | **Практическая работа №27** «Создание простейшего рисунка в PAINT». | **Практическая работа** | IBM PC | 1 |
| **49** |  |  | Кодирование изображения. | Формирование и закрепление знаний | Презентация | **1** |
| **50** |  |  | **Практическая работа №28**  Построение изображения с использованием различных графических примитивов. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **51** |  |  | Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Типы графических пакетов. | Обобщение и систематизация знаний | Презентация | **1** |
| **52** |  |  | **Практическая работа №29** Работа с фрагментами изображения в Paint | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **53** |  |  | **Практическая работа №30** Преобразование графических объектов | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **Раздел 5. Элементы алгоритмизации** | | | | | | **6** |
| **54** |  |  | Алгоритмы каждый день. Свойства алгоритмов. | Комбинированный урок | Презентация | **1** |
| **55** |  |  | **Практическая работа №31** «Основные приёмы сборки. Конструируем робота». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **56** |  |  | Основные элементы конструктора LEGO. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация с использованием ЦОР | **1** |
| **57** |  |  | **Практическая работа №32**. «Забавные механизмы. Звери. Рычащий лев». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **58** |  |  | **Практическая** **работа №33** «Создаём ареал обитания. Оживляем робота». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **59** |  |  | **Практическая работа №34**. «Программируем робота. Обезьянка - барабанщица». | **Практическая работа** | IBM PC |  |
| **Раздел 6. Технология мультимедиа.** | | | | | | **9** |
| **60** |  |  | Понятие мультимедиа и области применения. | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация с использованием ЦОР | 1 |
| **61** |  |  | **Практическая работа №35** Работа в программе PowerPoint «Создание презентации, содержащей текст, графические изображения, анимацию, звук». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **62** |  |  | **Практическая работа №36** «Создание презентации, содержащей текст, графические изображения, анимацию, звук». | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **63** |  |  | Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. | Сообщение и усвоение новых знаний.  **Практическая работа** | IBM PC |  |
| **64** |  |  | **Практическая работа №37** «Создание презентации, содержащей текст, графические изображения, анимацию, звук». | Сообщение и усвоение новых знаний | Презентация | **1** |
| **65** |  |  | Виды презентаций. Возможности программы презентаций PowerPoint. | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **66** |  |  | **Практическая работа №38** «Создание презентации, содержащей текст, графические изображения, анимацию, звук». | Формирование и закрепление знаний | Презентация | **1** |
| **67** |  |  | **Практическая работа №39** Защита созданной презентации с применением изображения и звука | **Практическая работа** | IBM PC | **1** |
| **68** |  |  | Итоговое занятие. Игра-викторина по курсу 8-го класса.. | Урок–игра | Презентация | **1** |
| **ИТОГО:** | | | | **Т. 29** | **Пр.р. 39** | **68** |