Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернатVIII вида №14»

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАННО РАССМОТРЕНО

Директор Зам. директора по УВР на заседании ШМО

школы-интернат № 14 Щукина О. В. Начальных классов

Лушникова Е. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попикова Н. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**«Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

для учащихся 7 класса

с умеренной умственной отсталостью

на 2015-2016г.

Составила: Кочина Л. И. – учитель I квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не могут заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности, поэтому программа С. Л. Мирского «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает подготовку данной категории детей к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

На уроках подготовки младшего обслуживающего персонала учащиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми в разных жизненных сферах, а также учатся применять освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Настоящая рабочая программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 класс для детей с умеренной умственной отсталостью была разработана на основе типовой Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой с использованием учебника Галле А. Г., Головинской Е. Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/ А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии. 2013. – 96 с. – (профессионально-трудовое обучение).

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Данная программа рассчитана на 139 учебных часов из расчета 4 часа в неделю, 3 экскурсия, 38 практическая работа и реализует следующие цели и задачи:

**Цель:** успешная подготовка детей с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.
2. Развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности.
3. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.), уважения к рабочему человеку.

Основной формой обучения является урок. На уроках предполагается использование наглядного и иллюстративного материала, предметов заменителей, индивидуальный раздаточный материал и другие пособия.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов |
| 1. | Введение. | 1 час |
| 2. | Часть 1. Сохранение и поддержка здоровья. | 7 часов |
| 3. | Часть 2. Уход за одеждой и обувью. | 24 часа |
| 4. | Часть 3. Работа на пришкольной территории. | 40 часов |
| 5. | Часть 4. Уход за комнатными растениями. | 16 часов |
| 6. | Часть 5. Уборка помещений. Мытье полов. | 23 часа |
| 7. | Часть 6. Работы в цветнике. | 29 часов |

1. **Введение в профессию.** Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий.
2. **Сохранение и поддержка здоровья.** Личная гигиена. Гигиена рук. Гигиена рук в течении дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены.

**Практическая работа:** *Мытьё рук.*

1. **Уход за одеждой и обувью.** Зачем нужна специальная одежда? Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Средства для ручной стирки одежды. Подготовка к стирке носков. Стирка носков. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение одежды. Хранение спецодежды и обуви.

**Практическая работа*:*** *Стирка носков*.*Уход за обувью.*

1. **Работа на пришкольной территории.** Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разные сезоны. Два режима работы на территории. Что такое уличный смет. Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Инвентарь для уборки территории. Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Почему природные отходы нельзя сжигать.Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Комплекс работ по уборке территории.

**Практическая работа:** *Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора*. *Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов.**Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда в специально отведенные места.*

1. **Уход за комнатными растениями.** Комнатные растения, названия. Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Что такое уход за комнатными растениями.

**Практическая работа:** *Обрезка и сбор сухих листьев.**Подготовка воды для полива и опрыскивания.**Чистка и промывка поддонов.**Обтирание цветочных горшков.**Опрыскивание и полив растений.*

1. **Уборка помещений. Мытье полов.**  Помещения школы. Уборочный инвентарь для мытья полов. Влияние моющих веществ на здоровье. Виды полов. Мытье полов. Средства защиты при мытье полов. Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

**Практическая работа:** *Подготовка к сухой уборке покрытого линолеумом пола.**Сухая уборка покрытого линолеумом пола.**Подготовка к влажной уборке покрытого линолеумом пола. Влажная уборка покрытого линолеумом пола.*

1. **Работы в цветнике.** Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.Необходимость удаления однолетних растений в цветнике. Особенности осенней обработки почвы. Осенняя обработка почвы. Подготовка цветника к посеву цветковых растений. Выбор места в цветнике для посева однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Разметка мест посадки. Полив рассады. Высадка рассады в лунки с добавлением удобрений.

**Практическая работа:** *Удаление однолетников из цветника.* *Уборка корнеклубней георгинов и гладиолусов, укладка их на просушку.**Вскапывание почвы под зиму.**Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Вскапывание**почвы с соблюдением заданной глубины, выравнивание вскопанной почвы граблями. Высадка рассады.*

**Предполагаемые результаты обучения:**

**Учащиеся должны знать:**

- правила личной гигиены;

- правила санитарии по содержанию помещения;

- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

- назначение и правила безопасного использования используемых приспособлений.  
**Учащиеся должны уметь:**

- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;

- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;

**Критерием норм и оценок может быть**: обучение без оценочное, поэтому критерием норм и оценок является повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Это метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся.

**Список литературы**

1. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений»; Минск «Харвест», 2003.
2. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
3. Воганка В. «Защита растений от болезней и вредителей»; Москва Издательство «Мир книг», 2010.
4. Галле А. Г., Головинская Е. Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/ А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013. – 96 с. – (Профессионально-трудовое обучение).
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2. – 304 с.