**Предмет: Русский язык, 2 класс**

**Подготовила:** Попикова Наталья Александровна, учитель начальных классов

**Тема урока:** Предлог как отдельное слово

**Цель**: формирования представлений о предлоге, как отдельном слове и его роли в предложении.

**Задачи:**

 - познакомить учащихся с понятием «предлог», его ролью в речи;

- формировать навыки раздельного написания предлогов со словами;

-развивать память, мышление;

- каллиграфически правильно писать;

- составлять предложения из слов;

- правильно списывать слова и предложения;

- проверять написанное, сравнивая с образцом;

**Формирование БУД**

**Личностные:**

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

**Регулятивные:**

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

 - совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

**Познавательные:**

 - ориентироваться в учебнике, в тетради;

 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

- находить ответы на вопросы в , используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

**Коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок

Начался урок.

**2. Психологический настрой**

-Ребята, похлопайте в ладоши те, кто пришёл на урок с хорошим настроением.

-Помашите рукой те ребята, кто считает себя добрым человеком.

-Ребята, какой урок начался?

-Что мы делаем на уроке русского языка?

- Правильно, мы пишем, а для того, чтобы начать писать мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

**Тренажёр** (бигуди)

**Гимнастика**

Раз-два-три-четыре-пять- вышли пальчики гулять

Раз-два-три-четыре-пять –в домик спрятались опять

Открыли тетради записали число, в классе.

**3. Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению знаний.**

**1*.*Минутка чистописания*.***

- Сегодня к нам на урок пришёл сказочный гость, а для того, чтобы узнать кто это, вы прослушайте и отгадайте загадку.

**Он ушел от бабки с дедом,
Не хотел их быть обедом
По тропинке прыг да скок
Укатился...(**Колобок)

- Как вы догадались, что это колобок?

- Как называется сказка, главный герой, которой КОЛОБОК?

- Назовите первый звук в слове ***колобок.***Дайте характеристику этому звуку.

-Сегодня на минутке чистописания мы пропишем буквы К к. Колобку понравилось как вы написали первую букву его имени.

**2. Словарная работа.**

**Капуста    коньки корова**

- Прочитайте слова. Спишите, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

-Что обозначают эти слова?

- Какое слово «лишнее»? Почему?

**3. Этап усвоения новых знаний.**

1*.*Введение в тему*.*
- Прочитайте:

**Капуста растёт … грядке.**

- Можно ли сказать, что это предложение?

- Почему? (не хватает слов)
- Какое слово нужно добавить, чтобы написанное стало предложением?
- Как в русском языке называется это маленькое слово?

-А называется оно:

 **ПРЕДЛОГ**

На доску вывешиваю слово: Предлог

-Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока?

Мы узнаем на уроке что такое предлоги? **Слово Что?**

**Для чего они нужны?**

**Как пишутся?**

На все эти вопросы мы с вами постараемся ответить.
Скажите, может ли наша речь существовать без предлогов? (Нет)

-Значит предлог – **это маленькое слово**

Работа с предложением

**Капуста растёт … грядке.**

-Какой предлог вставим в это предложение?

**Капуста растёт на грядке.**

-Теперь мы можем сказать, что это предложение?

 -Докажите, что вы, только что прочитали предложение.

 (Имеет законченную мысль, слова связаны между собой по смыслу)

-Что помогло связать слова? (Предлог)

-Так для чего нужны предлоги? (Для связи слов в предложении)

-Запишите то предложение, которое составили.

Как будем писать? (с большой буквы, в конце предложения ставим точку)

-Как вы написали предлог? (Отдельно)

-Почему? (потому что это слово, а слова друг с другом пишутся отдельно)

-На какой вопрос нашли ответ? (Как пишутся предлоги?)

-Сколько слов в предложении? Начертить схему.

Подведем итог.

 -Что вы узнали о предлоге? Расскажем колобку. (Ответы детей с опорой на кластер)

**4. Физминутка.**

Солнце яркими лучами

Щёки нам ласкает

К солнышку потянемся

С любым заданием справимся.

**5. Этап закрепления и применения изученного.**

-Колобок спрашивает, а правильно ли мы рассуждали, поэтому и предлагает выполнить задания в учебнике.

Работа с учебником с. 42 упр. 1

-Выписать выделенные слова с предлогами. Назвать предлоги. С какими словами они связаны? Выделить их в кружок.

-Что такое предлоги?

(Прочитать правило в учебнике) /Читают правило на с. 42/

 - С какими предлогами мы повстречались, когда выполняли это упражнение? (в, на, с, из у )

 -Это ещё не все предлоги. В русском языке их гораздо больше, около 200, но в речи мы используем примерно 20. Какие еще есть предлоги, вы узнаете из задания, которое приготовил колобок.

**Игра «Прятки».**

-Сейчас мы поиграем в прятки с колобком. Мы будем помещать колобка туда, куда я вам скажу, а вы мне назовёте предлог, который вам помог догадаться куда надо спрятать колобок. Для этого нам нужна тарелка, и сам колобок.

- **на тарелку, за тарелку, у тарелки, в тарелку, над тарелкой, под тарелкой, перед тарелкой, около тарелки.**

-Какие предлоги вы ещё узнали? Колобку очень понравилось с вами играть. Он даже запомнил, что такое предлог. А вы?

Рассказать о предлоге (кластер)

**6. Самостоятельная работа**

-Я вам приготовила карточки, на которых написаны словосочетания, но пропущен предлог, вам надо подобрать по смыслу подходящие предлоги. Давайте ещё раз назовем предлоги.

**7. Рефлексия**

На сегодняшнем уроке я узнал...

На уроке я похвалил бы себя за...

Сегодня я сумел...

На уроке я работал... активно / пассивно

Своей работой на уроке я... доволен / недоволен

Материал урока мне был... понятен / непонятен

Колобку пора сказать до свидания, и спасибо.

**8 Итог урока, оценки.**