Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат № 14»

**Занятие по внеурочной деятельности.**

**Тема.** Грибы. Съедобные и несъедобные.

Составила учитель начальных классов

Федорова Татьяна Борисовна.

Тема. Грибы. Съедобные и несъедобные. (Слайд 1)

Задачи:

* познакомить учащихся с грибами; формировать умение выделять группы съедобных и несъедобных грибов;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* развивать воображение, логическое мышление.

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок веселый.

Мы занятие начать готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

1. **Введение в тему.**

- Я загадаю загадку, а отгадкой будет тема сегодняшнего занятия.

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто раз

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,

Он считает- повезло! (гриб) (Слайд 2)

- Правильно ребята, это гриб. Сегодня на внеурочной деятельности мы с вами поговорим о грибах.

При слове «гриб» мы вспоминаем знакомые нам с детства подосиновики, опята, сыроежки и даже поганки - словом, нечто состоящее из шляпки и ножки, которое растёт в лесу и попадает к нам в корзинку, если оно съедобное, или которое так приятно поддать ногой, если похоже на поганку.

1. **Изучение новой темы.**

- Где растут грибы? ( Ответы детей).

- Послушайте стихотворение.

Разбежались по полянке

Мухоморы и поганки,

Чтобы сбить тебя с пути

И от белых отвести.

Там, где солнышко пригрело,

Задержаться можно смело,

Значит, здесь семья маслят

Или рыжики стоят.

А под ёлкой, а под ёлкой

Кто - то спрятался в иголках,

В тёмной шапке набекрень

Боровик укрылся в тень.

А весёлые ребята –

Тонконогие опята –

Притаились возле пня

И кричат: «Ищи меня!»

Нам и лето, нам и осень

Чудеса всегда приносят,

Но грибы, что дарит лес, -

Это чудо из чудес**.** (Слайд 3 грибная поляна) подосиновики

- Итак, где следует искать грибы?

- Какие грибы вы знаете?

- На какие группы их можно разделить? (Слайд 4)

1. **Работа в группах. Заполнение таблицы.**

1 группа заполняет таблицу «Съедобные грибы».

2 группа заполняет таблицу «Несъедобные грибы».

1. **Решение проблемы.**

- Давайте представим, что мы в лесу нашли много разных грибов, собрали их и принесли домой. Но мама, заглянув в корзинку, сказала, что мы принесли и ядовитые грибы. Надо перебрать их и разложить в две корзины: в одну - съедобные, в другую – несъедобные. Ядовитые. (Работа в блокноте на интерактивной доске)

- Что делать с грибами ядовитыми? (Ответы детей)

Учитель пытается спровоцировать детей на неверный поступок: «Но их жалко выбрасывать, столько времени их собирали, несли домой, грибы такие красивые».

Вывод: Никогда не употреблять в пищу ядовитые или незнакомые грибы!

1. **Строение гриба.**

- Как устроен гриб?

Землю пробуравил,

Грибницу оставил

На ножке явился,

Шляпкой прикрылся.

* Найдите в этом четверостишие части гриба и покажите их на рисунке. (Слайд 5)
* Подпишите части гриба

1. **Употребление в пищу.** (Слайд 6)

* Какие блюда можно приготовить из грибов?
* Чем опасны грибы для человека?
* Назовите признаки отравления.
* Как следует поступить, если отравление всё же произошло?

При всяком грибном отравлении (даже лёгком) необходимо немедленно вызвать врача или отвезти отравившегося в больницу. До прибытия врача больного следует уложить в постель. Нужно давать пить маленькими глотками солёную воду, лучше холодную. Рекомендуется давать холодный крепкий чай.

1. **Правила сбора грибов.**

- И последнее, о чём мы сегодня поговорим, это как правильно собирать грибы.

* 1. Не собирай грибы, которых не знаешь.
  2. Не выдёргивай гриб с «корнем», аккуратно срежь ножом. (Слайд 7)

1. **Итог.**

- О чём мы сегодня с вами говорили на занятии?

- Что узнали с сегодняшнего занятия?.