Понятие «дидактическая игра».

Роль дидактической игры в развитии познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью на уроках в начальной школе.

Учитель-логопед О. И. Буркова

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организованных в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структурой игровой деятельности и системы оценивания. В.Н. Кругликов, 1988г. Это один из методов активного обучения. (слайд 2)

Если рассматривать сущность дидактической игры, можно сказать что данный вид игры представляет собой сложное, многоплановое педагогическое явление, не случайно её называют и методом, и приемом, и формой обучения, и видом деятельности, и средством обучения. Дидактическая игра – это метод обучения, в процессе которого в игровой ситуации решаются учебно-воспитательные задачи.

Игру можно назвать 8 чудом света, т.к. в ней заложены огромные воспитывающие, образовательные и развивающие возможности. В процессе игры дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способ определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Игровая деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте ещё не потеряла своего значения. Опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.

Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. (слайд 3) Ведь то, что игра – это часть учебного процесса, ни для кого не секрет. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к изучаемым предметам.

* Дидактические игры имеют свои функции: (слайд 4, 5)
* Дидактические игры способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, вызывают у школьников живой интерес и помогают им усвоить учебный материал.
* В дидактических играх дети наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступные им анализ и синтез, делают обобщения; у школьников формируется произвольность таких психических процессов, как внимание и память.
* Дидактические игры развивают познавательные процессы, смекалку, находчивость, сообразительность у младших школьников, закрепляют их знания, умения и навыки.
* Дидактические игры являются формой организации коллективной учебной деятельности класса, которая находится под руководством учителя.

Игра стимулирует у детей волевые усилия – организованность, выдержку, умение соблюдать созданные правила, подчинять свои интересы интересам коллектива. Игра – это соревнование, борьба либо с соперником, либо с самим собой, которая дает возможность за сравнительно малое время проявить свои способности.

Амонашвили Ш.А. считает, что самое интенсивное развитие многих функций происходит до 7-9 лет ребёнка, а поэтому потребность в игре в этом возрасте особенно сильна, а игра превращается в вид деятельности, управляющий развитием В ней формируются личностные качества ребёнка, его отношение к действительности, к людям.

Игры, которые используются в начальной школе, чаще всего делятся на две большие группы – ролевые (творческие) и дидактические (игры с правилами). Для ролевых игр существенным является наличие роли, сюжета и игровых взаимоотношений, в которые вступают дети, исполняющие роли. Например, ролевая игра «Встречаем гостей». В начальной школе этот вид игр в последние годы становится все более популярным, так как учитель начинает понимать их значения в развитии у младших школьников воображения, творчества, навыков общения. Дидактические игры – более привычный для учителя метод обучения и вид игровой деятельности. Они делятся на наглядные (игры с предметами), а также словесные, в которых предметы не используются. Среди дидактических выделяются сюжетные игры, например, «Магазин», «Почта», где в рамках заданного сюжета дети не только решают дидактическую задачу, но и выполняют ролевые действия.

Главное значение этих игр в следующем: значительно повышается познавательный интерес младших школьников к обучению; каждый урок становиться более ярким, необычным, эмоционально насыщенным; активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников; развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность на каждом занятии. (слайд 6)

Дидактическая игра может использоваться на всех ступенях обучения в начальной школе. Место игры в структуре урока зависит от той цели, с которой ее использует учитель. Например, в начале урока дидактическая игра может применяться для подготовки учеников к восприятию нового учебного материала, в середине – с целью активизации учебной деятельности школьников или закрепления и систематизации новых понятий.

Во время игры ученик – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Для школьника дидактическая игра – это не беззаботное и легкое времяпрепровождение: играющий отдает ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Познание окружающего мира в дидактической игре облекается в формы, непохожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответов, и новый взгляд на известные факты и явления, пополнение и расширение знаний и умений, установление связей, сходства и различия между отдельными событиями. Но самое важное – не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляет младшего школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать несущественное, сопоставлять, оценивать. В дидактической игре должны участвовать все дети класса. Победителем чаще бывает не тот ученик, кто больше всех знает, а тот, у кого лучше развито воображение, кто умеет наблюдать, быстрее и точнее реагировать на игровые ситуации.

Игра помогает активизировать младших школьников в обучении, преодолевать однообразие, уходить от шаблонных решений интеллектуальных и поведенческих задач, стимулирует инициативу и творчество.

Все игры, которые используются в дидактических целях, можно разделить на два вида в зависимости от основного содержания игровых действий. В одном случае основу содержания игры составляет дидактический материал, действия с которым облекаются в игровую форму. Например, дети, разделившись на команды, соревнуются в скорости счета или нахождения ошибок в числовых выражениях и т.п. Они выполняют обычные учебные действия – считают, исправляют ошибки, устанавливают закономерности, - но выполняют эти действия в игре. (слайд 7)

В другом случае дидактический материал вводится как элемент в игровую деятельность, которая является как по форме, так и по содержанию основной. Дети играют роли Буратино, Незнайки, Красной Шапочки, Бабы-яги и упражняются в счете, учатся ориентироваться в пространстве или получают сведения о геометрическом материале. (слайд 8)

Ясно, что во втором случае дидактическая “нагрузка” значительно меньшая, чем в первом. Но это оправдывается тем, что на первый план выдвигается не усвоение дидактического материала, а образовательная задача, использование знаний в различных ситуациях или предварительное ознакомление с новыми знаниями. Такие игры используются чаще на уроках в начальных классах для отдыха от напряженной интеллектуальной работы.

В начальных классах уже сама постановка учебной задачи для детей может осуществляется с использованием игровых моментов. Так, учитель может обратиться к детям от имени Буратино и Незнайки с просьбой вспомнить состав числа и определить жителей улицы чисел и т.п.

Познавательный интерес — это один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность школьника. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и др.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса. (слайд 9)

Активизация познавательной деятельности младших школьников без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

У младших школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, то есть деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься, независимо от других мотивов.

Как рождается интерес? Сначала возникает любопытство – срабатывает ориентировочно-исследовательский рефлекс, который есть даже у животных. Для того, чтобы любопытство переросло в любознательность, необходима интеллектуальная активность. Любознательность стимулирует потребность в познавательной деятельности, которая вызывает интерес к предмету или явлению. Чтобы не потерялось ни одно из этих звеньев, взрослые должны поддерживать ребенка на каждом этапе его развития.

Исследования показали, что у умственно отсталых потребность в игре возникает гораздо позже, чем у нормально развивающихся детей. Поэтому период использования дидактической игры на уроках в начальных классах для детей с умственной отсталостью более длительный, чем в общеобразовательной школе. Освоение учебной деятельности, включение в неё детей идёт медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании (Н.Г. Морозова), или не испытывают вообще, так как в период младшего школьного возраста у таких детей преобладает игровая деятельность. В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем. (слайд 10)

Глядя на какой-либо объект, умственно отсталые школьники не стремятся основательно разобраться в его свойствах и особенностях; у них нет потребности всматриваться, анализировать и сопоставлять его с другими объектами; они плохо устанавливают связи и отношения между предметами или их частями. В результате восприятие и понимание окружающего оказываются упрощенными и искаженными.

Интерес к игре, к занимательному занятию, произвольное внимание, целенаправленность деятельности, стремление к достижению поставленной цели постепенно переключается на учебные занятия. Первоначально эти занятия содержат некоторые элементы знакомых ребенку игр; чем старше ребенок, тем этих элементов становится меньше. (слайд 11) Учитель привлекает новые средства пробуждения, сохранения и расширения познавательных интересов, чего нельзя сделать без обучения умственно отсталого ребенка умению пользоваться дидактическими играми на начальных этапах обучения.

Вначале ученик заинтересовывается игрой, а затем и тем материалом, без которого невозможно участвовать в игре. У ребенка возникает интерес к учебному предмету.

Ценность дидактических игр в процессе обучения заключается в том, что они создаются в обучающихся целях, служат обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Список литературы

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.

Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М., 1994. – С.47.

Муромцева О. В. Игровые технологии в начальной школе // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1252-1254.

Перова ММ. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд. 2-е. М., «Просвещение», 1976. – с. с ил.127

Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – М.: Просвещение, 1992. – 291 с

Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под.ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. М., 1990