**Проблема формирования конкурентоспособности учащихся с ОВЗ.**

**Е.Г.Зверкова**

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом. Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о детях с ОВЗ.

  Эти учащиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания,  у многих из таких детей наблюдаются трудности с восприятием. Целостный образ из отдельных элементов формируется замедленно. Все эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что ребенок не все замечает в окружающем его мире, «не видит» многое при демонстрации педагогом наглядных пособий. У всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости по всем предметам.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается у таких учащихся в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в деформации таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для этих школьников характерны неумение организовывать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля и самоанализа. Выполнение задания, как правило, осложняется еще и тем, что учащиеся плохо читают, не могут вникнуть в смысл прочитанного текста. Серьезные проблемы возникают при изучении не только точных наук, но и географии, истории, биологии и многих других предметов.

Все это приводит к тому, что такие дети не могут самостоятельно познавать и усваивать новую информацию. Все эти проблемы тормозят накопление у них разнообразных сведений и знаний об окружающей действительности, что отрицательно сказывается на общем интеллектуальном развитии, мешает учащимся преодолению пробелов в знаниях и соответственно делает их неконкурентноспособными в современном мире.

Соответствующая коррекционная работа не только учителей предметников, но и классных руководителей могут уменьшить неуспешность и неуспеваемость учащихся, помогут сохранить и укрепить здоровье, будут содействовать полноценному формированию личности.

Очень часто причиной неуспеваемости может быть нарушение свойств внимания (концентрации, объема, переключения). Но вместе с тем, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в состоянии справиться с описанными выше затруднениями и освоить программу специальной коррекционной школы, если учитель своевременно оказывает им специфическую помощь и поддержку. При организации коррекционных занятий или классных часов следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должны быть умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование, словесное стимулирование и др.)

 Ниже предлагаются задания, использование которых окажет позитивное воздействие на развитие внимания учащихся. Как показывает практика, использование подобных заданий разного уровня сложности вызывает интерес у учащихся любого возраста.

Упражнения для развития внимания

1.     Расшифруй слова и запиши их без ошибок:

a.   Акйенил, алокш, кинбечу, адогоп, ьдартет, теломас, анишам, рофотевс,наемереп.

2. Корректурная проба. Определение объема внимания (норма 600 знаков – 5 ошибок).На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая буквы слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.

Например:

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е О Д Г А В Е Н Р О М Н Е Р О П Н Е Р

3.     Найди слова, которые «спрятались»:

Авроугольникатразностьтдоплюсченсуммаастразностьго

4.     Раздели слова, которые «склеились»:

Шарпрямоугольникбиссектриссапрямоугольниккнигаручка

5.     Зачеркни повторяющиеся слова:

Моресолнцелесводамореземлясолнцелучнебоводарыбалесуткаморесолнцепароходводаземляпоходмореискрынебодетиморе

6.     Расставь числа в порядке возрастания:

a.   5, 8, 6, 4, 12, 7, 2,0 ,8 ,10 ,4 ,3 ,2 ,0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 6, 19, 21,  15, 17, 30, 27, 32, 18, 8, 7, 4, 42.

7. Игра «Что убрали со стола и что добавили?» На столе лежат школьные принадлежности в количестве 10 предметов. Задание: «Внимательно посмотрите и запомните предметы, лежащие на столе,  их расположение (1-2 минуты). Закройте глаза». В это время учитель убирает (или добавляет предметы), либо меняет их расположение. Затем просит открыть слова и написать все изменения, которые они заметили (или написать, если игру проводят с классом). Игру усложняют, добавляя количество предметов для запоминания и увеличивая действия с ними.

8.     Игра: «Найди ошибки в примерах».

10-7=2                 3+5-3=4                   10+2-9=3                     15-6+2= 9

2+6= 7

9.     Упражнение, направленное на увеличение объема внимания

Включается элемент соревнования. Учащимся предлагается по сигналу «Внимание» фиксировать взглядом слово и постараться прочесть предъявляемый на короткое время материал и записать его по памяти. Кто записал правильно больше 5 букв в двух самых длинных словах, тот и выиграл.

Р Б В Л
Ж К П Р И
К П Т Н С Д
Д П В
Б М Д Р К Л Ф
С Т П Ц Г В Д К
М В П К Ш Л Ч Б Х

***10. Игра «Муха».*** Детям выдаются бланки (поле 10х10 клеток), в центре поля стоит точка («муха»). Далее по команде ведущего учащиеся глазами следят за передвижением «мухи» по игровому полю. В конце игры «муха» должна остановиться в определенной клетке.

- Ребята, у всех ли «муха» оказалась в нужном месте? Сложно было выполнять данное задание? Что мешало?

**11. Упражнение** на изучение объема внимания «Запомни и расставь точки». Ученикам на короткое время предъявляются карточки с изображением точек. Сначала берутся карточки с двумя точками, затем с тремя и т.п. до 9 точек. После предъявления изображения дети в течение 10-15 сек. Должны нанести на своем чистом бланке точки в соответствии с тем, что они увидели.

**Игровая пауза.**

Ребята встают около своих мест и выполняют несколько шуточных упражнений.

Надо встать и одновременно отдать честь правой рукой, а левую вытянуть вдоль туловища. Затем, подняв большой палец ладони левой руки, сказать «Во!». Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же, но другими руками.

Сидя. Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взяться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой – кончик носа.

***Игровое упражнение «Треугольники и круги»***

К доске приглашается один ученик.

- Он на доске, а вы, ребята, на своих листочках нарисуйте, пожалуйста, одновременно, левой рукой 5 кругов, а правой -5 треугольников. Старайтесь, чтобы у треугольников были острые уголки, а окружности были плавными. На это вам дается одна минута. Это упражнение учит нас распределять внимание и концентрировать его на двух объектах. Если вы сумели нарисовать за 1 минуту 5-7 пар фигур, это хороший результат. А кто нарисовал больше? (предложить детям оценить рисунки друг у друга: мало, но аккуратно; много, но небрежно).

Игровое упражнение «Спрятанные имена»

- А теперь упражнение на концентрацию внимания. На карточках записаны 4 предложения. Среди букв в каждом предложении спрятаны имена мальчиков и девочек. Например, «…принес кофе дяди». Попробуйте отыскать эти имена за одну минуту.

1. «В густой листве раздается свист соловья», сказала…

2. …пела песни на сцене.

3. …купил тетради малышам.

4. «Лиса шарит по кустам в поисках зайца»- сказал…

Дети анализируют в течение 1 минуты.

- А теперь ответьте на мои вопросы к этим предложениям:

- Кто же сказал про свист соловья в листве? ( Вера)

- Кто пел песни на сцене? ( Нина)

- Кто купил тетради малышам? ( Дима)

- Кто сказал о зайце, которого ищет лиса? ( Саша)