|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технологическая карта урока математики***  ***Составила учитель первой категории Балтакис Н. Н.*** | | | | | | | | |
| **Дата** |  | | | | | | | |
| **Класс** | 2 класс с тяжелыми множественными нарушениями | | | | | | | |
| **Предмет** | Математика | | | | | | | |
| **Тема урока** | Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством предметов. | | | | | | | |
| **Цель урока** | Создать условия для обучающихся в умении соотносить число с количеством предметов; повторить числа от 1 до 3; развивать пространственные представления (счет предметов слева направо); развивать мышление, память; воспитывать интерес к обучению. | | | | | | | |
| **Ресурсы, оборудование** | Компьютер, презентация, рабочие тетради, доска | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Методы и формы работы** | **Информация, задания для учащихся, получение и выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **БУД** | **Формирование жизненных компетенций** |
| **Организационный**  **момент** | Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку. | С  Ф | Прозвенел для нас звонок,  Начинается урок.  Мы тихонечко сидим  И внимательно глядим!  Спинка выпрямляется  Друг другу улыбаемся. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Готовность к уроку | Принимать учебные правила.  (*Личностные УД)*  Проявлять доброжелательное отношение друг, другу (*Коммуникативные УД).* | Дисциплинированность |
| **Актуализация знаний**  **(Проверка домашнего заданий)** | Актуализация опорных знаний о числах от 1 до 3 | С  Ф  И | Раз, два, три, четыре, пять!  Угадайте, кто опять  К нам сегодня на урок  Заглянул на огонёк!  Давайте отгадаем загадки, и узнаем наших гостей.*(Cлайд 2)*  Я зайка-смешарик, Похожий на шарик. Красив и хорош. Мое имя… *(Крош.)*  Без иголок не хожу, С Крошем-зайчиком дружу. Немало с ним прошли дорожек. Кто же я? Конечно… *(Ежик.)*  Я девочка-хрюшка Бараша подружка. Нет краше и лучше В Смешарии… *(Нюши.)*  - Давайте посчитаем, сколько гостей к нам пришло?  - Правильно, три.  - С этим числом мы работали на прошлых уроках.  - Наши друзья принесли нам интересные задания.  **Знакомство с планом урока:** *(Слайд 3)*   1. Поработаем устно; 2. Отдохнём; 3. Будем работать письменно.   - Чтобы выполнить все задания мы должны думать, слушать ушками, смотреть глазками.  **Устный счет.** *(Слайд 4)*  **Задание 1 от Нюши**: Ребята, давайте поиграем. (массаж рук шариком су-джок со счетом).  - Возьмите шарик в правую руку, нажимаем 3 раза и считаем от 1 до 3 (по показу учителя).  - Возьмите шарик в левую руку, нажимаем 3 раза и считаем от 1 до 3 (по показу учителя)  - Катаем шарик между ладонями.  - Нажимаем на шарик двумя руками 3 раза и считаем от 1 до 3 (по показу учителя)  - До скольки мы сейчас считали?  - Найдите цифру 3 в числовом ряду. | Дает задание, организует работу  Совместно с обучающимися выполняет упражнение, следит за правильностью выполнения | Учебное сотрудничество с учителем | Уметь считать в пределах 3 | Использование имеющихся знания в новой ситуации *(Познавательные УД*). | Для успешной адаптации в жизни |
| **Сообщение нового материала** | Довести до сведения учеников содержание предстоящей работы | Ф | - Так с каким числом и цифрой мы будем работать на уроке?  - Молодцы! Сегодня на уроке мы будем работать с числом и цифрой 3. Повтори Катя. Повтори Ваня. Повтори Сережа.  **Задание 2 от Кроша:** *(Слайд 5)*  Две конфеты у Кроша  Одна – у Нюши.  Вы конфеты эти  Сосчитайте, дети!  - Сколько всего конфет? Три.  - Повтори (учитель спрашивает учеников по одному).  С грядки Ёж морковь сорвал  В подарок Крошу их прислал.  - Сосчитайте, сколько моркови прислал Ёж Крошу. *(Слайд 6)*  - Повтори (учитель спрашивает учеников по одному).  Яблоки в саду поспели,  Нюша, Крош и Ёж  Отведать их успели.  Два румяных, налитых,  Одно с кислинкой.  Сколько их? *(Слайд 7)*  - Сосчитайте, сколько яблок съели наши друзья?  - Повтори (учитель спрашивает учеников по одному).  - Молодцы, ребята! | Следит за правильность выполнения заданий | Учащиеся повторяют за учителем тему урока | Учатся обозначать количество предметов числом 3. | Проявляют познавательный интерес к учебному материалу. (*Личностные УД)*  Уучаствуют  в диалоге с учителем. *(Коммуникативные УД).* | Соблюдение дисциплины и культуры поведения. |
| **Физминутка** | Снять усталость, напряжение | Ф | Ёжик топал по тропинке  И грибочек нёс на спинке.  Ёжик топал не спеша,  Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.)  А навстречу скачет зайка,  Длинноухий попрыгайка.  В огороде чьём-то ловко  Раздобыл косой морковку. (Прыжки на месте.) | На своем примере обеспечивает мотивацию выполнения упражнений на расслабление. | С удовольствием следуют за инструкцией, выполняют несколько динамических упражнений. |  | Работает в коллективе (учитель класс) *(Коммуникативные УД)* | Формирование ответственного отношения к своему здоровью. |
| **Закрепление нового материала** | Проверка осознания обучающимися нового материала | Ф | Это всем, друзья, известно,  Чтобы было интересно,  Чтоб на уроке не скучать,  Немножко можно поиграть.  **Задание 3 от Ёжика**  **Игра «Число и цифра»**  *(Слайд 8,9,10)*  *(У учащихся на партах карточки с разным количеством кружков)*  - Ребята, Ёжик хочет с вами поиграть. Он будет показывать вам цифры, а вы должны показать ту карточку, на которой столько кружков сколько обозначает эта цифра. Учитель помогает каждому учащемуся.  - Молодцы ребята, вы справились с моим заданием.  **Гимнастика для глаз**  Прилетела бабочка,  Села на указку.  Мы на бабочку посмотрим,  Чтоб отдохнули глазки.  **Работа в тетради.**  - Раскрасить столько, квадратов, сколько обозначает записанная цифра. (Задание выполняется под контролем учителя). | Учитель предлагает выполнить задания, следит за точностью его выполнения | Учащиеся выполняют задания, сравнивают с образцом | Умение соотнести число с количеством предметов | С помощью учителя соотносят число с количеством предметов *(Познавательные УД*).  ***У***частвуют  в диалоге. *(Коммуникативные УД)*  Соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем. (*Регулятивные УД*). | Для успешной адаптации в жизни |
| **Рефлексия** | Соотнесение  поставленных задач  с достигнутым результатом, фиксация нового знания | Ф | - Молодцы, ребята! Крош, Нюша и Ёжик благодарят вас за работу, и говорят вам до свидания, до новых встреч! *(Слайд 11)*  - Итак, мы с вами сегодня работали устно, считали до 3, учились соотносить число с количеством предметов. | Организует рефлексию. |  |  |  |  |

Ф – фронтальный

С – словесный

П- подгрупповой