**Основы жизнеобеспечения и экологической грамотности**

**1-3кл. Беседа, игра-ситуация.**

**Тема:** **«Осторожно- лед!»**

**Цель:** закрепление понимания опасности гололедных явлений как причины травматизма.

**Задачи**: формировать представление о сезонном явлении гололеда и связанными с ним опасностями травматизма; воспитывать аккуратность и осторожность при проведении прогулок; развивать навыки самоконтроля; корректировать чувство равновесия и общую координацию.

**Оборудование и материалы:** Конспект, ПК,презентация, ботинки с мягкой подошвой и протектором, скользкие ботинки, лейкопластырь в рулоне, ножницы, наждачная бумага, ледоступы, голубая клеёнка, листы бумаги, матрас с дивана для отработки навыка группировки при падении.

**Источники**: www.maam.ru, <https://artemportal.ru/news/news-artem/1072-kak-deystvovat-pri-gololede-pamyatka.html>, собственные наработки.

**Ход занятия:**

**l Организационный момент.**

Воспитатель: Сейчас у нас с вами будет занятие. Садитесь пожалуйста.

 У занятия, как и у игры есть правила. И как в игре надо их соблюдать, чтобы выиграть, так и на занятии без соблюдения правил успеха не видать.

 Давайте вспомним правила занятия:

**1. Говорит только один.**

**2. Когда он говорит, все слушают.**

**3. Запоминаем.**

**4.Продумай – потом говори.**

Правила вспомнили, теперь пожелаем друг-другу успеха – похлопаем друг друга по плечу.

Воспитатель: Я загадаю вам загадку. Отгадав её вы поймёте, о чём пойдёт речь на нашем занятии.

Ох, сегодня очень скользко!

Поскользнулся бедный Колька!

И барахтался на льду

У девчонок на виду.

Чтоб никто не падал с ног,

Сыпят дворники песок.

(Гололед)

Воспитатель: Вы молодцы. Сегодня мы выясним, что такое гололёд и гололедица, какую опасность они представляют, узнаем, как этой опасности можно избежать.

**ll Актуализация имеющихся знаний.**

А теперь проверим, что вам уже известно о гололёде.

Послушайте внимательно загадку, подумайте и ответьте на вопрос:

**Что такое гололёд?**

Дождь моросил,

Ночь настала, и вот —

Лужи замерзли,

Везде...(Гололед)

Что должно произойти, чтобы на улице появился гололёд? (Должна появиться вода, а потом она должна замёрзнуть.)

А откуда на улице может появиться вода? (Растаял снег, пошёл дождь).

А что должно произойти, чтобы эта вода превратилась в гололёд? (Ударить мороз. Ниже 0.)

А в какое время года днём на улице вода, а ночью она замерзает? (Весной, осенью).

**А чем опасен гололёд?** (Можно подскользнуться, упасть и получить травму).

**lll Систематизация и расширение знаний.**

Как вы думаете, вы правильно ответили? (Ответы детей). Давайте проверим.

(Просмотр презентации. Сл. 1)

Ну как, ваши ответы были правильными? А новое вы узнали?

Что такое гололёд, где возникает?

Какая погода вызывает гололёд?

Что такое гололедица? Где бывает?

В. подытоживает ответы, хвалит детей.

А что насчёт опасности этих явлений?

(Презентация сл. 2-12)

Итак по поводу опасности гололедицы и гололёда вы были совершенно правы.

**lll Проблемная ситуация:**

**А знаете ли вы как предохраниться от травм?** (Ответы детей).

**Как вы думаете, вы знаете все меры предосторожности в гололёд?** (Нет).

**Хотите узнать больше?** (Да).

Тогда, вперёд за знаниями, но сначала немножко отдохнём.

**lV Динамическая пауза в сочетании с речевым материалом:**

Дорога не тропинка, (шагают на месте)

Дорога не канава.

Сперва смотри налево, (повороты головы с отведением соответствующей руки в сторону и прослеживанием траектории глазами)

Потом смотри направо.

Ты налево повернись, (повороты туловища)

Другу рядом улыбнись.

Топни правою ногой – 1,2,3. (топают ногой)

Покачай головой – 1,2,3. (качаю головой)

Руки вверх ты подними (поднимают руки)

И похлопай – 1,2,3. (хлопают)

**V Открытие нового знания и его закрепление в игре-ситуации.**

А теперь разделитесь на 2 команды. Поиграем представьте, что мы идём на прогулку в гололёд. Я буду вам рассказывать, как уберечься от травм, а вы попытаетесь это сделать. Посмотрим, какая команда справится лучше.

1. Выходя на улицу, обратите внимание на **обувь**.

* Подошва должна быть **на пористой основе с чётким рельефом**, так как она меньше скользит по льду. (Задание – найти в прихожей ботинок с подходящей подошвой.)
* Если таковой не имеется, наклейте на подошву **лейкопластырь** или изоляционную ленту крест-накрест. (Наклеить пластырь на ботинки Влада.)
* Можете натереть подошвы **песком**, предварительно смазав клеем.
* Натереть подошву **наждачной бумагой**. (Натирают ботинки наждачкой.)
* Можно использовать **ледоступы** – специальные насадки с прочными металлическими шипами. (Одеть на обувь ледоступ.)
* Надеть на ботинок старый растянувшийся **носок**. (Выполняют.)

2. Молодцы. Обувь подготовили. Теперь учим правильную **походку**.

* Когда передвигаетесь надо **смотреть себе под ноги**, стараться **обходить опасные места**.

(Пройти по клеёнке, обозначающей лёд, наступая только на свободные от него места, т. е. прикрытые бумажными листами.)

Если скользкое место не обойти:

* Идём **маленькими скользящими шажками (как лыжник), медленно**.
* Наступаем сразу **на всю стопу**.
* **Колени расслаблены и немного согнуты**.
* Для поддержания равновесия **руки должны быть свободными, нельзя держать их в карманах.**

**(**Пройти по клеёнке, обозначающей лёд, соблюдая правильную походку. В. сначала показывает).

4. Если поскользнулись и начинаете **падать**:

**Нельзя падать: на спину, головой** (грозит травмой позвоночника и сотрясением мозга), **на вытянутые вперед руки** (переломом плеча или запястья), **на локоть** (перелом ключицы), **на колени** (повреждение коленных чашечек).

Поэтому при падении:

* **присядьте и наклонитесь в сторону**, так как это делают хоккеисты.
* **сгруппироваться:**

**прижать локти к бокам,**

**втянуть голову в плечи,**

**напрячь мускулы**.

* В момент соприкосновения с землей надо **перекатиться**. Перекат снижает силу удара. Если перекатитесь, максимум что вам грозит – это синяк или небольшой ушиб.

(Выполнить падение по описанной инструкции после показа воспитателя.)

**Vl Самоконтроль.**

Воспитатель:

Молодцы. Думаю, теперь у вас прибавилось знаний, чтобы защититься от гололёда, но давайте всё же проверим, что вы запомнили. Для этого я буду каждой команде по очереди задавать вопросы:

* **Чем опасны гололёд и гололедица?** (Травмами.)
* **Как нельзя падать?** (На спину, головой, на вытянутые вперед руки, на локоть, на колени.)
* **Как надо падать?** (Присесть и наклониться в сторону, сгруппироваться: прижать локти к бокам, втянуть голову в плечи, напрячь мускулы, перекатиться.)
* **Как правильно идти по скользкому месту?** (Маленькими скользящими шажками (как лыжник), медленно. Наступаем сразу на всю стопу. Колени расслаблены и немного согнуты. Руки должны быть свободными, нельзя держать их в карманах.)
* **Как сделать, чтобы обувь не скользила?** (Подошва должна быть на пористой основе с чётким рельефом, можно наклейть на подошву лейкопластырь крест-накрест, натереть подошвы песком на клей, натереть подошву наждачной бумагой, надеть ледоступы. Надеть на ботинок носок.)

**Vll Итог занятия. Рефлексия**

– Как вы думаете, занятие было для вас полезным? (ответы детей)

– Что было интереснее всего? (ответы детей)

- Стали ли вы более готовыми к гололёду? (ответы детей)

- Значит вы молодцы? (Да).

- Похлопаем себе.