Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернатVIII вида №14»

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАННО РАССМОТРЕНО

Директор Зам. директора по УВР на заседании ШМО

школы-интернат № 14 Щукина О. В. начальных классов

Лушникова Е. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попикова Н. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**История Отечества**

для учащихся 7 класса

с умеренной умственной отсталостью

на 2015-2016г.

Составила: Кочина Л. И. – учитель I квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Одной из задач специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является формирование основ гражданской идентичности мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в  общество.

Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, помогает учащимся представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества, обладает большим воспитательным потенциалом.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Содержание обучения имеет практическую направленность

Настоящая рабочая программа «История Отечества» 7 класс для детей с умеренной умственной отсталостью была разработана на основе типовой Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, с использованием учебника «История  России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для  7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  VIII вида.  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М.:  2005 г

Данная программа рассчитана на 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю, и реализует следующие цели и задачи:

**Цель:** освоение учащимися с умеренной умственной отсталостью комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России во всемирной истории.

**Задачи:**

1. Формирование первоначальных представлений об особенности жизни, быта, труда человека на разных исторических этапах его развития.
2. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
3. Воспитание чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

Основной формой обучения является урок. На уроках предполагается использование наглядного и иллюстративного материала, предметов заменителей, индивидуальный раздаточный материал и другие пособия, а так же фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**Учебно тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | Кол-во часов |
| 1. | **Введение в историю.**  | 5 час |
| 2. | **История нашей страны древнейшего периода.** | 7 часов |
| 3. | **Киевская Русь.** | 10 часов |
| 4. | **Распад Киевской Руси.** | 5 часов |
| 5. | **Борьба Руси с иноземными завоевателями.** | 3 часа |
| 6. | **Начало объединения Русских земель.** | 5 часов |

1. Введение в историю. Что такое история. Что изучает история. Исторические памятники: вещественные, устные и письменные памятники. Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».
2. История нашей страны древнейшего периода. . Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов.
4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура в XII – XIII веках.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Обобщающий урок по теме: Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения Русских земель. Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства.

**Предполагаемые результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

– пользоваться учебником, с помощью учителя ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
– кратко пересказывать исторический материал с опорой на наглядность;
– с помощью учителя соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
– употреблять в речи исторические термины, понятия.

**Критерием норм и оценок может быть**: обучение ведется по без оценочной системе, поэтому критерием норм и оценок является повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Это метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся.

**Список литературы**

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Методика преподавания истории в школе,В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
4. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.
5. Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина «История  России» для  7 класса специальной (коррекционной)  общеобразовательной школы  VIII вида.  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. М.:  2005 г