Памятка

Виды ошибок при различных формах дисграфии у учащихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Артикуляторно-акустическая** дисграфия, которая проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи, ребенок пишет так, как произносит («шумка – сумка», «сапка – шапка», «лебята – ребята»).

**Акустическая** дисграфия (на основе нарушения фонемного распознавания) проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме у умственно отсталых детей наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, особенно смычные, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – ть, ч - щ, ц - т, ц - с). Этот вид дисграфии проявляется у учащихся и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховой дифференциации твердых и мягких звуков, а также сложности их обозначения («писмо», «поут», «лижы»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о - у, е - и: туча - «точа», лес – «лис»).

Следующий распространенный вид дисграфии у детей с умственной отсталостью, по данным Р.И. Лалаевой - дисграфия, **связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза** — деления предложений на слова, слогового и звукового анализа и синтеза. Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова, в частности в слитном написании слов, особенно предлогов («удома ратебеза» - у дома растет береза), в раздельном написании одного слова («на ступила»).

Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространенными при этом виде дисграфии являются искажения звукослоговой структуры слова. Наиболее часто у умственно отсталых школьников наблюдаются следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении (диктант - «диктат», кукла - «кула», арбуз - «абуз»), пропуски гласных (собака - «сбака»), добавления гласных (скамейка - «сакамейка»), перестановки букв (окно - «коно», дрова - «врода»), пропуски, добавления, перестановки слогов (комната - «кота», стакан - «ката»).

**Аграмматическая** дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи – морфологических, синтаксических обобщений. Аграмматическая дисграфия проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи, которое имеется у умственно отсталых детей. Умственно отсталые школьники затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются также в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий (запереть - «напереть», козлята - «козленки», много деревьев - «много деревов»), в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом», «около ним»), в нарушении согласования («дети бежит», «красны платье»). При этой форме дисграфии наблюдаются также трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

**Оптическая** дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают двух видов:

а) замены графически сходных букв - состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве\_\_\_\_\_\_\_\_, или букв, отличающихся одним дополнительным элементом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) искажение графического образа букв: зеркальное написание\_\_\_\_\_\_\_, пропуски элементов буквы, особенно когда соседние буквы имеют одинаковые элементы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, написание лишних элементов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, неправильное расположение элементов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Выделяется литеральная и вербальная форма оптической дисграфии. При литеральной дисграфии отмечается нарушение воспроизведения даже изолированных букв. При вербальной – изолированные буквы ребенок воспроизводит правильно, однако при написании слов наблюдаются искажения и замены букв.

Выше перечисленные ошибки у дисграфиков не учитываются при оценивании письменных работ.