Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернатVIII вида №14»

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАННО РАССМОТРЕНО

Директор Зам. директора по УВР на заседании ШМО

школы-интернат № 14 Щукина О. В. начальных классов

Лушникова Е. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попикова Н. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**живой мир**

для учащихся 7 класса

с умеренной умственной отсталостью

на 2015-2016г.

Составила: Кочина Л. И. – учитель I квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Предмет Живой мир является средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром растений и животных дети с умеренной умственной отсталостью получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий.

Учащимися ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом). Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся.

Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Изучение предмета построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

Настоящая рабочая программа «Живой мир» 7 класс для детей с умеренной умственной отсталостью была разработана на основе программ: кандидата психологических наук, профессора Баряева Л. Б., Н. Н. Яковлевой «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.; Бгажнокова И. М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Москва. «Владос» 2010г.; Лагунова Н. В. «Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома–интерната» – г. Биробиджан, 2007г.; При использовании учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Матвеевой Н. Б., Котиной М. С., Куртовой Т. О. «Живой мир» 3 класс. Москва «Просвещение» 2013.; Лифанова Т. М. Природоведение, 5 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

Данная программа рассчитана на 72 учебных часа из расчета 2 часа в неделю, 3 экскурсии и реализует следующие цели и задачи:

**Цель:** формировать представление учащихся о разнообразии животного и растительного мира, приспособлении животных и растений к различным условиям жизни.

**Задачи:**

* Выявление знаний учащихся об известных им животных, растениях; об их сходстве и различии.
* Расширение знаний учащихся о приспособлении животных, растений к различным условиям жизни.
* Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* Обогащение словарного запаса учащихся.
* Воспитание любови к природе.

Основной формой обучения является урок. На уроках предполагается использование наглядного и иллюстративного материала, предметов заменителей, индивидуальный раздаточный материал и другие пособия, а так же сезонные экскурсии в природу (наблюдение за животными, растениями).

**Учебно тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | Кол-во часов |
| 1. | Введение.  | 1 час |
| 2. | Окружающий мир. Мир, в котором мы живем. | 5 часов |
| 3. | Природа, которая нас окружает. Сезонные изменения в природе. | 21 час |
| 4. | Природа нашей родины. Неживая природа. | 10 часов |
| 5. | Живая природа. Растительный мир Земли. | 16 часов |
| 6. | Живая природа. Животный мир Земли. | 15 часов |
| 4. | Экскурсии. | 5 часа |

1. Введение. Что такое природа.
2. Окружающий мир. Мир, в котором мы живем. Человек и природа. Дом, в котором мы живем. Наш город (село).
3. Природа, которая нас окружает*.* Сезонные изменения в природе. Земля и солнце. Календарь. Погода. Дождь, облака и туман. Снег и град. Роса и иней. Температура и термометр. Времена года. Осень. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Месяцы зимы. Животные и растения зимой. Занятия людей зимой. Весна. Месяцы весны. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Месяцы лета. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.
4. Природа нашей родины. Неживая природа. Почва. Воздух. Свойства воздуха. Движение и температура воздуха. Ветер. Направление ветра. Значение воздуха для жизни на земле. Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды.
5. Живая природа. Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Грибы. Дикорастущие и культурные кустарники. Растения сада. Растения огородов. Растения полей. Декоративные растения. Травы. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.
6. **Живая природа. Животный мир Земли.** Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.

Собака. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.

1. Экскурсии. Наблюдение за растениями в парке, классе. Наблюдение за животными в парке, водоеме и т.д.

**Предполагаемые результаты обучения:**

Учащиеся должны **уметь:**

* называть и характеризовать животных, растения сравнивать их и классифицировать;
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

Учащиеся должны **знать:**

* названия животных, растений; их сходство и различие;
* детенышей животных;
* части растений.

**Критерием норм и оценок может быть**: обучение ведется по без оценочной системе, поэтому критерием норм и оценок является повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Это метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся.

**Список литературы**

1. Бгажнокова И. М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Москва. «Владос» 2010г.
2. Баряева Л. Б., Н. Н. Яковлевой «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.
3. Лагунова Н. В. «Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома–интерната» – г. Биробиджан, 2007г.
4. Маллер А. Р., Г. В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».
5. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. «Живой мир» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013.