**Дифференциация звуков С - Ш.**

**Цель:** Дифференциация С-Ш;

**Задачи:** Продолжать учить соотносить звуки С-Ш с буквами; дифференцировать согласные звуки и буквы С-Ш;

Развивать графические навыки письма, звукового и слогового анализа; развивать умение построения и анализа предложений.

Воспитание интереса к занятиям.

**Ход занятия:**

**1.Орг. этап: Приветствие.**

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

- Посмотрите на себя в зеркало, улыбнитесь и скажите сами себе: “У меня всё получится!”

**2. Мотивационно – побудительный этап + дыхательная гимнастика:**

Дети, я принесла к нам на урок воздушный шарик. Давайте возьмём с вами в руки воображаемые шары и начнём их надувать. (Дети вместе с логопедом надувают шары, со звуком С)

А теперь посмотрите, какие большие шары у вас получились. Давайте сдуем их. (Дети сдувают, произнося звук Ш).

**Сообщение темы занятия**

Какой звук мы издавали, надувая шарик? (С-с-с-с.)

А при помощи какого звука сдували? (Ш-ш-ш-ш.)

Сегодня мы будем повторять звуки С, Ш.

**3. Актуализация знаний:** Сравнение звуков С - Ш по артикуляционным и акустическим признакам.

 Артикуляционная гимнастика для данных звуков.

Демонстрация карточек с изображёнными буквами.

Сравнение письменных и печатных элементов.

Нахождение данных букв в звуковых замках и алфавите.

Произношение звуков С, Ш в слогах:

Решили звуки С, Ш совершить путешествие. Мы отправляемся вместе с ними. Подошли звуки С - Ш к Красному замку. Какие звуки в нем живут? (Гласные звуки.) Давайте подружим звуки С и Ш с гласными звуками. Звук С подружился со звуком А. Что получилось? (Слог са.)

**Составление получившихся слогов в кассе букв.**

(Аналогичные задания проводятся с другими звуками.)

Гласный звук О подружился вначале со звуком С, а затем — со звуком Ш, и получились слоги ... (Со, шо.) Познакомились слоги: СА — ША, СУ — ШУ, СО — ШО. Потом решили поговорить друг с другом: «Са-са, Ша-ша». (Удивленно, с оживлением.) «Су-су! Шу-шу!» (С восхищением.) «Со-со-со. Шо-шо-шо». (Грустно.) Дети повторяют слоги с выражением эмоций.

**Произношение звуков С, Ш в словах**

Пошли звуки С - Ш дальше и пригласили с собой гласные звуки.

Взгляните на доску. Да здесь все предметы с нашими звуками!

Звук Ш просит нас назвать его слова.

Дети называют слова со звуком Ш. Затем называют слова со звуком С.

**Деление слов на части (слоги)**

Деление на слоги слов, изображённых на картинках (картинки: слон, сова, шкаф, самолёт, сыр, шар.)

Кто мне скажет, какое слово со звуком С самое короткое?

А со звуком Ш?

**4. Динамическая пауза:** Изобразите мимикой и позами предметы и существа, увиденные вами.

На-на-на, изображаем мы слона.

Ву-ву-ву, изобразим мы сову.

Аф-аф-аф, постоим как старый шкаф.

Лёт-лёт-лёт, полетим как самолёт. И тд. (Логопед придумывает поговорки, совместно с детьми. Логопед начинает, дети – заканчивают предложение.)

**5. Закрепление и расширение имеющихся знаний:**

Задание усложняется — дети должны найти (на представленных ранее картинках) предметы с заданным звуком и прикрепить его к соответствующей букве.

**6. Практическая работа:** Запись букв С-Ш в прописях.

Кто вспомнит, какие картинки с самыми короткими названиями мы находили?

Логопед совместно с детьми производит звуко-буквенный анализ данных слов.

Запись слов в тетрадь.

**Логопед читает рифмовки-путаницы.** Игра с мячом: (дети исправляют логопеда, подбирая слово, подходящее по смыслу и затем проговаривают правильное предложение.)

Кошка ловит «миску», Пожарный носит «кашку»,

Мама моет «мышку». Саша ела «каску».

На виду у детворы Танцует Миша в «машке»

«Крысу» красят маляры. Конфету дали «маске».

Дети хором вместе с логопедом повторяют рифмовки, заменяя «путаные» звуки и слова на правильные.

**7. Заключительный этап:** Какие буквы и звуки мы сегодня повторяли?

В чём их сходство и отличие?

Кто хочет дать характеристику данным звукам?