|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | 15.02.2017 год | | | | | | | |
| **Класс** | 4 «б» | | | | | | | |
| **Предмет** | Письмо и развитие речи | | | | | | | |
| **Тема урока** | Упражнения в написании имен собственных | | | | | | | |
| **Цель урока** | Закрепить правило правописания имен собственных; отрабатывать умения применять полученные знания на практике. Познакомить с новым словом из словаря, ввести его в активный словарь учащихся. Продолжать формировать навыки грамотного письма, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь учащихся. Воспитывать чувство патриотизма, положительную мотивацию к урокам письма, трудолюбие при выполнении работы в тетради. | | | | | | | |
| **Ресурсы, оборудование** | Ноутбук, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 4 класс, карточки-задания, тренажер Су – Джок, таблица с правилом, лист - рефлексия «Лестница успеха». | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Методы и формы работы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **БУД** | **Формирование жизненных компетенций** |
| **Организационный момент** | Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку | с  ф | *Друзья мои, я очень рада  войти в приветливый наш класс  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.*  Игра - приветствие ***“Здравствуй!”***  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  ***желаю***  ***успеха***  ***большого***  ***во всём***  ***и везде*** ***Здравствуй!***(прикосновение всей ладонью) | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку (наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей)  Выполняют движения игры, проговаривают слова. | Формирование образовательных компетенций по предмету русский язык. | *Регулятивные УД:* нацелить на успешную деятельность.  *Личностные УД:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  *Коммуникативные УД:* формировать умение слушать и слышать. | Дисциплинированность  Ответственность |
| **Пальчиковая гимнастика**  **Минутка чистописания** | Развитие гибкости, чувствительности пальцев и мелкой моторики рук  Формирование навыка правильного написания букв, их соединений в словах, четкое безотрывное письмо | ф  и  Показ | Массаж пальчиков и ладони, тренажер  Су – Джок.    На доске дан ряд слов с пропущенной одинаковой буквой: бе. ёза, .оман, .абота, здо.овье.  – В каждом из данных слов пропущена буква. Какая это буква?*(Пропущена буква заглавная «Р» и прописная «р»).* | Показ гимнастики для пальцев  Объяснение и показ правильного написания буквы «Р» заглавной и прописной  *Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу, Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.* | Выполняют гимнастику для пальцев  Выполняют написание в тетради. | Уметь писать правильно буквы | *Регулятивные УД:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  *Коммуникативные УД:* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. *Познавательные УД:* извлекают информацию. | Развивается словарный запас, учатся правильно формулировать и излагать свои мысли.  Выработка навыка правильного письма. |
| **Словарная работа** | Обогащение и развитие словарного запаса | Ф | Прослушайте стихотворение:  *Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой, Мы Родиной нашей зовём!*  Чтение учащегося у доски: *Люблю тебя, моя Россия, За ясный свет твоих очей, За ум ,за подвиги святые, За голос звонкий, как ручей.* | Объяснение и показ правильного написания слова ***Россия*** | Выполняют написание в тетради.  Запись предложения:  В России много лесов, рек и озёр. | Знать значение и правильное написание словарного слова | *Познавательные УД:* извлекают информацию.  *Коммуникативные УД:* построение речевого высказывания. | Использование слов в речи. |
| **Физ. минутка** | Снятие усталости и напряжения | Показ  ф |  | Организация и выполнение физ. минутки. | Выполняют упражнения под музыку. | Называть действия. | *Регулятивные УД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий. | Охрана и укрепление здоровья |
| **Формулировка темы урока** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | С | Виртуальное путешествие по России.  Игра «Откуда Я»  2 задание: работа с учебником стр.148 упр.9 | Создание проблемной ситуации:  - Почему слова Россия, Роман мы написали с большой буквы?  Объяснение правила игры.  Объяснение задания.  Повторение правила. | Определение и формулировка темы урока.  У доски выполнение упражнения. Записать предложения, правильно обозначая границы. Подчеркнуть имена собственные. | Побуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь. | *Познавательные УД:* проявлять умение ставить и решать задачу.  *Регулятивные УД:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  *Личностные УД:* развивать познавательный интерес, формировать мотивацию к учебной деятельности.  *Коммуникативные УД:* развивать умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |  |
| **Гимнастика для глаз** | Снятие усталости с глаз | Ф | *Сидел со мной рядом за партой сосед. Закрыл я глаза – и соседа уж нет! Теперь головою крути не крути, А в классе у нас никого не найти! Хотим, чтоб скорее учитель сказал: «Давайте, ребята, откроем глаза!»* | Организует и выполняет гимнастику для глаз.  . | Выполняют гимнастику для глаз |  |  | Охрана здоровья глаз |
| **Закрепление** | Проверка осознания обучающими нового материала. | Групповой  И  ф | Карточка – задание: вставить пропущенные буквы в предложения.  Моя бабушка живет на улице Садовой.  Вечером с мамой я гуляю по берегу реки Амур.  Моего друга зовут Андрей Иванов.  Мы живём около Чёрного моря. | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступления групп, обмен мнениями. | Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание. Осуществляют учебное сотрудничество. | Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УД*). |  |
| **Итог урока**  **Рефлексия** | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.  Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | Ф  И  Групповая | ***«Лестница успеха»***  Каждый ученик вешает на ступеньку лестницы карточку со своим именем соответствующий его настроению от проведенного урока. | Организует фиксирование содержания.  - Вот мы ещё раз закрепили свои знания о правописании имен собственных  -Я думаю, что урок наш удался, путешествие подошло к концу. Узнали и увидели много нового. Оценки.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Получают позитивный настрой от урока. | Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.  Скорректировать свои последующие действия. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  (*Личностные УД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, проявлять активность в деятельности.  (*Коммуникативные УД*). | Умение грамотно строить речевые высказывания.  Понимание значения знаний для человека, адекватное оценивание себя. |