

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 30 » 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Министр образования и науки  
Хабаровского края  
\_\_\_\_\_ А.Г.Кузнецова

УТВЕРЖАЮ  
Директор КГКОУ ШИ 14  
Е.Н.Лушникова  
приказ от « 30 » 08 2017



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО**  
**ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**  
**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»**

НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2020 г.г.

г.Амурск

2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Раздел I

*Паспорт программы развития*

Раздел II

*Информационная карта школы*

Раздел III

*Аналитическое обоснование программы развития*

Раздел IV

*Концепция развития*

Раздел V

*Реализация программы развития*

Раздел VI

*Основные мероприятия по реализации программы развития*

Раздел VII

*Прогнозируемый результат*

## ***Введение***

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» основано в 1975 году. В школе сосредоточен основной кадровый потенциал дефектологов-практиков. Сорокадвухлетний опыт школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и их родителями. Наше образовательное учреждение на практике реализует принцип: необучаемых детей нет. Сегодня наша школа затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

## **Раздел I**

### ***Паспорт программы развития***

Программа развития краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Школа создает условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается реализация модели «Школа равных возможностей», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы

продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии специального образования.

## Раздел II

### *Информационная карта школы*

<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	Конвенция о правах ребенка
	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
	Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.
	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
	Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
	Устав школы
	Локальные акты школы
<b>Срок реализации программы</b>	С сентября 2017 года по август 2020 года
<b>Миссия школы</b>	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество
<b>Цель программы</b>	Создать единое образовательное, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<b>Основные задачи программы</b>	Создание условий, обеспечивающих выявление и обучение, развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющие каждому ребенку, в том числе и ребенку-инвалиду, получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку, согласно требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности), достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.
	Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся
	Формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.
	Формирование социокультурной среды.
	Формирование положительного имиджа школы.
<b>Разработчики программы</b>	Лушникова Е.Н. – директор школы; Щукина О.В. - заместитель директора по УВР; Белоусова Е.В.. – заместитель директора по ВР; Буркова О.И.– учитель-логопед; Бардина Е.Л.-социальный педагог; Басаргина Э.Ю.-педагог-психолог; Заславская И.В.- главный бухгалтер
<b>Управление программой</b>	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения

	программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет школы.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнеры школы
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• краевой бюджет;</li> <li>• дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>
<b>Согласование программы и контроль ее исполнения</b>	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается педагогическим советом; Контроль осуществляется Министерством образования и науки Хабаровского края
<b>Сайт, электронная почта школы</b>	internat14.ru internat14@edu.27.ru

### **Информация о школе**

В настоящее время в школе-интернате обучается 210 учащихся, которые направлены в школу по заключению ПМПК. Наполняемость классов – 6-14 человек. Индивидуально на дому обучается 23 человек. В среднем звене есть класс для детей с умеренной умственной отсталостью.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего образования.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

С 1 сентября 2014 года в нашей школе организовано поэтапное обучение детей по программе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработана необходимая документация:

- рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекционно-развивающие программы;
- программы внеурочной деятельности;

- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы оценки личностных результатов;
- должностные инструкции.

Созданы условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа-интернат оснащена компьютерным классом, оборудование которого обеспечивает использование информационных технологий в учебной, внеурочной деятельности; мобильным классом с персональными ноутбуками. Обучающиеся занимаются в кабинетах с современной мебелью, имеющей возможность изменять высоту парты под рост ребенка,, некоторые из них оборудованы интерактивными досками, в классах начального звена оборудованы игровые зоны. Классы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, пожарной безопасности и электробезопасности.

Школа-интернат имеет односменный режим работы. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах – 30 минут в I четверти, начиная со II четверти – 40 минут.

В учреждении имеются спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, актовый и музыкальный залы учебного корпуса и спального корпуса, столовая на 100 посадочных мест, медицинский блок с полным набором помещений и изолятором, сенсорная комната, оборудованные кабинеты специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога. Общее количество учебных кабинетов – 30.

В школе-интернате действует библиотека, с читальным залом на 20 посадочных мест. Библиотечный фонд составляет 4413 экземпляров, в том числе учебников 3184 экземпляров, учебно-методической литературы 434 экземпляра. Учебный фонд обеспечивает 100% потребности в учебниках. Средняя посещаемость в день составляет 15-20 человек. Библиотека обеспечена компьютером, подключен Интернет.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы. Система работы направлена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с ОВЗ, а также на привитие детям желания применять в жизни полученные знания и умения.

Значительное внимание в школе-интернате уделяется коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность, укрепляется школьная дисциплина. Обучающиеся привлечены к организации дежурства по школе, классу, группе интерната.

В течение года проводятся традиционные мероприятия: предметные недели, месячник по труду, праздники, конкурсы рисунков, поделок, День знаний, День здоровья, Дни открытых дверей: защиты детей, детей-инвалидов, пожилого человека, волонтерское движение «Твори добро».

Недели профилактики безопасной жизнедеятельности, психологии, толерантности, правовых знаний, экологии, антитеррористической и противопожарной безопасности. Праздники труда, День учителя, «Прощание букваря», «Прощание с начальной школой», последний звонок «До свидания, школа», праздничные концерты к Дню учителя, Дню победы, дню защитника Отечества. Акции «Неравнодушные сердца», «Покорми птиц», «Я люблю тебя, мой учитель», «Подарок ветерану». Выставки детского творчества. Спортивные конкурсы. Конкурс новогодних плакатов, «Хрустальный башмачок», «А ну-ка, парни!». В рамках экологического воспитания у нас проходит традиционный конкурс кормушек для зимующих птиц, а также выставка поделок из природного материала. В конце учебного года - итоговая выставка детского творчества.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень принимаем участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах.

Учебный год/кол-во обучающихся	2014-2015 (206 человек)	2015-2016 (200 человек)	2016-2017 (234 человека)
Участие в конкурсах районного уровня	64 (31%)	70 (35%)	70 (30%)
Участие в краевых конкурсах	21 (10%)	20 (10%)	25 (10%)
Участие в конкурсах Всероссийского уровня	43 (21%)	79 (39,5%)	103 (44%)
Участие в конкурсах международного уровня	8 (3,8%)	16 (8%)	25 (10,6%)

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажено социальное партнерство с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болоньский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа №4», МБОУ «СОШ №9», КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, городской краеведческий музей, центр детского творчества «Темп».

Благодаря партнерству наши дети имеют возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом педагогов в количестве 60 человек: учителей – 32, узких специалистов – 6; воспитателей – 19; администрация – 3 человека. В школе созданы условия для повышения

профессионального и личностного роста педагогов, что способствовало увеличению числа педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование и рост аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории.

Из общего числа педагогических работников школы (60 человек) имеют высшее образование 51 человек (85%), дефектологическое образование – 52 человека (86,7%), среднее профессиональное – 9 человек (15%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога (6,7%), I квалификационную категорию - 22 педагога (36,7%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 23 педагога (38,3%), не имеют квалификационной категории – 11 человек (18,3%).

### Раздел III

#### *Аналитическое обоснование программы развития*

Для определения направлений деятельности в коррекционной школе регулярно проводится диагностика микросоциума школы - какое специальное образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей с ограниченными возможностями здоровья. В итоге определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей, формирование у обучающихся профессионально важных функции и качеств личности.

***Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.***

#### **Сведения о социальном составе обучающихся**

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья	94
Неполная семья	78
Неблагополучная семья	58
Многодетная семья	77
Дети, находящиеся под опекой	23
Семьи, в которых оба родителя работают	22
Семьи, в которых работает только один родитель	80

Анализ итогов диагностики микросоциума школы показывает, что необходима активная работа по формированию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения.

Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе.

### Родители –

*желают*, чтобы дети с разными возможностями к обучению были успешны;  
*желают*, чтобы дети с разными физическими и умственными отклонениями могли посещать школу;

*желают*, чтобы дети могли самоопределиваться в наиболее подходящей сфере трудовой деятельности;

*желают* определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала досуг ребенка.

### Ученики–

*хотят*, чтобы в школе было интересно учиться;

*хотят*, чтобы к ним относились с уважением;

*хотят*, чтобы можно было общаться друг с другом.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой программы развития школы. Нами выделены следующие направления:

- Учебно-методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Лечебно-оздоровительная работа;
- Профориентационная работа;
- Коррекционно-развивающая работа.

## ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

### 1. Учебно-методический:

- Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенными социальными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

## **2. Воспитательный:**

- Создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, класса, группы в целом;
- Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

## **3.Лечебно-оздоровительный:**

- Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- Изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- Организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;

## **4. Профорientационный:**

- Выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- Включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя трудового обучения, педагоги-психологи, социальный педагог, зам. директора по УВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
- Сбор данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- Координация деятельности по реализации программы выполняется педагогом – психологом.

## **5.Коррекционно-развивающий:**

- Разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- Разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;

- Проведение серии школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

Существуют следующие противоречия развития школы:

- Спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями.
- Деятельность школы оценивается по результатам в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, шанс на победу обучающихся с ОВЗ минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях.
- Не обеспечен доступ всем категориям инвалидов наравне с другими к физическому окружению, транспорту, образованию, информации и связи, в том числе информационно-коммуникационным технологиям и системам, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.
- Недостаточное привлечение многих родителей к участию в образовательном и коррекционном процессе в связи с удаленностью проживания на территории района;
- Недостаточно эффективна работа по профилактике и коррекции психоэмоциональных и поведенческих нарушений учащихся.
- Неэффективная работа педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР) для обучающихся.
- Недостаточно сформирована материально-техническая база школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ через систему социального партнерства.
- Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Предпосылками развития школы являются наличие:

- Квалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.
- Блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие обучающихся.
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов.
- Поиск особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.
- Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы-интерната.

## Раздел IV

### *Концепция развития школы*

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- Ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- Приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- Необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- Права на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни);
- Ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

При построении модели *«Школа равных возможностей»* теоретическими основаниями явились работы Е.А.Ямбурга, раскрывающие систему адаптивной школы, где данный тип образовательного учреждения «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды». Адаптивная школа *«Школа равных возможностей»* предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся дети с разной степенью умственной отсталости, имеющие разные физические и психиатрические диагнозы и различный социальный статус, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции

общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм *«Школы равных возможностей»*, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

*«Школа равных возможностей»* - это школа разноуровневая, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей. Главным в *«Школе равных возможностей»* является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

*«Школа равных возможностей»* призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию психофизического развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности обучающегося в весьма непростых обстоятельствах жизни – центральная задача модели *«Школы равных возможностей»* и тех, кто в ней работает.

Поэтому в качестве ЦЕЛИ *«Школы равных возможностей»* следует определить: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Миссия *«Школы равных возможностей»* предусматривает:

- Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей
- Обеспечение получения начального профессионального образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Совершенствование механизмов единой системы квалифицированной профориентации и разработка методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями;
- Утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков

ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных друзей и товарищей).

«Школа равных возможностей» - коррекционное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое и психическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребенка, его самооценку, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей обладающих положительными качествами личности;
- Включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- Признание уникальности каждого ребенка;
- Сотворчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

Для реализации модели «Школа равных возможностей» весьма важен «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни».

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов, оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие

дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему личностными особенностями.

Индивидуализация – основа дифференцированного обучения. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребенка через систему различных трудовых профилей по выбору, факультативов.

*«Школа равных возможностей»* – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа равных возможностей помогает ребенку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие. Привлечение семьи к воспитанию и полноценному ее участию в деятельности школы – важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие структуры школы:

- Возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.

- Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
- Расширение взаимодействия со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе.
- Обеспечение доступности для всех категорий инвалидов в школе-интернате означает возможность пользоваться всем перечнем услуг для всех категорий инвалидов.

## Раздел V

### *Реализация программы развития*

Реализация программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. Приоритетные направления реализации программы развития:

- Внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Создание условий для реализации мероприятий по формированию доступной среды для всех категорий инвалидов.
- Создание условий для проведения профориентационной работы.
- Выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов, учащихся, родителей, общественности.
- Презентация результатов образовательной деятельности на уровне города, края: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы.
- Повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития школы как «Школы равных возможностей».

Программу предполагается реализовать в три этапа:

#### **Первый этап (2017-2018 г.г.) Аналитико-диагностический.**

**Цель:** организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

**Способы достижения цели:**

- Изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы.
- Диагностика организационно-педагогических, материально-технических условий.
- Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей.
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- Методологическое совершенствование учебного плана школы. Корректировка нового учебного плана;
- Разработать программу профориентации обучающихся;
- Анализ диагностических материалов.

***Ожидаемый полезный результат:***

1. Разработанный план развития школы.
2. Диагностические материалы.

**Второй этап (2018-2019 г.г.) Внедренческий**

***Цель:*** реализовать план развития школы, поэтапный переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (среднее звено), формирование у школьников жизненных компетенций и социально-значимых умений.

***Способы достижения цели:***

- Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках урочной и внеурочной работы.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса.
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

### ***Ожидаемый полезный результат:***

1. Достижение планируемых результатов АООП согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

### **Третий этап (2019 – 2020 г.г.). Этап полной реализации**

***Цель:*** подвести итоги реализации программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

#### ***Способы достижения цели:***

- Проведение экспертизы реализации программы развития.
- Подведение итогов по результатам реализации программы развития.
- Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.
- Итоговая презентация реализации программы развития.

### ***Ожидаемый полезный результат:***

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
2. Издание сборника методических рекомендаций и материалов.
3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

## **Раздел VI**

### ***Основные мероприятия по реализации программы развития школы***

**АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ С ПОЗИЦИИ ИНТЕГРАЦИИ  
КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Привести содержание рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, учитель-дефектолог	2017-2020 г.г.
2.	Психолого-педагогическая программа сопровождения детей на всех возрастных этапах в соответствие с реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Педагоги-психологи, учитель-дефектолог	2017-2020 г.г.
3.	Обеспечение успешности адаптации обучающихся посредством логопедического сопровождения	Учителя-логопеды	2017-2020 г.г.
4.	Включение детей-инвалидов в социально-успешную деятельность в школе-интернате и за его пределами с учетом ограничения жизнедеятельности.	Заместители директора по УВР, ВР	2017 – 2020г.г
5.	Привести содержание рабочих программ индивидуального обучения на дому в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зам.директора по УВР, учитель-дефектолог	2017-2020 г.г.
6.	Организовать систему самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор Зам. директора по УВР	2017-2020 г.г.
7.	Организовать систему работы по оценке деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	2017-2020 г.г.

8.	Продолжить взаимодействие с организациями профессионального образования с целью более успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования и предпрофильной подготовки	Социальный педагог, педагоги-психологи	2017-2020 г.г.
9.	Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся	Врач педиатр, врач психиатр	2017-2020 г.г.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Вести систематический и постоянно действующий выпуск «Информационного бюллетеня» с целью ознакомления педагогического коллектива с новыми методическими изданиями, статьями	Библиотекарь	2017-2020г.г.
2.	Продолжить реализацию волонтерского движения «Твори добро»	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог	2017-2020г.г.
3.	Провести подписку на журнал «Дефектолог», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»	Директор, библиотекарь	2017-2020г. г.
4.	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных часов с позиции реализации коррекционно-развивающего компонента	Зам. директора по ВР, учитель-дефектолог, педагог-психолог	2017-2020г.г.

5.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и воспитательных часов. Отрабатывать профессиональные умения: моделирование занятий, воспитательных часов, формирование целей и задач занятий	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	2017-2020г.г.
6.	Сформировать картотеку коррекционно-развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь учителю	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	2017-2020г.г.
7.	Систематизировать наглядный дидактический материал	Учителя, воспитатели	2017-2020г.г.
8.	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	2017-2020г.г.
9.	Обеспечение эффективности использования всех ресурсов школы-интерната для достижения максимально возможной степени реабилитации детей-инвалидов средствами образования и трудовой подготовки.	Заместители директора по УВР, ВР	2017 – 2020г.г

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, КОММУНИКАБЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Внедрение в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	2017-2020г.г.

2.	Разработать и внедрить новые модели воспитательных часов, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей, типологии, особых потребностей.	Зам.директора по ВР	2017-2020г.г.
3.	Разработать тематическо-целевую программу «Школа правовых знаний» и организовать проведение занятий в целях профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам.директора по УВР, социальный педагог	2017-2020г.г.
4.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	2017-2020г.г.
5.	Разработать и реализовать программу «Родительский клуб»	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	2017- 2020 г.г.
6.	Создать творческие объединения для развития творческих способностей детей	Зам. директора по ВР	2017-2020г.г.
7.	Разработать программу по профилактике ПАВ «Школа-территория здоровья»	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-психологи, учителя физкультуры	2017-2020г.г.
8.	Продолжить реализацию программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2017-2020г.г.
9.	Ввести единый день консультаций для родителей и общественности «Открытая школа»	Администрация	Каждую последнюю пятницу месяца

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Продолжить деятельность школы в режиме поэтапного введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор, зам. директора	2017-2020г.г.
2.	Продолжить работу в режиме базового образовательного учреждения по теме: «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Директор, зам. директора	2017-2020г.г.

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЗДОРОВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зам.директора по УВР	2017-2020г.г
2.	Контроль за организацией питания, соблюдением перспективного меню	Администрация, сестра диетическая	2017-2020г.г.
3.	Выявлять характер и причины отклонений в состоянии психосоматического здоровья обучающихся	Зам.директора по ВР , медицинские работники	2017-2020г.г.
4.	Разработать единый комплекс упражнений для проведения утренней зарядки с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, медработники	2017-2020г.г.

5.	Проведение диспансерного осмотра, реализация плана по оздоровлению обучающихся, в том числе детей-инвалидов.	Медицинские работники	2017-2020г.г.
6.	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ	Зам. директора по безопасности	Каждую последнюю пятницу месяца
7.	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	2017-2020г.г.
8.	Обеспечить успешную сдачу норм ГТО педагогическими работниками образовательного учреждения	Директор, учителя физкультуры	2017-2020г.г.

### ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами	Директор, зам. директора по АХР	2017-2020г.г.
2.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе (интегрированные уроки, интернет путешествия и т.д.)	Зам.директора по УВР	2017-2020г.г.
3.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации, повышения инвестиционной привлекательности ОУ.	Администрация, программист	2017-2020г.г.
4.	Информирование населения по видам социальных услуг в школе-интернате и порядке их предоставления.	Директор	2017-2020 г.г

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
-------	-------------	---------------	------------------

1.	Знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, праздники <b>1 - 4 классы.</b>	Учителя начальных классов, воспитатели	2017-2020 г.г
2.	Формирование мотивации и положительного сознательного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и проектную деятельность, творческие отчёты, презентации <b>5 – 9 классы.</b>	Педагогический коллектив	2017-2020 г.г
3.	Профильные недели в рамках «Месячника трудового обучения» <b>1 – 9 классы.</b>	Учителя трудового обучения	2017-2020 г.г
4.	Коррекционно-развивающие игры по профориентации. Выполнение конкурсных заданий на воспитательских часах и дома совместно с родителями <b>1– 9 классы.</b>	Педагогический коллектив, родители	2017-2020 г.г
5.	Информирование обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Амурска и г. Комсомольска-на-Амуре, о востребованности профессий на рынке труда	Администрация, педагогический коллектив	2017-2020 г.г
6.	Развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях	Педагоги психологи	2017-2020 г.г

**УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ,  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Оборудовать игровые площадки на территории школьного двора	Директор, зам. директора по АХР	2019-2020г.г.

2.	Выполнение плана по реализации программы «Доступная среда»	Директор, зам.директора по АХЧ, гл.бухгалтер	2017-2020г.г
3.	Продолжить работу по озеленению территории школы	Зам.директора по АХР	2017-2020г.г.
4.	Усовершенствовать материально-техническую базу столярных, швейных, штукатурно-малярных мастерских, кабинета СБО	Заместитель директора по АХР	2017-2020г.г.
7.	Оснащение классных кабинетов и рекреаций стендами единого образца	Директор Зам.директора по УВР	2017-2020г.г.
8.	Продолжить формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор, библиотекарь	2017-2020г.г.

## Раздел VII

### *Ожидаемые результаты*

- Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;
- Повышение качества обучения и воспитания в школе;
- Успешная адаптация обучающихся в современном обществе;
- Обеспечение доступности для всех категорий инвалидов в школе-интернате;
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования;
- Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения;
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива;
- Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся, сформированность

основных принципов построения профессиональной компетенции у выпускников;

- Обновление материально-технической базы в соответствии с планом;
- Создание единой информационной среды.

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- Повышение уровня профессионального мастерства учителя:
  - ✓ рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
  - ✓ получение второго высшего дефектологического образования;
  - ✓ рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах.
- Удовлетворённость родителей работой школы;
- Рост мотивации обучения;
- Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся;
- Уровень поступления выпускников в профессиональные образовательные организации и их дальнейшее трудоустройство.