Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернатVIII вида №14»

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАННО РАССМОТРЕНО

Директор Зам. директора по УВР на заседании ШМО

школы-интернат № 14 Щукина О. В. Начальных классов

Лушникова Е. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попикова Н. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по дисциплине:**

**Развитие психомоторных и сенсорных процессов**

для учащихся 7 класса

с умеренной умственной отсталостью

на 2015-2016г.

Составила: Кочина Л. И. – учитель I квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Под термином психомоторика, как правило, понимается «объективация всех форм психического отражения в совокупности управляемых двигательных действий». Платонов К.К. подразделил психомоторные процессы на:

1) сенсомоторные реакции (движения и действия в ответ на сенсорный сигнал или объект),

2) идеомоторные процессы (представления субъекта о различных движениях),

3) произвольные моторные действия.

Известно, что у обучающихся с умеренной умственной отсталостью весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Настоящая рабочая программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» 7 класс для детей с умеренной умственной отсталостью была разработана на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Данная программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю и реализует следующие цели и задачи:

**Целью** данной программы является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с тяжелым нарушением интеллекта.

 **Задачи:**

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов.
2. Содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, классифицировать.
3. Исправлять недостатки общей моторики учеников, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.
4. Развивать познавательные и эмоционально-волевые психические процессы младших школьников с нарушениями интеллекта.
5. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

**Учебно-тематический план**

**35 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. | 8 часов |
| 2. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | 5 часов |
| 3. | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 2 часа |
| 4. | Тактильно-двигательное восприятие. | 1 час |
| 5. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 4 часа |
| 6. | Восприятие пространства. | 5 часов |
| 7. | Восприятие времени. | 2 часа |
| 8. | Развитие мыслительных операций. | 8 часов |

1. **Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

1. **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

1. **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

1. **Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

1. **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

1. **Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

1. **Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

1. **Развитие мыслительных операций.**

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

**Предполагаемые результаты.**

Учащиеся должны усвоить следующие **знания и умения:**

- Узнавать предметы по заданным признакам;

- Сравнивать предметы по внешним признакам;

- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

- Практически определять признаки и свойства предметов и явлений;

- Давать краткое описание объектов и явлений;

-Определять последовательность событий;

- Опосредовать свою деятельность речью;

- Уметь ориентироваться по слуху;

-Использовать соответствующую терминологию при группировке и классификации предметов.

- Уметь ориентироваться во времени по часами без них;

- Уметь сравнивать по различным признакам несколько предметов;

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- видеть рамки своей деятельности;

- Давать полное описание объектов и явлений;

- Опосредовать свои действия полными словами.

**Критерием норм и оценок может быть**: повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся.

**Список литературы.**

1. Бгажнокова И. М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Москва. «Владос» 2010г.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2002.
3. Лагунова Н. В. «Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома–интерната» – г. Биробиджан, 2007г.
4. Маллер А. Р., Г. В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
6. Удалова Э.Я, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.
7. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М., 2001.
8. Чистякова М.И. Психогимнастики. / Под ред. М.И.Буянова.- М., 1990.