**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»**

**Урок по чтению и развитию речи**

**(для обучающихся 7 класса)**

**Ю.Я. Яковлев «Багульник» (1 часть).**

**Подготовила: ЛВ. Калинина, учитель русского языка и чтения, высшая квалификационная категория.**

**Амурск – 2019**

**Цель:** работать над чтением и содержанием 1 части рассказа «Багульник».

**Задачи:**

***образовательная –*** совершенствовать навыки выразительного, правильного чтения, расширять кругозор обучающихся;

***коррекционно-развивающая*** – развивать устную связную речь через ответы на вопросы, составление рассказов-суждений, активизировать и расширять словарный запас, корригировать и развивать творческие способности обучающихся через чтение по ролям;

***воспитательная*** – воспитывать интерес к чтению, формировать понятия о нравственных качествах людей на примере главного героя.

**Оборудование:**

- учебник (Чтение, 7 класс автор-составитель А.К. Аксенова).

- дидактический материал (загадка);

- иллюстративный материал (картинки пород собак),

- компьютерная презентация.

**Тип урока:** комбинированный.

**Виды работ**: фронтальная, групповая.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**
2. **Самоопределение к деятельности.**

Громко прозвенел звонок, начинается урок.

Будем правильно читать, на вопросы отвечать,

Думать, рассуждать, речь развивать.

**2.Здоровье сбережение. *Инструкция «Чтобы не болела спина».***

Сидите прямо, несильно наклоняя голову и не сгибая туловище, чтобы не напрягать мышцы тела. Если почувствуете усталость, поменяйте положение ног, индивидуально выполните несколько упражнений, корригирующих осанку.

**II. Актуализация знаний.**

**1. Загадка**

«Гладишь –ласкается, дразнишь – кусается.

С хозяином дружит, дом сторожит».

**2. Вопросы:**

- Как люди называют собаку за дружбу с хозяином?

- Какие породы собак знаете?

- О ком пойдет речь? Сформулируйте тему урока.

**III. Изучение нового материала.**

**1. Первичное восприятие текста** (чтение учителем 1 части рассказа).

**2. Вопросы:**

- Как звали главного героя?

- Какие чувства возникли, когда слушали?

- Вам интересно, что будет с Костей дальше?

**3. Чтение обучающимися самостоятельно 1 части рассказа.**

**IV. Закрепление нового материала.**

**Физминутка.**

**1. Беседа по содержанию. Выборочное чтение.**

**-** Как Костя вел себя на уроке? (доказать примером из текста).

**-** Кем считали Костю в классе? Дайте определение слову «молчальник».

**2. Словарная работа (работа с лексическим значением слова).**

**- «молчальник» -** нелюдимый, скрытный человек, никто не знает, что у него на уме: хорошее или плохое.

**3. Вопросы по содержанию. Выборочное чтение.**

- Какую реакцию вызывал ученик у учителей и одноклассников?

- Кто такая Женечка? (зачитать ответ из текста).

- Что принес Костя в класс и как к этому отнеслись одноклассники?

- Как называется растение, которое принес Костя? Дайте определение этому растению.

**4. Словарная работа (работа с лексическим значением слова).**

**- «багульник» -** [кустарник](https://kartaslov.ru/значение-слова/кустарник) семейства вересковых с фиолетово-розовыми и пурпурными цветками, распространённый в Восточной Сибири; рододендрон даурский.

**5. Сравнить 2 картинки с изображением багульника. Задание: 1 группа - зачитать строчки из текста к первой картинке, 2 группа ко второй картинке.**

**6. Беседа о собаках. Выборочное чтение.**

-Что известно о первой собаке? (описание внешнего вида, порода). Зачитать строчки из текста.

- Что говорится про вторую собаку? (внешний вид, порода). Доказать строчками из текста.

- Что говорили одноклассники про третью собаку (описание внешнего вида, порода).

- Как выглядела четвертая собака?

**7. Выборочное чтение по ролям. Разговор одноклассников о породах собак.** (Стр. 254, от слов «Чего только не говорили…» до слов «При чем здесь сеттеры…»).

**8. Работа над рисунками из учебника (стр. 254-255).**

- описать ирландского сеттера (стр.254);

- описать по рисунку боксера (стр.254);

- описать таксу (на стр. 255);

- описать внешний вид четвертой собаки (по рисунку на стр.255).

**9. Задание на размышление: составить характеристику Косты** (выбрать из предложенных определений черты характера, присущие мальчику)

- сонный, скрытный, молчаливый, интересный, волшебный, нелюдимый, настойчивый, милосердный, отзывчивый, добрый, сильный, терпеливый, стойкий, неотступный, выносливый, странный.

**VI. Выставление оценок.**

**VII. Домашнее задание:** стр. 252-255, читать, отвечать на вопросы.

**VIII. Итог урока.**

- Что нового, интересного узнали на уроке.