Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернатVIII вида №14»

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАННО РАССМОТРЕНО

Директор Зам. директора по УВР на заседании ШМО

школы-интернат № 14 Щукина О. В. Начальных классов

Лушникова Е. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попикова Н. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**развитие речи и коммуникация**

для учащихся 7 класса

с умеренной умственной отсталостью

на 2015-2016г.

Составила: Кочина Л. И. – учитель I квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т.е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций.

В высказываниях учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными повторными оборотами.

Для того, чтобы научить учащихся с умеренной умственной отсталостью правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Настоящая рабочая программа «Развитие речи и коммуникация» 7 класс для детей с умеренной умственной отсталостью была разработана на основе программ: кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Москва. «Владос» 2010г.; Баряева Л. Б., Н. Н. Яковлевой «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.; Лагунова Н. В. «Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома–интерната» – г. Биробиджан, 2007г.; Маллер А. Р., Г. В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

Данная программа рассчитана на 73 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, 3 экскурсии, 1 практическая работа и реализует следующие цели и задачи:

**Цель:** расширение кругозора детей с умеренной умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

**Задачи:**

* Формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам.
* Расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире.
* Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.
* Обогащать словарный запас учащихся.
* Воспитывать любовь к природе.

Основной формой обучения является урок. На уроках предполагается использование наглядного и иллюстративного материала, предметов заменителей, индивидуальный раздаточный материал и другие пособия, а так же сезонные экскурсии в природу, практические работы по уходу за комнатными растениями, одеждой, обувью

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 31 |
| 2. | Воздух. | 5 |
| 3. | Термометр. | 1 |
| 4. | Почва. | 2 |
| 5. | Лес. | 7 |
| 6. | Растения и животные луга, поля, мелких водоемов. | 5 |
| 7. | Сад и огород. | 8 |
| 8. | Птицы | 4 |
| 9. | Охрана природы и экология. | 6 |
| 10 | Экскурсии, практические работы по темам. | 4 |

**Наблюдения за сезонными изменениями в природе.** Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны. Труд людей весной. Названия весенних месяцев. Ведение календаря погоды: облачность, осадки, температура воздуха. Обобщение календарей природы и труда за сезон.

**Воздух.** Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

**Термометр.** Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

**Почва.** Значение почвы для произрастания растений. Состав почвы. Обработка почвы и ее значение для растений.

**Лес.** Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

**Растения и животные луга, поля, мелких водоемов.** Растения луга. Травы. Кормовые и ядовитые растения луга. Животные луга. Растения поля. Культурные растения поля. Животные поля. Друзья и вредители полей. Мелкие водоемы. Растения мелких водоемов. Животные мелких водоемов.

**Сад и огород.** Друзья и вредители садовых и огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).

**Птицы.** Строение птиц**.** Птицы перелетные и зимующие. Хищные и певчие птицы.

**Охрана природы и экология.** Чистота воздуха, водоемов. Охрана растительного и животного мира.

**Экскурсии, практические работы по темам.** Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов.

**Предполагаемые результаты обучения:**

Учащиеся должны **уметь:**

* называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке;
* участвовать в беседе после проведенных наблюдений;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не ловить, не беспокоить птиц и других животных, не губить растения.

Учащиеся должны **знать:**

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
* основные правила охраны природы и необходимости бережного отношения к ней;
* основные части тела человека.

**Критерием норм и оценок может быть**: Обучение ведется по безоценочной системе, поэтому критерием норм и оценок является повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Это метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся.

**Список литературы**

1. Бгажнокова И. М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Москва. «Владос» 2010г.
2. Баряева Л. Б., Н. Н. Яковлевой «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.
3. Лагунова Н. В. «Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома–интерната» – г. Биробиджан, 2007г.
4. Маллер А. Р., Г. В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».