***«Система воспитательной работы, реализующая социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья »***

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Основная проблема социализации — это отклонения от нормального становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей. Процесс социализации включает в себя не только социальное познание и освоение университета культуры, но и осуществление навыков практической деятельности, построение системы социальных связей и ориентации, где ребенок проявляет себя как личность, как субъект деятельности, как индивидуальность. Предметом процесса социального воспитания, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и пути преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Основная функция социализации: всестороннее, протяженное во времени вхождение человека в объективный мир — отдельную часть социума, семью или другую общность. Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими. Исходя из этого, работа по социализации ведется систематически и охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ: – технология разноуровнего обучения, – коррекционно-развивающие технологии, – технология проблемного обучения, – проектная деятельность, – игровые технологии, – информационно-коммуникативные технологии, – здоровьесберегающие технологии. С введением ФГОС НОО уроки проводятся в концепции системно- деятельностного подхода.

 Одной из эффективных организационных форм работы по социализации детей с ОВЗ к жизни в обществе является *экскурсия*. В своей работе мы используем разные виды экскурсий: в природу, в музеи, по городу. Экскурсии проводятся с целью закрепления, расширения и углубления имеющихся и приобретения новых знаний, а также для решения конкретных воспитательных задач, расширения сферы общения и социальных контактов учащихся. Тематика экскурсий может быть связана с занятием, может носить более широкий, коррекционно-развивающий и воспитательный характер.

С первого класса мы проводим пешие прогулки-экскурсии по городу, где девочки знакомятся с улицами, магазинами и т.д. Вернувшись с экскурсии, дети с удовольствием рисуют увиденное. Также были экскурсии на почту, в магазины, библиотеку, музей, где девочки знакомились с профессиями: продавца, охранника, оператора, библиотекаря и т.д.Также в процессе экскурсии закрепляли правила поведения в общественных местах. После экскурсии в группе проводились сюжетно- ролевые игры: « Магазин», « Почта», в процессе игр воспитанницы закрепляли полученные знания.

Огромные возможности для социализации воспитанниц представляет игра - дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, настольная.

*Игра* учит ребёнка достигать своей цели по правилам игры, приобретает социальный опыт. А именно: умей подчиняться установленным нормам, наберись терпения, побеждай, не мешая другим, иначе выйдешь из игры. Бесспорно, человеку, привыкшему считаться с правилами любой игры, не надо будет долго объяснять, почему надо уважать и не нарушать законы как своей, так и любой страны.

Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей с ОВЗ приводит к следующим результатам: у ребёнка повышается самооценка, происходит коррекция психических процессов, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации его в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои физические возможности. Здоровьесберегающие технологии помогают сохранить детям здоровье, заложенное природой, поддерживать их позитивное и эмоциональное состояние, способствуют физическому развитию детей. *Подвижные игры* создают благоприятные условия для приобщения детей с ОВЗ к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является важнейшим фактором интеграции детей в общество здоровых сверстников. Для того чтобы удачно подобрать подвижную игру, важно учитывать не только интересы детей, но и возрастные особенности их физического и психического развития. Девочки любят играть в подвижные игры на прогулке. В процессе игры они закрепляют правила игры, учатся играть в коллективе, развивают дружеские взаимоотношения.

Работа на *занятиях* планируется с учетом возрастных и психо -физических особенностей младших воспитанниц. Занятия пользуются у девочек популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. На занятиях мы используем презентации, видеоролики по теме занятия, что помогает лучше усвоить материал.

В этом году я стала заниматься с девочками по обучению плетения *бисером*. Цель обучения: посредством работы с бисером воспитывать и развивать личность ребенка, как в индивидуальной, так и в коллективной творческой деятельности. Несмотря на групповую форму занятий, широко использовался индивидуальный подход: при выборе заданий учитывался как личный интерес самого обучающегося, так и его двигательные, психические возможности. Несомненным является длительный интерес детей к данному виду художественного творчества. В апреле детские работы будут выставлены на празднике труда. Лера К. заняла 1место на сайте «Мой успех» за работу «Открытка для мамы». Вера К.

приняла активное участие в творческом конкурсе «Звезды нового века» со своей работой «Цветущий клевер».

Важную роль в социализации воспитанниц школы-интерната играют детские праздники: Новый год, день именинника, хрустальный башмачок,

фестиваль). К этим праздникам девочки разучивают стихи, песни, танцы, сценки. Кроме того, фестиваль является основной и конечной формой творческой самореализации учащихся. В совместной деятельности у детей развивается чувство общности, что способствует формированию активной жизненной позиции. Участие в подготовке и проведении праздников важно для полноценного нравственного воспитания детей с ОВЗ, приобщения их к культуре, социальной адаптации в целом.

Дети заинтересованы принять участие в конкурсах, соревнованиях и пополнить свое портфолио грамотами. Наша работа показала, что дети с ограниченными возможностями с удовольствием участвуют в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно — развлекательных играх, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими.

Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. Принимая участие со своими творческими работами на конкурсах, в дети с удовольствием замечают, что их работа не хуже других. И тогда в глазах появляется блеск, а на лицах улыбка. Так естественно происходит социальная адаптация детей с ОВЗ в среде сверстников. У нас много планов на будущее и думаем, что вместе мы сможем многое.