**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»**

**«Социализация обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности»**

**Подготовила: Л.В.Калинина, кл. руководитель**

**Амурск – 2017**

«Дело воспитания ребенка есть дело

величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество

в целом, вся атмосфера и вся обстановка

нашей культуры и быта, вся живая

повседневность, в которой нет мелочей».

В.П. Кащенко

  В условиях современного мира особое  значение имеет проблема социализации детей в обществе - выбор профессии, определение идеалов, личностное становление, но особо эта проблема  стоит перед детьми  с ограниченными возможностями здоровья, детьми,  которые изначально «не такие как все». Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в принятии таких детей в общество, чтобы они могли приобрести  определенные ценности и нормы поведения, необходимые для существования в социуме. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей.

**Социализация -** это процесс, включающий в себя усвоение человеком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

        В нашей школе существуют различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ОВЗ, но одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность.

            Для формирования социальной компетентности у учащихся необходимо воспитывать самостоятельность, инициативу и социальную ответственность. А это возможно лишь в самостоятельной творческой деятельности, основанной не на принципе старшинства взрослых над детьми, а на принципе сотрудничества.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направленных на достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цели:**

**-** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Направления:**

**-** коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

**-** экскурсии;

- праздники;

- классные часы;

- предметные Недели;

- акции;

- проектная деятельность.

**Проектная деятельность** – это вид развивающего внеурочного обучения, основанного на творческом усвоении ЗУН в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся. Применение проектного метода позволяет развить их важные личностные качества, познавательный интерес, повысить уровень поисковой активности, формировать самостоятельность в поиске информации.

Работая над проектом, дети учатся ставить цели, подбирать средства их достижения, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать друг с другом.

Классные руководители нашего учреждения активно включают в воспитательный процесс проектную деятельность. Продукт проектов – сборники познавательного и дидактического материала для проведения внеклассных мероприятий.

- 2015г. «Дети – герои Великой Отечественной войны».

- 2016г. «История праздника «Новый год».

- 2017г. «Защита дальневосточных лесов».

Главной задачей педагогов является создание ситуаций успеха для каждого ребенка, его самореализация, обучение детей умению сравнивать результаты своей и чужой работы с поставленной целью, определять соотношение затраченного времени и полученных результатов.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсах разных уровней: муниципальных, краевых, общероссийских.

- 2016г. – «На всякий пожарный»

- 2017г. – «Неравнодушные сердца» (против СПИДа).

Через участие в конкурсах различного уровня повышается самооценка воспитанников. Все эти навыки, пригодятся детям в самостоятельной жизни, умея, что- то делать руками, можно найти работу, сделать правильный выбор профессии, ведь чаще всего наши дети после школы идут в профессиональные средне - технические училища.

Еще одно немаловажное направление - это участие в ежемесячных общешкольных мероприятиях (предметные Недели, акции, конкурсы рисунков, чтецов, подготовка к календарным праздникам). При подготовке таких мероприятий и на выступлениях формируется представление о собственных возможностях, появляется уверенность в себе. Мы опираемся на личный социальный опыт воспитанников, это помогает им приблизиться к реальным жизненным ситуациям.

- акция «Покормите птиц»;

- акция «Твори добро», посвященное Дню пожилого человека.

           Роль внеурочной деятельности в социализации личности наших воспитанников с ОВЗ имеет огромное значение. Она способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность.

Традиционно одним из направлений в этой работе являются классные часы,  которые распределены  по направлениям:

Первое  направление: «Духовно- нравственные ценности».

Тема  духовно-нравственных ценностей одна из проблемных тем для детей  с ОВЗ, т.к. чаще всего такие дети проживают в малообеспеченных,  неблагополучных семьях, семьях стоящих на учёте в КДН, ОДН, а сами дети относятся к группе риска. Не о каких духовно-нравственных ценностях в таких семьях не говорят, а тем более их  не воспитывают.  Для детей мы проводим классные часы, на которых говорим о духовно-нравственных ценностях  - любви к своей стране,    патриотизме, ответственности за своё будущее.

Второе направление: спортивно - оздоровительное.

Здесь тоже можно выделить проблему: условия, в которых проживает большая часть детей,  приводят к тому,  что дети  курят, распивают спиртные напитки уже с раннего возраста,  поэтому  классные часы: «Что значит быть здоровым человеком», «Шалости и травмы», « Чем можно отравиться», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и другие были направлены на профилактику ЗОЖ.

Детям с ограниченными возможностями здоровья  сложно адаптироваться в новой   обстановке, затем пойти   в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.