

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
(КГКОУ ШИ 14)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

КГКОУ ШИ 14

(протокол от 26 марта 2020 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

 Е.Н. Лушникова

Приказ от 27 марта 2020 г. № Д



Отчет о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательное
учреждение, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
Руководитель	Лушникова Елена Николаевна
Адрес организации	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр.Строителей,16
Телефон, факс	8(42142) 99-702, факс 8(42142) 99-703
Адрес электронной почты	internat14@edu.27.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 10.06.2016 № 2363, серия 27 ЛО 1 № 0001463

КГКОУ ШИ 14 (далее – Школа-интернат) расположена недалеко от центра города и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: учреждение дополнительного образования «Темп», общеобразовательная средняя школа №3, детский сад №17, магазины, жилые дома, общежитие, в котором проживают, в основном, неблагополучные семьи.

Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	- Организует и контролирует учебно-воспитательную, образовательную, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения. - Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.

	-Обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательно-воспитательного процесса. - Определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. - Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната, создаёт благоприятные условия для развития школы-интерната.
Общее собрание трудового коллектива	Представляет полномочия трудового коллектива. Заслушивает отчет директора школы-интерната о результатах работы и перспективах развития. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать устав Школы-интерната, изменений и дополнений к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.
Педагогический совет	Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната.
Совет учреждения	Руководство функционированием и развитием школы-интерната в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-экономической деятельности; – материально-технического обеспечения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создан Методический совет. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

В Школе-интернате сформированы шесть методических объединений:

1. Учителей начальных классов
2. Учителей гуманитарного цикла
3. Учителей общеобразовательных предметов
4. Учителей трудового и профессионального обучения
5. Классных руководителей
6. Воспитателей

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения» в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

В ее состав входят специалисты разного профиля:

1. Педагоги-психологи.
2. Учителя- логопеды.
3. Учителя-дефектологи.
4. Тьюторы.
5. Ассистенты.

6. Социальный педагог.
7. Медицинские работники.

Основные формы координации деятельности управления Школой-интернат:

- общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;
- педагогический совет -1 раз в четверть;
- совет учреждения – 1 раз в четверть;
- заседания методического совета -1 раз в четверть
- заседание методических объединений - 1 раз в четверть.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программой, включая учебные планы, годовой календарный график, расписания занятий.

Учебный план 1-6 классы составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план 7-9 классов составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П. Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению ВК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для учащихся 1-9 классов, обучающиеся по 2 варианту ФГОС ОВЗ, составлены СИПРы.

Состояние внеурочной деятельности.

В школе-интернате организована работа внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные и логопедические);

- духовно-нравственное - реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовно-нравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых на благо малой Родины. Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой Родины. Реализуется программами: «Моя страна-моя история», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Ростки добра», «Уроки нравственности», «Путешествие по стране этикета», «Моя страна – моя история».

- спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни. Реализуется программами: «Остров здоровья», «Здравушка», «На здоровье», «Юный олимпиец», «Послушные пальчики».

общекультурное – изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Музейная деятельность: экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея и др. Реализуется программами: «Радуга творчества», «Волшебный карандаш», «Палитра красок», «В мире прекрасного»,

- социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения. Реализуется программами: «Мой друг-компьютер», «Финансовая грамотность», «Экологическая тропинка», «Наш дом природа», «Юный натуралист», «Жизнь без риска».

- Творческое и познавательное направление - изучение особенностей природы, культуры, истории и др. малой Родины в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п., развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах. Реализуется программами: «Лидер», «Вместе весело шагать».

100% охват обучающихся 1-6 класс во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа.

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. Разработана модель организации внеурочной деятельности, отражающая всю педагогическую деятельность и отвечающая следующим базовым требованиям:

- создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- развитие творчества учащихся;
- воспитательная поддержка в самоопределении учащихся.

Направления деятельности:

1. Личностное развитие. Основы социализации.
2. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.
3. Трудовое воспитание и художественно-эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.
4. Охрана здоровья и физическое развитие.
5. Основы жизнеобеспечения и экологической культуры.

В течение года проводятся традиционные мероприятия: предметные недели, месячник по труду, праздники, конкурсы рисунков к знаменательным датам, новогодних плакатов, кормушек, выставки детского творчества и поделок.

Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию физической культуры детей. Коллективом поддерживается двигательный режим, основу которого составляют ежедневная утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, а также подвижные игры на прогулках и в различных режимных моментах. Комплексы утренней гимнастики, разрабатываются на полгода с учётом возрастных и физических возможностей детей. При их составлении учитываются рекомендации медицинских работников и учителей физкультуры.

Учащиеся в течении года принимали активное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня под руководством учителя по физической культуре Стабровской О.Ю. и Селивановой И.В. В краевых соревнованиях: по настольному теннису команда школы-интерната заняла третье место; по стритболу - пятое место; по пионерболу - третье место.

В октябре 2019 г. в краевом физкультурно-спортивном фестивале по выполнению нормативов комплекса ГТО показали лучшие результаты: Белова Валентина, Киле Ульяна. Милохова Екатерина, Киле Андрей, Конев Александр.

Каждую четверть проводились соревнования среди обучающихся на уровне учреждения, в котором все классы принимали активное участие. Это соревнования по пионерболу, по настольному теннису и шашкам. по игре «Бочча», по волейболу. Проведены общешкольные спортивные праздники «Богатырские потехи Ильи Муромца», «Все на старт!», «ГТО – шаг к вершине». В мае и сентябре традиционно организованы «Дни здоровья».

Сохранены традиции школы в проведении общешкольных праздников и мероприятий: «День знаний»; «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «День матери», «День рождения Хабаровского края», «Экологии», «День толерантности», «Я люблю Вас, мой учитель!», «День именинника», «Новый год», «Школа молодого бойца», конкурсная программ «Хрустальный башмачок» посвященная 8 марта, «Праздники труда»; акции «Неравнодушные сердца», «Помоги зимующим птицам» и т.д. В этом году пополнился перечень мероприятий новым - «Ночь в музее», которое прошло в формате квеста. В преддверии Нового года стала традиционной благотворительная акция в поддержку детям из малообеспеченных семей, в рамках партнерства с казачьим сообществом г. Амурска. Проводимые мероприятия никого не оставили равнодушными, ребята проявили активность в подготовке и их проведении.

Ежегодно проводим «День открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся. Посетителям предоставлялась возможность познакомиться с работой нашего учреждения, стать участниками образовательного процесса вместе со своим ребенком, поиграть во время перемен, поучаствовать в практикумах, организованных узкими специалистами, получить необходимую консультацию, посетить выставки детского творчества обучающихся, посмотреть концертную программу, подготовленную детьми.

Не первый год в школе функционирует волонтерское движение. В волонтерский отряд «Калейдоскоп» входят обучающиеся учреждения, педагоги школы, а также родители учащихся (1а, 4а классов). Руководит волонтерским отрядом Бельды Елизавета Константиновна. Волонтерский отряд работает по нескольким направлениям: экологическое, социальное, событийное и волонтерство Победы.

В рамках **экологического направления** в течении года проходили акции «Корзина доброты», «Дай лапу, друг», «Подари ласку» по оказанию помощи приюту и определение бездомных животных в «добрые руки». Обучающиеся и родители детей приняли активное участие в сборе корма, благоустройству мест проживания животных приюта, приобретении необходимых медикаментов.

Реализован социально-экологический проект «Доброе сердце», партнёрами которого стали наши подшефные – отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ и социальный приют для детей. Проведены акции «Корзина доброты», «Подари ласку», организовано выступление агитбригады «Добролап» с мини-концертом детей и подростков «Центра помощи семье и детям.

В декабре 2019 г. отряд «Калейдоскоп», являясь участником международного корпоративного волонтерского движения «ДаДобро», совместно с другими волонтерскими отрядами провел в Амурском муниципальном районе всероссийские акции «Время чудес». «Наш дом». За помощь в организации данных акций и активное участие в развитии института благотворительности г. Амурска президент фонда «ДаДобро» отметил благодарственными письмами педагогов школы-интерната и семью Городецких.

Работа в **направлении «социальное волонтерство»** была направлена на оказании помощи воспитанникам социального приюта и центра реабилитации детей в развитии творческих способностей через участие в проводимых мастер-классах учащимися-волонтерами. Акция «Коробка храбрости», приуроченная к Всемирному дню ребенка, позволила облегчить больничную жизнь детей, оказать моральную поддержку и внимание. В преддверье встречи нового года изготовлены новогодние подарки ветеранам труда школы-интерната, которые были вручены нарядившимися в костюмы Деда Мороза, Снегурочки, клоунов, педагогами и учащимися, они поздравили ветеранов с наступающим Новым годом.

В рамках **событийного волонтерства**, отряд помогал в организации и проведении городских мероприятий: «Встречаем лето!» для детей г. Амурска к Дню защиты детей, «Ура! Наступило лето!» для детей и подростков с ОВЗ отделения реабилитации Центра помощи семье и детям.

Работа по направлению волонтерство **Победы** проходила с привлечением к участию добровольцев 4-9 классов школы. Под руководством педагогов приняли участие в международной акции «Георгиевская ленточка» в акции «Подарок ветерану».

Волонтерский отряд принимает участие в конкурсах разного уровня, завоеывая призовые места. За проделанную работу волонтерскому отряду «Калейдоскоп» и лично его участникам была выражена благодарность от главы города.

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Для решения данных задач в интернате объединены усилия воспитателей, психологов, медиков. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися с привлечением сотрудников ПДП ОМВД, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, а также других ПАВ.

По плану проходили тематические недели профилактики: «За здоровый образ жизни», «Безопасного дорожного движения», «Подросток», «Безопасной жизнедеятельности», «Правовых знаний», «Антитеррористической и противопожарной безопасности». и др.

Ежемесячно проводились заседания совета профилактики с участием представителя полиции по предупреждению правонарушений, где заслушивались в присутствии законных представителей учащиеся. Регулярно с самоотчетом заслушивались учащиеся, состоящие на учете ПДН и относящиеся к «группе риска»

Так же в течение года были организованы:

- выступление агитбригад, участие в районной акции, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Неравнодушные сердца»
- участие в фестивале детского и молодежного кино и телевидения с социальным роликом;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- комплекс мероприятий, направленный на - профилактику вредных привычек (курения, пьянства, наркомании и токсикомании) с применением разных форм работы, а также ИКТ-технологий;
- книжная выставка, видео просмотр фильмов, посвященных борьбе с наркоманией на базе школьной библиотеки.

Подобные мероприятия помогают воспитывать у школьников потребность в здоровом образе жизни, формировать ответственность за своё здоровье, нравственность и правовую культуру, умение сказать: «НЕТ» пагубным для здоровья привычкам.

В течение года проводятся воспитательные часы по формированию культурно гигиенических навыков и здоровому образу жизни, направленные на развитие у учащихся физической потребности к соблюдению личной гигиены, стремлению быть опрятными, правильно питаться, заботиться о своем здоровье. Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни» привлек внимание к поиску решений проблемы в укреплении здоровья учащихся школы.

В рамках экологического воспитания у нас проходит традиционный конкурс кормушек для зимующих птиц в рамках акции «Помоги зимующим птицам» и рисунков, выставка поделок из природного материала, «Неделя экологии» с участием сотрудников Болоньского заповедника и эколого-биологического центра «Натуралист».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и краевых конкурсах. Участие ребят в таких конкурсах дает возможность проявить свои таланты, раскрыть свой внутренний потенциал, что отразится на их дальнейшем творческом росте и становлении личности.

Достижения воспитанников.

Название некоторых мероприятий	Награды	Кол-во участников
Международные дистанционные творческие конкурсы		
- «В Таланте»,	Диплом 3 мест	10 реб, 1 педагог
- «Звезды нового века»	2 Диплома лауреата	2 реб, 2 педагога
- «Умные и талантливые»	2 Диплома 1мест	2 реб, 2 педагог
- «Творческий поиск»	Диплом 1мест	1реб, 1 педагог

Международный благотворительный танцевальный фестиваль: Inclusive Dance	Лауреат III степени	12 реб., 1 педагог
Международный конкурс для детей и молодежи. "Волшебные нити". г. Москва.	Диплом 3 место	1 реб., 1 педагог
Межрегиональный конкурс «Моё рукоделие».	Грамота 1 и 2 место	2 ребенка, 2 педагога
Международная викторина для 5-6 классов «ПДД от А до Я»	6 чел. Диплом 1 место 7 чел. Диплом 2 место 1 чел. Диплом 3 место	15 реб., 1 педагог.
Международная олимпиада по биологии для 7 класса	1 чел. Диплом 2 место 2 чел. Диплом 3 место	10 реб., 1 педагог
для 8 классов	3 чел. Диплом 2 место 6 чел. Диплом 3 место	10 реб., 1 педагог
IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	4 чел. Диплом 3 место 4 чел. Диплом 2 место	12 реб., 1 педагог
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Конкурс «Я помню, я горжусь» (Письмо ветерану)	Диплом 1 место	1 реб., 1 педагог
Международный конкурс «Лисенок»	2 Диплома 1 место, диплом 2 место, диплом 3 место	5 Детей, 5 педагогов
Муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика»	3 Диплома 1 место, диплом призера	10 детей, 4 педагога
Международная олимпиада «Вокруг света. 6 класс.»	Диплом 1 место	1 реб., 1 педагог
Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык»	Диплом 1 место	3 реб., 1 педагог
Всероссийские дистанционные конкурсы детского декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ - «Мой успех» - «Узнавай-ка!» - «Солнечный свет» - «Талантоха» - «Творчество и интеллект» - «Цветик - семицветик»	3 чел. Диплома 1 место, 5 чел. Диплом призеров 5 Диплома за 1 место Диплом 1 место, 2 Диплома за 2 место 7 Диплома за 1 место 1 Диплом лауреата 2 диплома за 1 место 3 Диплома за 1 место	10 дет., 4 педагога 5 реб., 5 педагога 3 реб., 3 педагог 7 реб., 6 педагога 2 реб., 1 педагог 3 реб., 3 педагога
Всероссийский педагогический портал - «Педдиспут», «Зимняя сказка»	Диплом 1 мест	1 реб., 1 педагог

- «Наша Родина -Россия»	Диплом 1мест	1реб, 1 педагог
Всероссийский конкурс «Вектор развития»	Диплом 2 место	1 реб., 1 педагог
ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Всероссийский конкурс для детей «Страна талантов»	4 Диплома 1мест	4 реб, 1 педагог
Краевой конкурс детского творчества «Мамины ладошки»	2 Диплома 3 место	8 детей, 6 педагогов
Краевой фестиваль концертных программ «Чудеса случаются в детстве»	Диплом.3 место	32 детей, 20 педагогов
Краевой конкурс ИЗО и ДПИ «Приамурские узоры»	3 Диплома за 1 место Диплом 2 место	16 детей, 7педагога
Краевой театральный фестиваль «Прожектор»	Диплом 1 степени	9 детей, 1 педагог
Краевой конкурс детского творчества «Мы – это ты, страна»	1 Диплом за 1место,2 Диплома 2 место, Диплом 3 место, 4 Диплома победителя в номинации «Свой взгляд»	29 детей, 17педагога
Краевой физкультурно-спортивный фестиваль по выполнению нормативов комплекса ГТО	2 Диплома за 1место, 6 Диплома 2 место, 4 Диплом 3 место	12 детей, 2 педагога
Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора»	5 Дипломов победителей, 2 Диплома 3 место	45 ребенка 22 педагога
Краевой чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс-2019»	2 Диплома 1 место, 2 Диплома 3 место	4 детей, 4 педагога
Краевой открытый фестиваль детского и молодежного кино и телевидения «Хит сезона» (2 номинации)	Диплом участника	3 педагога, 8 детей.
Краевой конкурс «Зимний вернисаж»	Диплом 1место	5 педагога, 5 детей.
Краевая специальная олимпиада (г.Комсомольск-на-Амуре) Юнифайд. Мини – футбол.	Диплома 3 место	4 реб, 1 педагог
Краевая специальная олимпиада для учащихся с ОВЗ по настольному теннису	6 Дипломов 2 место	6 реб, 1 педагог
Районный конкурс детского творчества «Елка-фантазерка»	Дипломы 1место, 2 место, 3.место	11 детей, 8 педагогов

Районная акция «Неравнодушные сердца»	Диплом 1 место	10 детей 5 педагогов
Районный конкурс «Безопасный труд глазами детей»	Грамота 1 место	3 ребенка 3 педагога
Районный конкурс «Страницы Красной книги»	Диплом 3 место	2 ребенка 1 педагог
Муниципальная олимпиада «Два + два»	Диплом победителя	9 детей, 1 педагог
Муниципальная олимпиада по математике, декабрь 2019г	2 Диплом 1 место, Диплом 2 место Диплом 3 место	10 детей, 1 педагог
Городской конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Новогодняя фантазия»	Диплом 1 место	6 детей. 1 педагог
Городской конкурс «Новое поколение за здоровый образ жизни»	Диплом 1 места	6 детей 2 педагога

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская»

Благодаря партнерству наши дети имеют возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

Занятость воспитанников в кружках и секциях на базе учреждений дополнительного образования

Учреждение	Всего воспитанников 2018-2019 уч. год	Всего воспитанников 2019-2020 уч. год
ЦДТ «Темп»		
- Сувенир	1	0
- Авиамоделирование	2	3
- ИЗО «Акварель»	11	4
- ИЗО «Акварелька»	0	3
- Шашки	2	0
- «Домашний дизайн»	2	0
- мягкая игрушка «Золушка»	4	0
- «Робототехника»	6	1
- Трассовое моделирование	7	8
- Вязание	0	2

КУДО, «Юность России» -Военно-патриотический отряд «ВИТА»	2	2
ДЭБЦ «Натуралист», «Краеведение»	17	0
Итого	54	23

Как видно из таблицы, уменьшилось количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования. Это вызвано открытием кружков на базе школы. При этом дети отдают предпочтение занятию в кружке «Трассовое моделирование» и «Акварель».

Дополнительное образование представлено в школе двумя направлениями: физкультурно-спортивное (руководители Стабровская О.Ю и Селиванова И.В.) и художественно-эстетическое (объединения «Рукодельница», руководитель Матафонова И.В, и «Акварельки», руководитель Верховова Г.Л.).

В школе функционируют две спортивные секции по общефизической подготовке (среднее и младшее звено). Они создают условия улучшить свою физическую подготовленность, помогают определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта, способствуют формированию стремления к здоровому образу жизни у детей.

Программа творческого кружка «Акварель» направлена на воспитание и развитие у детей танцевальных, вокальных и актерских данных.

Цель объединения «Рукодельница» - приобщить детей к творческому труду и способствовать их адаптации к условиям жизни в современном обществе.

В учреждении организована кружковая работа:

1. Технической направленности:

«Домашний электрик» (руководитель-Стафорандова У.А.), направленная на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися; социализация к самостоятельной жизни, через формирование простейших навыков ремонтных работ на бытовом уровне.

2. Художественной направленности:

«Магия стиля» (руководитель-Андреева А.А.), направленная на развитие личности воспитанниц, способных к творческому самовыражению через овладение основами парикмахерского мастерства и визажного искусства, на адаптацию и профессиональное самоопределение;

«Радуга творчества» (руководитель- Мельничук А. В.) способствует приобщению обучающихся к декоративно-прикладному искусству через освоение техники вышивки, созданию условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

«Мастерская рукодельницы» (руководитель - Номоконова Л.М.), направленная на создание условий для творческого развития личности, воспитание эмоциональной культуры ребенка через освоение им бисерного искусства и приобщение к ценностям прикладного творчества; подготавливает к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Методическая работа.

На основании распоряжения министерства образования Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» от 11.10.2019 №1395 на базе нашей школы-интерната создан и начал свою

работу Ресурсный центр инклюзивного образования (далее-РЦ). Деятельность РЦ заключается в ведении образовательной деятельности, организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и интеллектуальным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов в практике инклюзивного (интегрированного) образования Амурского района.

Направления деятельности РЦ включают в себя:

- Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ и ИН, социальным и правовым вопросам;

- Информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг РЦ.

Потребителями услуг РЦ являются педагоги общеобразовательных учреждений Амурского и Нанайского района, включенных в систему инклюзивного образования, родители детей с интеллектуальными нарушениями. За нашим РЦ закреплены 7 МРЦ, из которых 3 ДОУ и 4 ОУ с которыми заключены договора. Организация деятельности Ресурсного центра строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования и отделом образования Администрации Амурского района.

Согласно плана работы РЦ 18 декабря 2019 года в нашей школе проходил Краевой семинар по теме «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС с ОВЗ». На семинар были приглашены педагоги города и района. Заявки на участие в семинаре поступили из 11 ОУ, что говорит об актуальности заданной темы и потребности в получении практических знаний педагогов школ. Цель семинара - разработка рекомендаций по реализации АООП для обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Сотрудники РЦ показали алгоритм написания АООП, рабочих программ и СИПР с ОВЗ и представили опыт работы педагогов школы-интерната, были проведены мастер-классы и продемонстрированы отрывки уроков с детьми с РАС и ТМНР.

С сентября 2019 года в учреждении создана Служба ранней помощи. Целью деятельности Службы ранней помощи является содействие оптимальному развитию и формированию физического, психического здоровья и благополучия детей целевой группы, и повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей. В ее задачи входит проведение консультаций и работа по сопровождению родителей детей раннего возраста (от 0 до 3х лет). За прошлый год было проконсультировано 5 человек. С ними проведена диагностика различного уровня, составлен план работы с ребёнком, даны консультации родителям. Также даны рекомендации для посещения специалистов для построения ИПРП.

В планах работы школьных МО имеется задача по разработке методического продукта либо разработке, что существенно облегчает усвоение учебного материала учащимися. За прошедший год были представлены методические продукты и разработки:

1. Авторская рабочая тетрадь по трудовому обучению профиль «Столярное дело» А.Б. Дамбинов,
2. Интерактивная тетрадь по разделу «Человек. Безопасное поведение» учебный предмет Мир природы и человека для 1-2 классов Н.А. Попикова
3. Методическая разработка «Развивающие игры по профориентации для обучающихся с ОВЗ» А.А. Андреева.
4. Рабочая тетрадь по ОСЖ для обучающихся 5 класса Е.К Ковылина.

5. Дидактический интерактивный материал (в виде наглядного пособия) по материаловедению Л.М. Номоконова.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
<u>1</u>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020– на конец 2019 года), в том числе:	218	191	184
	- начальная школа	84	71	61
	- основная школа	134	120	123
<u>2</u>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
<u>3</u>	Не получили свидетельства об обучении	-	-	-
<u>4</u>	Успеваемость	98,1%	100%	99,16%
<u>5</u>	На «4» и «5»	26,15 %	27,23%	27,72%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения отсутствует. Успеваемость не все 100% из-за одного учащегося, не аттестованного по всем предметам из-за пропусков уроков по неуважительной причине. С данным учащимся и его семьей проводится регулярная работа по возврату его в школу. При этом количество обучающихся на «4» и «5» остаётся на прежнем уровне на конец 2019 года - это 48 человек.

Успеваемость учащихся выпускных классов по предметам

Показатели учащихся выпускных начальных классов 2018-2019 учебного года:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет (средний балл в сравнении с краевым)								
		Русский язык	Чтение	Матем.	Ручной Труд	Музыка	Мир природы и человека	Речевая практика	ИЗО	Физ-ра
4 а	9	3,63	3,75	3,38	4	4,88	3,75	4	4,13	4,38
4 б	10	3,88	4	3,75	4,5	4,86	4,13	4,13	4,75	4,57

	Краевые показатели	3,74	3,85	3,76	4,30	4,49	4,1	3,93	4,33	4,34
--	--------------------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 4б класса по всем предметам, кроме математики (на уровне), выше краевых показателей. В 4а классе у обучающихся по предметам: музыка, речевая практика и физкультура немного выше краевых показателей, по остальным предметам средний балл немного ниже краевых показателей. В классах из 19 человек 1 отличник, 7 хорошистов и 2 человека с одной «3» кой.

Показатели учащихся выпускных 9-х классов:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет (средний балл в сравнении с краевым)										
		Письмо	Чтение	Математика	Труд		Биология	География	История	СБО	Обществознание	Физкультура
					Годовая	Экз. итоговая						
9а	8 (1 д/о)	3,75	4,13	4,13	4,43	4,75	4,25	4,5	4,38	4,88	4,38	4,83
9б	12 (2 д/о)	3,82	4	4	4,4	4,57	4,09	4,55	4,36	4,91	4	4,6
	Краев. показатели	3,60	3,88	3,72	4,24		3,99	3,85	3,91	4,07	3,97	4,37

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 9-х классов по всем предметам выше краевых показателей. Среди 20 выпускников (3 на д/о) 2 обучающихся с 1 четвёркой, 10 хорошистов и 1 с одной тройкой.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению:

Год	Профиль профессионально – трудового обучения (учитель)	Кол-во уч-ся	Годовая оценка	Оценка практ. экзам. работы	Оценка устного ответа (собеседов)	Итоговая оценка
2016 2017	<u>Столярное дело</u> Клюкин В.В.	8	4,5	4,75	3,75	4,5
	<u>Швейное дело</u> Номоконова Л.М.	7	4,57	4,71	4,85	4,57
	<u>Штукатурно-малярное дело</u> Адайкина Н.В.	7	4,71	4,85	4,43	4,71

2017 2018	<u>Штукатурно-малярное дело</u> Адайкина Н.В.	6	4	4	4	4
	<u>Столярное дело</u> Непочатов С.В.	7	4,3	4,3	4,3	4,42
	<u>Столярное дело</u> Дамбинов А.Б	8	4,6	3,25	3,12	3,88
	<u>Штукатурно-малярное дело</u> Смирнова Л.В.	4	4	4,75	4,5	4,5
2018	<u>Столярное дело</u> Дамбинов А.Б	7	4,71	4,71	4,42	4,57
2019	Швейное дело: Мельничук А.В	4	4,5	4,5	4,5	4,75
	<u>Швейное дело</u> Номоконова Л.М.	5	4	4,4	4,8	4,4

Наблюдается стабильность в обученности учащихся по профессионально-трудовому обучению у учителей Дамбинов А.Б. (столярное дело), Мельничук А.В., Номоконовой Л.М. (Швейное дело). Средний балл 4,75 (столярное дело) и 4,57 штукатурно-малярное дело выше краевого показателя (4,10).

По результатам экзаменов среди учащихся 9 классов по столярному и швейному делу 16 человека (100%) овладели теоретическим материалом. Обучающиеся показали практические умения в обработке материалов, планирования работы, соблюдения правил техники безопасности и навыки самостоятельной работы. Из 16 человек 9 человек (56,25%) сдали на «отлично», 7 человек (43,75%) – на «хорошо». Качество составляет 100 %.

Данные результаты свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

Сравнительный анализ итогового государственного экзамена по трудовому обучению в 9 - х классах за три года:

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5
Трудовое обучение	22	20 (90,9%)	25	23 (92%)	16	16 (100%)

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний на государственном экзамене стабильно высокое на протяжении трех лет.

V. Востребованность выпускников

год			Наименования учебных заведений	Не учатся, не работают
-----	--	--	--------------------------------	------------------------

	Всего выпускников	Поступил и на обучение	Амурский политехнический техникум	ПУ № 18 г. Комсом.	Судомеханический техникум	Хабаровский технологический колледж	На инвалидности	Создал и семью	без причины
2017	27	23	20	2	1		4		-
2018	33	25	14	9	1	1	5		
2019	20	15	8	6		1	4		1

Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей (обучение по специальности)

	2017	2018	2019
Всего выпускников из них:	27	33	20
Мастер отделочных, строительных работ	1	2	2
Слесарь-ремонтник	9	-	8
Швея	-	1	-
Повар	13	15	4
плотник	-	2	-
каменщик	1	5	-
рабочий зеленого хозяйства	-	-	1

По статистике предыдущих лет после получения профессии порядка 21% выпускников устраиваются работать по полученной специальности; 20% - трудоустраиваются не по полученной специальности (работа вахтовым методом, работа грузчиками, подсобными рабочими и др.); 15% - встают на учет в ЦЗН и получают пособие; 8 % заводят семью, в которой рождаются дети; остальные – нигде не устраиваются, живут с родителями, имеют случайные заработки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования (приказ от 29.12.2017 № 138-Д). По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

Очень важным в оценке деятельности Школы-интерната является оценка родительской общественности. Удовлетворенность образовательными услугами и воспитательной средой школы-интерната анализировалась через опрос родителей по

итогах учебного года. Отзывы родителей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей - 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

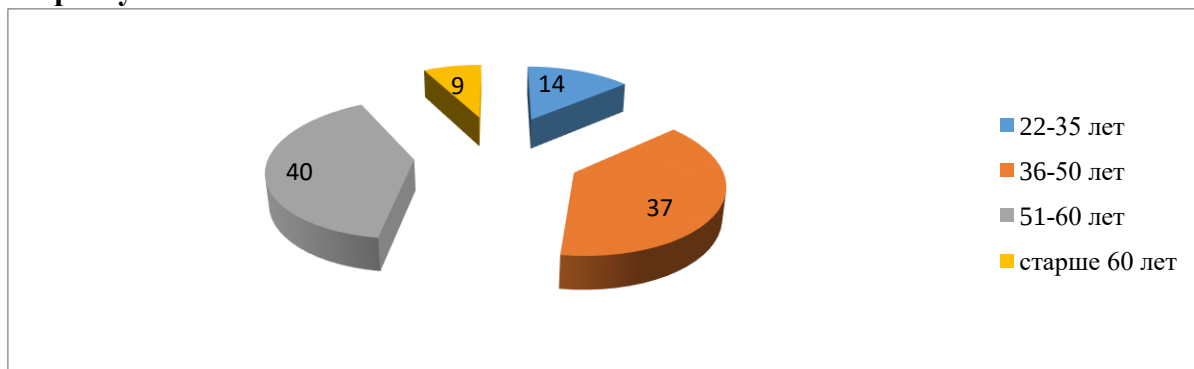
Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На период самообследования в школе-интернате работает 66 педагогических работников:

- 2 администрация
- 7 учителей начальных классов,
- 19 учителей предметников,
- 1 социальный педагог,
- 4 учителя – логопеда,
- 6 педагогов – психологов,
- 3 учителя – дефектолога
- 20 воспитателей
- 2 педагога дополнительного образования
- 2 тьютора

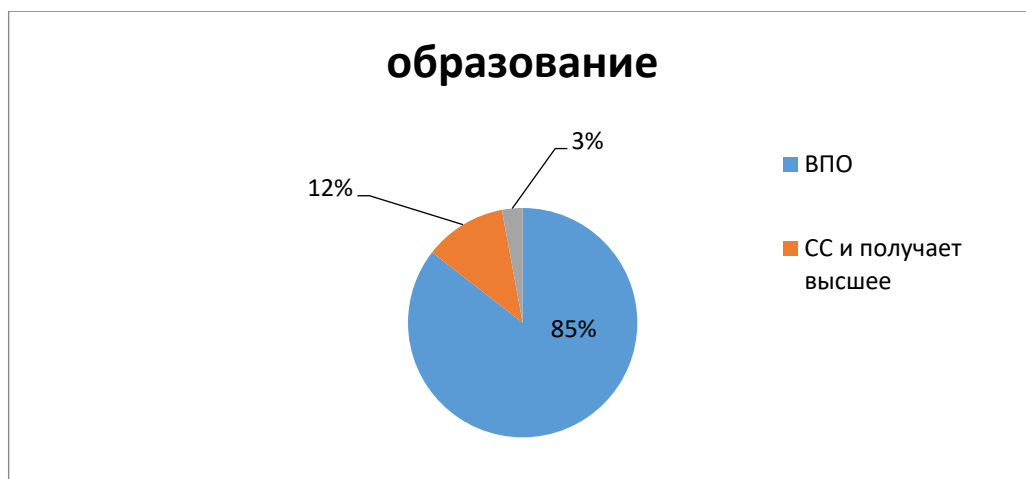
Коллектив школы-интерната состоит из педагогов следующего возраста: 22 года – 35 лет – 9 человек (14%); 36– 50 лет – 25 человек (38%); 51 – 60 лет – 26 человек (40%); старше 60 лет – 5 человек (8%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников по возрасту.



Образовательный ценз

- 55 педагогов имеют высшее образование;
- 8 педагогов – средне-специальное, из них 1 получает высшее образование по направлению преподаваемой деятельности.
- 2 педагога среднетехническое

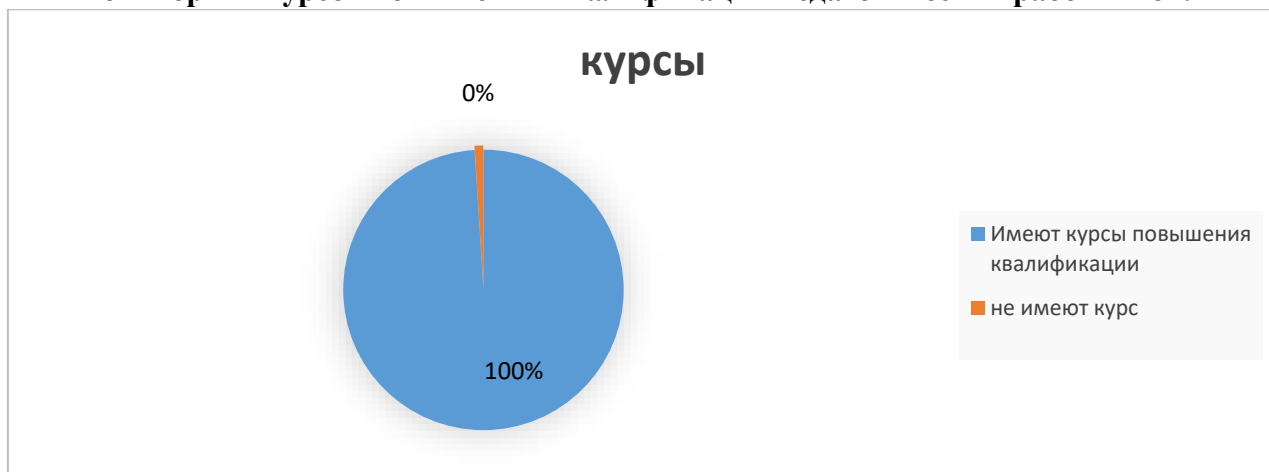


Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

В рамках реализации п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» все педагоги на 2019/2020 учебный год имеют курсовую подготовку по направлению деятельности, в том числе по программе «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ» и «Педагогические измерения в системе мониторинга с использованием средств ИКТ».

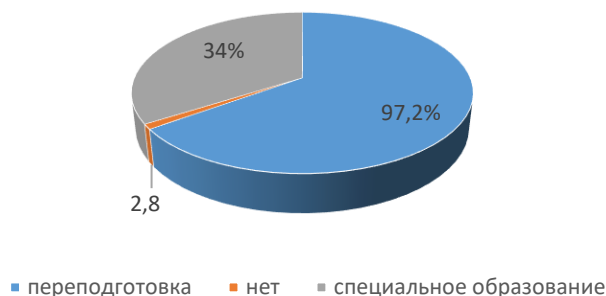
В КГКОУ ШИ 14 в рамках системы повышения квалификации, проводились мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетенции педагога: методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации.

Мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников.



Мониторинг соответствия образования и переобучения по профилю педагогической деятельности.

дополнительное профессиональное образование



В образовательном учреждении 22 (34%) педагога имеют специальное образование, 42 (65%) прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности, 1(1%) педагог проходит переобучение на базе высшего учебного заведения. За последние 5 лет профессиональную переподготовку прошли 19 педагогов (29 %) по профилю педагогической деятельности.

Аттестация педагогических кадров



Количество педагогов, подлежащих аттестации – 63

Высшая категория – 14 человек (12 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог).

Первая категория – 10 человек (8 учителей, 1 воспитатель, 1 педагог-психолог).

Соответствие занимаемой должности-30 человека (4- учителя, 15-воспитателей, 3- учителя дефектолога, 4 педагога-психолога, 1 педагог доп. образования, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда).

Не аттестованы 9 человек (в своей должности работают менее 2-х лет).

Педагогов, не прошедших аттестацию без уважительной причины, в школе нет.

В 2020 году согласно прогнозной численности педагогических работников предстоит пройти процедуру аттестации – 12 педагогическим работникам.

В течение 2019 года учителя и воспитатели активно принимали участие в конкурсах различного уровня как очно, так и в конкурсах, проводимых в сети Интернет.

Международный и всероссийский:

- Международный творческий конкурс «Вталанте» (Педагогический проект «Создание мягкой игрушки своими руками»)
- Всероссийское тестирование «Мой предмет.рф» («Инклюзивное образование»)
- Сайт Всероссийских конкурсов «Радуга Талантов. рф» Тестирование («Теория и практика педагогического менеджмента»)
- Всероссийский конкурс проектов для воспитателей Воспитателю.ру (Сценарий «Путешествие вокруг Земли», сценарии праздничных мероприятий)
- Всероссийский сайт Инфоурок
- Всероссийский сайт «образовательный портал prosveshchenie.ru (Авторская разработка уроков и мероприятий)
- Всероссийский портал педагога («Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС НОО»)
- Всероссийское издание «Альманах педагога» (материал «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса);
- Всероссийский конкурс «Мой успех» (сценарии праздников и мероприятий)
- Международное сетевое издание «Солнечный свет» («Создание коррекционно-развивающей воспитательной среды в коррекционном учреждении», творческие работы педагогов);
- Всероссийский педагогический конкурс. Олимпиада: «Проверка знаний»;
- АПРель «Ассоциация педагогов России» Всероссийская педагогическая конференция. Тема выступления: «Развитие нравственного самосознания личности ребенка с ОВЗ через социально – значимую деятельность»

Региональный:

- Региональный конкурс «Школа – территория здоровья»;
- Краевой олимпийский фестиваль и др.

Педагогические работники школы имеют публикации методических материалов, размещенных на сайтах «Альманах педагога», «Педсовет», «Инфоурок», «Педразвитие».

Таким образом, каждый педагог получает возможность представить свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и повысить свою компетентность в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала школы-интернат:

1. Активное повышение профессионального мастерства, через обучение на курсах повышения квалификации и профессиональную переподготовку, а также получение высшего профессионального образования педагогами, имеющими среднее профессиональное образование.

2. Наблюдается положительная динамика аттестации педагогических кадров на высшую квалификационную категорию.

3. Активное участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Остается проблема: в нежелании многих педагогов с большим опытом работы аттестоваться на первую квалификационную категорию, а также «старении» педагогических кадров.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 1 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во час.	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	АООП (вариант 1)	Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2019г.
	1.2. Чтение	3	АООП (вариант 1)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч., А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. -М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант 1)	Комарова С.В. Речевая практика 1 кл.: учеб. - М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 кл. - М.: Просвещение. 2019 ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	3	АООП (вариант 1)	Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2 ч., -М. Просвещение, 2017-2019. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Раб. тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение. 2019
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	АООП (вариант 1)	Мир природы и человека 1 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2017--2019. Учеб. ФГОС Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 кл. Раб. тетрадь. – М.: Просвещение. 2019
4. Искусство	4.1. Музыка	2	АООП (вариант 1)	Критская Е.Д. Музыка 1 класс. Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант 1)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова-М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС

				Рау М.Ю. ИЗО. 1кл. Раб.тетрадь. – М.:Просвещение. 2019
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс. Просвещение, 2018г.
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Учеб. –М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1кл. Раб.тетрадь. –М.: Просвещение.2019

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 2 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, год издания	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 кл. (в 2 частях) ФГОС ОВЗ М.: Просвещение, 2018
	1.2. Чтение	5	АООП (вариант1)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. 2кл. Учеб (в 2 частях) ФГОС. М.: Просвещение.2018
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018. ФГОС
	1.4. Речь и альтернатив ная коммуникац ия	3	АООП (вариант 2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2019г
2. Математика	2.1. Математика	4	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика 2кл. Учеб. В 2ч.: Просвещение, 2018. ФГОС

	2.2. Математические представления	2	АООП (вариант 2)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч Просвещение, 2017-2019. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2019
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант 1)	Мир природы и человека 2 кл. Учеб. В 2 ч. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2018-2019. Учеб. ФГОС
	3.2. Окружающий социальный мир	1	АООП (вариант 2)	Мир природы и человека 1 кл. Учеб. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2019. ФГОС
	3.3. Окружающий природный мир	2	АООП (вариант 2)	Мир природы и человека 1 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2017--2019. Учеб. ФГОС Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетрадь
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант 1)	Критская Е.Д. Музыка 2 класс. Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант 1)	Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова-М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС
	4.3. Изобразительное искусство	3	АООП (вариант 2)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова-М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Рау М.Ю. ИЗО. 1кл. Раб.тетрадь. – М.:Просвещение. 2019 Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова-М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС

	4.4. Музыка и движение	2	АООП (вариант 2)	Критская Е.Д. Музыка 1 класс. Просвещение, 2011г
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. Учеб. 2 класс. - М.: Просвещение. 2012г.
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М.
6. Технологии	6.1. Ручной труд 1	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. Учеб. –М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 3 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учеб. 3 кл. (в 2 частях) ФГОС ОВЗ М.: Просвещение. 2018-2019.
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. Чтение. 3 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2018-2019.ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 3 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 3 кл. Учеб. В 2ч.-М.: Просвещение, 2019-2019. ФГОС Алышева Т.В. Математика. Раб. тетрадь. М.: просвещение. 2019
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2019. ФГОС

				Матвеева И.А. Мир природы и человека. Раб. тетрадь. _М.: Просвещение. 2019
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка 3 класс. Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова-М.: Просвещение, 2019. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура 3 класс. Просвещение, 2011г.
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант2)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Учеб. –М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 4 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учеб. 4 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ М.: Просвещение.2014
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	С.Ю. Ильина . Л.В. Матвеева –Лунева. Чтение. 4 кл. Учеб. М.: Просвещение, 2014. ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 4 кл.: учеб. - М.: Просвещение, 2018,2019. ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 4 кл. Учеб. В 2ч Ч.1-М. Просвещение, 2017. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 4 кл. Учеб. В 2ч Ч.2-М. Просвещение, 2017. ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина

				М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2019. ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. Раб. тетрадь – М.:Просвещение. 2019. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 4 класс.М.: Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 4 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура 4 класс. Просвещение, 2012г.
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учеб. –М.: Просвещение, 2017. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 5 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 кл. М.: Просвещение. 2016. ФГОС ОВЗ Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 9 класс. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская,
	1.2.Чтение	4	АООП (вариант1)	З.Ф. Малышева. Чтение. 5 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2010
2.Математика	2.1.Математика	4	АООП (вариант1)	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учеб. 5 кл. М.: Просвещение. 2016 ФГОС ОВЗ
3.Природоведение	3.1. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. М.:

				Просвещение. 2018. ФГОС ОВЗ
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Музыка 5 класс. Сергеева Г.П. М.: Просвещение, 2011
	4.2. Изобразительное искусство	2	АООП (вариант1)	Изобразительное искусство. 5кл. Горяева Н.А. М.:Просвещение,2010
5.Физическая культура	5. Физическая культура	3	АООП (1 вариант)	Физическая культура. 5 класс, А.П.Матвеев.- М.: Просвещение. 2012г
6.Технология	6.1. Профильный труд	6	АООП (вариант1)	Г. Б. Каргушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело. 5кл. Учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2009г. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учеб. 5 кл. - М.: ВЛАДОС, 2016
8.Человек и общество	8.1 ОСЖ	1	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 5 кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2016.

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 6 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. Учеб.6кл. М.: Просвещение. 2016. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 9 класс. Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская

	1.2.Чтение	4	АООП (вариант1)	.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2016. ФГОС
2.Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2016.ФГОС
3.Естествознание	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 6 кл. Учеб. с приложением. М.: «Просвещение». 2016. ФГОС Т.М. Лифанова. Приложение к учебнику географии (атлас)
	3.2. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб. М.: Просвещение, 2018. ФГОС Рабочая тетрадь по природоведению. 6 класс, М.: Просвещение. 2020 г.
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	АООП (вариант 1)	Бгажнокова И.М., Л.В.Смирнова. Мир истории. 6 кл.: учеб.- М.: Просвещение. 2019. ФГОС
	4.2.Основы социальной жизни	1	АООП (вариант 1)	Социально-бытовая ориентировка. 6 кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2016. ФГОС
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант1)	Физическая культура 6-7 кл. Матвеев А.П. М.: Просвещение, 2011. ФГОС
6. Технология	6.1.Профессионально-трудовое обучение	6	АООП (вариант1)	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 6 кл. Учеб. – М.: Просвещение. 2013. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 7 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
--------------------	------------------	--------------	--------------------	-----------------------------

1.Общеобразовательные курсы	1.1. Письмо и развитие речи	4	Под ред. Воронковой	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. Учеб.7 кл. - М.: Просвещение. 2010.
	1.2.Чтение и развитие речи	3	Под ред. Воронковой	Аксенова А.К. Чтение 7 класс. Изд.: Просвещение.2016 г.
	1.3.Математика	5	Под ред. Воронковой	Т.В. Алышева. Математика. 7 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2006. Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 7кл. – М.: Просвещение. 2019.
2. Природа	2.1.География	2	Под ред. Воронковой	География России.Учеб. 7 кл. Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.- М: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь по географии. 7 кл, Т.М.Лифанова.- М.: Просвещение, 2017 г. Приложение к учебнику географии. 7кл.(атлас)
	2.2. Биология	2	Под ред. Воронковой	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.Учебн. 7 кл, - М.: Просвещение, 2017. Клепинина З.А. Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл.- М.: Просвещение. 2017 г.
3. Обществознание	3.1.История Отечества	2	Под ред. Воронковой	Бородина О.И., Л.С.Сековец,, Н.М.Редькин.,Пузанов, История России. Учеб. 7кл. – М.: ВЛАДОС, 2017.
4. Коррекционный курс	4.1.Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	Под ред. Воронковой	Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2014.

5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	Под ред. Воронковой	Физическая культура. 6-7 классы, А.П.Матвеев. - М.: Просвещение. 2011г.
6.Трудовая подготовка	6.1.Профессионально-трудовое обучение	10	Под ред. Воронковой	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 7 кл.- М.: Просвещение. 2008. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл, - М.: ВЛАДОС, 2010.

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 8 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Общеобразовательные курсы	1.1.Чтение и развитие речи	3	Под ред. Воронковой	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 8 кл. Учеб.- М.:Просвещение.2016. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2018.
	1.2. Письмо и развитие речи	4	Под ред. Воронковой	З.Ф. Малышева. 8 кл. Учеб. – М.:Просвещение. 2010.2019
	1.3.Математика	5	Под ред. Воронковой	В.В. Эк. Математика.8 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2018.2019. ФГОС
2. Природа	2.1.География	2	Под ред. Воронковой	Т.М.Лифанова, Е.М.Соломина, География.8кл. – М.: Просвещение. 2018. ФГОС Рабочая тетрадь по географии. 8 класс, Т.М.Лифанова – М.: Просвещение, 2019.

	2.2. Биология	2	Под ред. Воронковой	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные. 8 кл. Учеб. – М.: Просвещение. 2010.2018. А.И.Никишов. Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8кл.- М.:Просвещение. 2019
3. Обществознание	3.1. История отечества	2	Под ред. Воронковой	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Н.М.Редькина. История России. 8кл. Учеб. М.: Владос. 2009.2019.
	3.2.Обществознание	1	Под ред. Воронковой	Обществознание. 8кл. Под. Ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение. 2018, 2019. ФГОС
4.Физическая культура	4.1.Физическая культура	2	Под ред. Воронковой	Физическая культура 8-9 классы, А.П.Матвеев. Москва: Просвещение. 2011г.
5. Трудовая подготовка	5.1. Профессионально трудовое обучение	8	Под ред. Воронковой	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 8 кл.- М.:Просвещение. 2017 Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 8 кл,- М.:ВЛАДОС , 2010 .
6. Коррекционная подготовка	6.1.СБО	2	Под ред. Воронковой	Социально – бытовая ориентировка. 8кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2018.ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 9 класса на 2019- 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
--------------------	------------------	--------------	--------------------	-----------------------------

1.Общеобразовательные курсы	1.1.Чтение и развитие речи	3	Под ред. Воронковой	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 9кл. – М.:Просвещение. 2014. Аксенова А.К. Чтение. Учеб.9кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС
	1.2. Письмо и развитие речи	4	Под ред. Воронковой	Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2012
	1.3.Математика	4	Под ред. Воронковой	Перова М.Н. Математика Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2014
2. Природа	2.1.География	2	Под ред. Воронковой	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.География материков и океанов. Учеб.9кл.- М.:Просвещение. 2012, 2017 Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География.Учеб.9кл. – М.:Просвещение. 2019. ФГОС
	2.2. Биология	2	Под ред. Воронковой	Соломина Е.Н., Швырева Г.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС Е.Н.Соломина, Биология. Человек. Раб. тетрадь. 9кл. – М.: Проавещение. 2019. ФГОС Диск. «Живой мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду В.П.Сысоева». Хабаровск.2012 Диск «Флора Хабаровского края». Портал. 2011
3. Обществознание	3.1. История отечества	2	Под ред. Воронковой	О.И.Бородина, Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учеб. 9 кл. – М.: ВЛАДОС. 2017. ФГОС
	3.2.Обществознание	1	Под ред. Воронковой	Обществознание. 9 кл. Под.ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение. 2019. ФГОС

4.Физическая культура	4.1.Физическая культура	2	Под ред. Воронковой	Физическая культура 8-9 классы, А.П.Матвеев. Москва: Просвещение. 2011г
5. Трудовая подготовка	5.1. Профессионально трудовое обучение	13	Под ред. Воронковой	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 9 кл.- М.:Просвещение. 2017 Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 9 кл,- М.:ВЛАДОС , 2010 .
6.Коррекционная подготовка	6.1.СБО	2	Под ред. Воронковой	Социально – бытовая ориентировка. 9 кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2018.ФГОС

Обеспеченность учебниками – 100%.

Школьная библиотека – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Общая площадь библиотеки составляет 52,7 м².

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4969 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2522 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3325 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная Из них: рабочие тетради	3325 1095	1434 759
2	Педагогическая	403	98
3	Художественная	1180	965
4	Справочная	41	14
5	Языковедение, литературоведение	4	2
6	Естественно-научная	5	2
7	Техническая	4	3
8	Общественно-политическая	7	4

Фонд библиотеки соответствует учебникам, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.12.2016 № 1677 и от 17.06.2017 № 629. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 27 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы); а также периодические издания.

Наряду с художественной, научно-познавательной, энциклопедической литературой, библиотека располагает доступом в сеть Интернет. Все это в совокупности

позволяет учащимся, не выходя из стен школы, получать разнообразные знания об окружающем мире.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. В библиотеке проводятся литературные викторины, выставки, познавательные экскурсии, интеллектуальные игры, беседы, работает «Книжка-больница». В течение учебного года библиотекарь участвовала в подготовке и проведении классных часов, общешкольных тематических мероприятиях, организации выставочных экспозиций, проведении конкурса рисунков в школе.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами способствует качественному решению задач, которые стоят перед учреждением.

Учреждение имеет два здания:

- учебный корпус (школа);
- спальный корпус.

В школе функционируют учебные классы и кабинеты. Имеются медицинские кабинеты. Для адаптации в современном обществе в учреждении оборудованы и оснащены кабинеты психологов, логопедов и дефектологов.

С целью обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, в школе имеются кабинеты домоводства и социально-бытовой ориентации. Имеются 2 швейные, 3 столярные мастерские и штукатурно-малярная мастерская. В них установлено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Швейные машины	10
2.	Кромообметочные машины	4
3.	Вышивальная машина	1
4.	Фрезерный станок	1
5.	Токарный станок по дереву	2
6.	Сверлильный станок	1
7.	Заточной станок	2
8.	Электрорубанок	3
9.	Электролобзик	2
10.	Шлифмашинка плоская	3
11.	Дрель ударная	2
12.	Верстаки	18
13.	Выжигатель	10
14.	Бетономеситель	1
15.	Штукатурно-затирачная машинка	1
16.	Тепловая пушка	1
17.	Фен технический	1

18.	Дрель шуруповерт	1
19.	Модель	11
20.	Стиральная машина	1
21.	Холодильник «Бирюса»	1
22.	Электродуховка	1
23.	Микроволновая печь	1
24.	Электрочайник	1
25.	Утюг	3

Имеются спортивные залы:

- малый спортивный зал $S=66,5 \text{ м}^2$ для занятий учащихся начального звена;
- большой спортивный зал $S=65,2 \text{ м}^2$.

Спортивные залы оснащены инвентарем:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мат гимнастический	11
2.	Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные и др.)	40
3.	Скакалка	45
4.	Обруч	35
5.	Эспандер	4
6.	Лыжи	24 пары
7.	Тренажеры	7
8.	Мостик гимнастический	2
9.	Скамья гимнастическая	5
10.	Коврик туристический	10
11.	Козел гимнастический	1

По окончании учебного процесса учащиеся занимаются в секциях: баскетбол, общая физическая подготовка для мальчиков и для девочек.

Столовая.

Питание детей осуществляется в столовой на 1 этаже, которая имеет 100 посадочных мест. Меню разработано с учетом калорийности и витаминизации блюд. В обеденном зале столы и стулья в соответствии с требованиями СанПиН.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

Пищеблок оснащен следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Электродуховка	2
2.	Электросковорода	1
3.	Жарочный шкаф	1
4.	Электрокотел	1
5.	Картофелечистка	1
6.	Мясорубка электрическая	1
7.	Протирочная машина	1
8.	Холодильник	8
9.	Морозильный ларь	2
10.	Водонагреватель	2

Нуждается в замене жарочный шкаф и картофелечистка.

Медицинское обслуживание

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой, кабинета врача, процедурного и физиокабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно планового задания. В спальном корпусе имеется изолятор на 2 места, кабинет врача и медсестры, физиокабинет.

Функционирует оборудованный Кабинет здоровья для проведения мониторинга здоровья обучающихся.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия № ЛО-27-01-002395 от 06.10.2017 г.

Оснащение учреждения компьютерной техникой.

Школа обеспечена техническими средствами в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне. Сформирована единая информационная среда:

- стабильно функционирует беспроводная локальная сеть,
- электронная почта,
- организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий,
- электронный дневник;
- электронный журнал.

В учреждении имеется: 89 единицы компьютерной техники, из них:

- 89 единиц с выходом в Интернет
- 58 единиц в учебном процессе
- 31 единица у персонала
- 7 интерактивные доски
- 22 мультимедийных проектора
- 5 принтеров
- 16 МФУ
- 1 ксерокс

Компьютерный класс оснащен компьютерами и все они имеют выход в интернет.

Остается потребность в обновлении устаревших компьютеров 2012 года выпуска и ранее в количестве 45 штук.

Административные и иные помещения оснащены необходимым оборудованием. Имеются гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Для безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, доукомплектовывается система видеонаблюдения, установлены металлодетекторы в учебном и спальном корпусах.

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слева от входа со стороны хоз. двора расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи.

Парковки автотранспорта на территории школы нет.

Спальный корпус.

Спальный корпус учреждения находится в двухэтажном здании бывшего детского сада по адресу: Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, д. 21А.

Функционирует 7 групп (школьники от 7 до 16 лет). Каждая группа располагается в отдельном помещении, состоящем из прихожей, спальни, групповой комнаты, разделенной

на зону для отдыха и игр, учебную зону, санузел. Групповые комнаты оснащены мебелью (шкафы для хранения одежды и книг, мягкой мебелью, столами и стульями для занятий, телевизорами с кабельным вещанием, игровым оборудованием). В четырех группах спального корпуса заменены шкафы для одежды.

Для воспитания, развития и социализации детей оборудованы кабинеты:

- для занятий прикладным творчеством – кабинет кружка «Рукодельница», в котором есть столы и стулья для занятий, наборы для творчества;
- для занятий танцевального кружка оборудован музыкальный зал с музыкальной аппаратурой, телевизором, ноутбуком, фото и видео аппаратурой;
- для занятий кружка «Домашний электрик» и «Магия стиля» оборудованы кабинеты необходимыми пособиями и материалами;
- для занятий спортом имеется спортивный зал, нуждающийся в дополнительном оснащении;
- для самостоятельности обучающихся оборудован кабинет шахмат и шашек.
- для занятий с педагогом-психологом оборудована сенсорная комната;
- методический кабинет располагает пособиями, методическими разработками, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех направлений воспитательной деятельности в достаточном количестве.

Для безопасности воспитанников в корпусе установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, металлодетектор, а также система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	184 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 27,7 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,6 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек/ 54 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151 участников/82% обучающихся
1.9.1	Регионального уровня	52 человек/28 %
1.9.2	Федерального уровня	37 человек/ 20 %
1.9.3	Международного уровня	48 человек/26 %
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/10,9 %
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/84 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/84 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/15 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/12 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/37 %
1.16.1	Высшая	14 человек/ 22 %
1.16.2	Первая	10 человек/15 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.17.1	До 5 лет	8 человек/12 %
1.17.2	Свыше 30 лет	20 человек/31 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 3 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 27%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек (100%) /19 человек (29%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	184 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв.м.

Директор КГКОУ ШИ 14



Е.Н.Лушникова