Краевое государственное казенное

Общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные

Основные образовательные программы

«Школа-интернат №14»

«Медицинские учреждения, их назначение. Работники медицинских учреждений»

Крисько М.И.

Учитель СБО

Тема : Медицинские учреждения. Их назначение. Медицинские работники.

**Цель:** Уточнить и расширить знания учащихся о медицинских учреждениях и их работниках.

**Задачи:**

-Познакомить с медицинскими учреждениями и функциями основных сотрудников медицинских учреждений.

-Коррекция и развитие памяти, речи, логического мышления, обогащение словарного запаса;

-Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей

**Ход урока**

**I. Оргмомент**

А) Работа с резиночками.

Цель: Создание условий положительного настроя на урок.

Сядет тот, кто на своей руке расположит резиночки определенного цвета в моей последовательности.

Б)

Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. Для того, чтобы его отгадать вам нужно разгадать слова по схеме. (сл1)

1-3-6-7-9-11-2-4-8-10-5

3-6-8-10-1-5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| м | н | е | с | я | д | и | к | ц | а | и |
| щ | о | п | р | ь | о | у | м | ф | о | я |

Ответ : Медицинская помощь.

- Как вы думаете о чем мы сегодня с вами будем говорить?

- Что вы знаете о медицинской помощи?

Подвожу итог . Да, действительно тема нашего урока связана с теми понятиями и знаниями, о которых вы рассказали.

Запишите в тетрадь тему : Медицинские учреждения, их назначение. Работники медучреждений.(слайд 2)

Обратите внимание на написание слова «учреждения».

Цель нашего урока уточнить и расширить ваши знания о медицинских учреждениях и их работниках

**II. Теоретическая часть урока.**

1. Вводное слово.

Хорошие результаты в труде, учёбе, и, вообще, в жизни зависят от наличия крепкого здоровья, нормального физического развития, то есть занятий спортом. Для каждого человека здоровье должно стать нормой жизни, которое надо активно создавать.

Мы сейчас с вами поработаем над текстом. Я начинаю читать начало предложения, а завершить его должны вы так, чтобы получился текст.( слайд 3)

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Словарь (в разброс) |
| Здоровье …Можно заболеть если …Болезни бывают …У каждой болезни свои …При заболевании …. | нужно беречь.человек не бережет здоровье.разные.признаки и способы лечения.надо обратиться к врачу. |

У детей получился следующий краткий рассказ:

Здоровье нужно беречь.
Можно заболеть, если человек не бережет здоровье.
Болезни бывают разные.
У каждой болезни свои признаки и способы лечения.
При заболевании надо обратиться к врачу.

2. Виды медучреждений

Для сохранения здоровья и оказания различных видов медицинской помощи в нашей стране создана целая сеть медицинских учреждений. Давайте вспомним некоторые из них, и с другими заново познакомимся.( слайд 4)

Работа с словарными словами.

**Больница, аптека, поликлиника, диспансер**.

- Как вы думаете, зачем нужны медицинские учреждения?

Эти медицинские учреждения нужны для своевременного оказания медпомощи больным, а так же с целью предупреждения и распространения инфекционных заболеваниях среди жителей городов, деревень. Рассмотрим назначение каждого из них.

**Поликлиника** – медицинское учреждение, в котором работают (ведут приём) врачи разных специальностей. В поликлинику обращаются люди в связи с ухудшением здоровья. Врач ведет прием больного в кабинете и после осмотра выписывает рецепт. А так же доктора осуществляют комплекс лечебно-профилактических мероприятий по лечению и профилактике заболеваний.

Больные, которые не могут прийти в поликлинику, вызывают врача и дома получают квалифицированную помощь, а в случае необходимости их госпитализируют.

**Больница** (или стационар)– это учреждение, куда кладут сильно заболевших людей по направлению врача, скорой помощи. Лечение больного происходит под присмотром врачей.

 **Аптека** – это учреждение, в котором изготавливают и продают лекарства по рецептам врача и без него.

**Диспансер** – это специализированное учреждение, предназначенное для раннего выявления больных, их специализированного лечения и последующего медицинского наблюдения Заболевших изолируют от других людей на некоторое время.

3. Для закрепления понятий заполните таблицу.

 *Задание:* укажи стрелками назначение мед. учреждений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид |  | Назначение |
| Аптека |  | Приём и лечение приходящих больных различными врачами |
| Больница | Выявление и лечение определённых болезней |
| Диспансер | Лечение больных в условиях стационара, круглосуточное наблюдение, различные медицинские процедуры |
| Поликлиника  | Приготовление, хранение, отпуск лекарств |

**III.** Физминутка (глаза, плечевой пояс)

**IV.** Актуализация знаний о профессии врача.

1. Перед вами карточка.

Среди буквенного текста найдите и подчеркните слова, обозначающие профессии людей.

 Карточка

Врачтксестрасмфармацевтжд регистраторвчсанитаркакн

 Прочитайте слова : врач, сестра, фармацевт, регистратор, санитарка.

- Что делает каждый из них в медучреждении?

2. Познакомимся с специальностями врачей.

* Отоларинголог – врач, получивший спец. подготовку в области диагностики, лечения и профилактики болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани.

.

* Педиатр, терапевт – врачи лечащие заболевания на оперативным путём.

В компетенцию врача-терапевта входит:

* диагностика и лечение заболеваний органов дыхания (острых респираторных заболеваний — ОРЗ, гриппа, простуды, бронхита, пневмонии, бронхиальной астмы и др.);
* диагностика и лечение заболевания органов пищеварения (гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, заболеваний тонкой кишки, синдрома раздражённого кишечника, острого и хронического панкреатита, острого и хронического холецистита, вирусных гепатитов В и С, цирроза печени и др.);
* диагностика и лечения заболеваний суставов и других ревматических заболеваний (болей в суставах.);
* диагностика и лечение заболеваний крови (сниженного уровня гемоглобина — анемии; опухолевых заболеваний крови — острых и хронических лейкозов, Т- и В-клеточных лимфом, множественной миеломы; нарушений свёртывания крови — гемофилий, геморрагических диатезов и др.);
* решение вопроса о возможности и целесообразности вакцинации против гриппа, перед дальними поездками;
* Хирург- врач, лечащий пациентов оперативным путём.
* Окулист – врач, занимающийся диагностикой и лечением заболеваний глаз и вспомогательных органов - век, слезных желез.

.

* Психиатр- это врач, работающий с различными психическими расстройствами человека, оказанием помощи психически больным людям.
* Невропатолог – занимается диагностикой и лечением болезней, связанных с нервной системой. Например: опухоли головного и спинного мозга, невралгии, инсульты энцефалиты,приступы эпилепсии.

 .

* Кардиолог – лечит заболевания сердца диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы (повышенного артериального давления — артериальной гипертензии; ишемической болезни сердца — стенокардии, постинфарктного состояния; нарушений ритма сердца — аритмий, сердечной недостаточности и др.).

3. Работа с учебником.

Откройте учебник на стр 15 .

- О каком враче я еще не рассказала? Что он лечит?

4. Для закрепления полученных знаний заполните карточку

 К КАКОМУ МЕДИЦИНСКОМУ РАБОТНИКУ НАДО ОБРАТИТЬСЯ?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Заболелогорло | Завести карточку | Плохое зрение | Сломананога | Болитзуб | Надо поставитьукол |
| стоматолог |  |  |  |  |  |  |
| хирург |  |  |  |   |  |  |
| лор |   |  |  |  |  |  |
| регистратор |  |   |  |  |  |  |
| окулист |  |  |   |  |  |  |
| медсестра |  |  |  |  |  |   |

Проверим ваши знания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Заболелогорло | Завести карточку | Плохое зрение | Сломананога | Болитзуб | Надо поставитьукол |
| стоматолог |  |  |  |  | v |  |
| хирург |  |  |  |  v |  |  |
| лор |  v |  |  |  |  |  |
| регистратор |  |  v |  |  |  |  |
| окулист |  |  |  v |  |  |  |
| медсестра |  |  |  |  |  |  v |

**V.** Подведение итогов. Рефлексия.

«Найди ошибку»

 У меня заболело ухо, поэтому я обратилась к окулисту.

Маме предложили лечь в больницу, потому что у неё ушиб ноги.

Бабушка советовала соседке при заболевании сердца обратиться к отоларингологу.

«Составь предложение»

* В больнице, тяжелобольные, лечатся, люди.
* Обратиться, надо, при, к окулисту, глаза, травме.
* Сердца, лечит, с заболеванием, больных, кардиолог.

 Рефлексия.

Закончи предложение.

* Сегодня на уроке я узнал……
* Мне понравилось на уроке….
* Я смогу……
* Я понял (а), что …..
* Было интересно…
* Мне захотелось….

Спасибо за урок.