|  |
| --- |
| ***Технологическая карта урока математики******Составила учитель первой категории Балтакис Н. Н.*** |
| **Дата** |  |
| **Класс** | 2 класс с тяжелыми множественными нарушениями |
| **Предмет** | Математика  |
| **Тема урока** | Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством предметов. |
| **Цель урока** | Создать условия для обучающихся в умении соотносить число с количеством предметов; повторить числа от 1 до 3; развивать пространственные представления (счет предметов слева направо); развивать мышление, память; воспитывать интерес к обучению. |
| **Ресурсы, оборудование** | Компьютер, презентация, рабочие тетради, доска |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Методы и формы работы** | **Информация, задания для учащихся, получение и выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **БУД** | **Формирование жизненных компетенций** |
|  **Организационный** **момент** | Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку. | С Ф  | Прозвенел для нас звонок,Начинается урок.Мы тихонечко сидимИ внимательно глядим!Спинка выпрямляетсяДруг другу улыбаемся. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Готовность к уроку | Принимать учебные правила.(*Личностные УД)*Проявлять доброжелательное отношение друг, другу (*Коммуникативные УД).* | Дисциплинированность |
|  **Актуализация знаний** **(Проверка домашнего заданий)** | Актуализация опорных знаний о числах от 1 до 3 |   СФИ  | Раз, два, три, четыре, пять!Угадайте, кто опятьК нам сегодня на урокЗаглянул на огонёк!Давайте отгадаем загадки, и узнаем наших гостей.*(Cлайд 2)*Я зайка-смешарик,Похожий на шарик.Красив и хорош.Мое имя… *(Крош.)*Без иголок не хожу,С Крошем-зайчиком дружу.Немало с ним прошли дорожек.Кто же я? Конечно… *(Ежик.)*Я девочка-хрюшкаБараша подружка.Нет краше и лучшеВ Смешарии… *(Нюши.)*- Давайте посчитаем, сколько гостей к нам пришло?- Правильно, три.- С этим числом мы работали на прошлых уроках. - Наши друзья принесли нам интересные задания.**Знакомство с планом урока:** *(Слайд 3)*1. Поработаем устно;
2. Отдохнём;
3. Будем работать письменно.

- Чтобы выполнить все задания мы должны думать, слушать ушками, смотреть глазками.**Устный счет.** *(Слайд 4)***Задание 1 от Нюши**: Ребята, давайте поиграем. (массаж рук шариком су-джок со счетом).- Возьмите шарик в правую руку, нажимаем 3 раза и считаем от 1 до 3 (по показу учителя).- Возьмите шарик в левую руку, нажимаем 3 раза и считаем от 1 до 3 (по показу учителя)- Катаем шарик между ладонями.- Нажимаем на шарик двумя руками 3 раза и считаем от 1 до 3 (по показу учителя)- До скольки мы сейчас считали?- Найдите цифру 3 в числовом ряду. | Дает задание, организует работуСовместно с обучающимися выполняет упражнение, следит за правильностью выполнения | Учебное сотрудничество с учителем | Уметь считать в пределах 3 | Использование имеющихся знания в новой ситуации *(Познавательные УД*). | Для успешной адаптации в жизни |
| **Сообщение нового материала** | Довести до сведения учеников содержание предстоящей работы | Ф | - Так с каким числом и цифрой мы будем работать на уроке?- Молодцы! Сегодня на уроке мы будем работать с числом и цифрой 3. Повтори Катя. Повтори Ваня. Повтори Сережа.**Задание 2 от Кроша:** *(Слайд 5)*Две конфеты у КрошаОдна – у Нюши.Вы конфеты этиСосчитайте, дети!- Сколько всего конфет? Три.- Повтори (учитель спрашивает учеников по одному).С грядки Ёж морковь сорвалВ подарок Крошу их прислал.- Сосчитайте, сколько моркови прислал Ёж Крошу. *(Слайд 6)*- Повтори (учитель спрашивает учеников по одному).Яблоки в саду поспели,Нюша, Крош и ЁжОтведать их успели.Два румяных, налитых,Одно с кислинкой.Сколько их? *(Слайд 7)*- Сосчитайте, сколько яблок съели наши друзья?- Повтори (учитель спрашивает учеников по одному).- Молодцы, ребята! | Следит за правильность выполнения заданий | Учащиеся повторяют за учителем тему урока | Учатся обозначать количество предметов числом 3. | Проявляют познавательный интерес к учебному материалу. (*Личностные УД)*Уучаствуют в диалоге с учителем. *(Коммуникативные УД).* | Соблюдение дисциплины и культуры поведения. |
| **Физминутка** | Снять усталость, напряжение | Ф | Ёжик топал по тропинкеИ грибочек нёс на спинке.Ёжик топал не спеша,Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.)А навстречу скачет зайка,Длинноухий попрыгайка.В огороде чьём-то ловкоРаздобыл косой морковку. (Прыжки на месте.) | На своем примере обеспечивает мотивацию выполнения упражнений на расслабление. | С удовольствием следуют за инструкцией, выполняют несколько динамических упражнений. |  | Работает в коллективе (учитель класс) *(Коммуникативные УД)* | Формирование ответственного отношения к своему здоровью. |
| **Закрепление нового материала**  | Проверка осознания обучающимися нового материала | Ф  | Это всем, друзья, известно,Чтобы было интересно, Чтоб на уроке не скучать, Немножко можно поиграть.**Задание 3 от Ёжика** **Игра «Число и цифра»** *(Слайд 8,9,10)**(У учащихся на партах карточки с разным количеством кружков)*- Ребята, Ёжик хочет с вами поиграть. Он будет показывать вам цифры, а вы должны показать ту карточку, на которой столько кружков сколько обозначает эта цифра. Учитель помогает каждому учащемуся. - Молодцы ребята, вы справились с моим заданием.**Гимнастика для глаз**Прилетела бабочка,Села на указку.Мы на бабочку посмотрим,Чтоб отдохнули глазки.**Работа в тетради.**- Раскрасить столько, квадратов, сколько обозначает записанная цифра. (Задание выполняется под контролем учителя). | Учитель предлагает выполнить задания, следит за точностью его выполнения | Учащиеся выполняют задания, сравнивают с образцом | Умение соотнести число с количеством предметов | С помощью учителя соотносят число с количеством предметов *(Познавательные УД*).***У***частвуют в диалоге. *(Коммуникативные УД)*Соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем. (*Регулятивные УД*). | Для успешной адаптации в жизни |
| **Рефлексия** | Соотнесениепоставленных задачс достигнутым результатом, фиксация нового знания | Ф | - Молодцы, ребята! Крош, Нюша и Ёжик благодарят вас за работу, и говорят вам до свидания, до новых встреч! *(Слайд 11)*- Итак, мы с вами сегодня работали устно, считали до 3, учились соотносить число с количеством предметов. | Организует рефлексию. |  |  |  |  |

Ф – фронтальный

С – словесный

П- подгрупповой