Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

Проект

***Дорога жизни***

 **Организаторы проекта: Махота Елена Ивановна,**

 **воспитанники младшей группы**

г. Амурск 2020

***Проект дорога жизни***

 Воспитание патриотизма играет важнейшую роль в гражданском и духовном развитии детей и подростков. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даѐт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными привычками, личными, семейными и родовыми наклонностями», - писал великий педагог К.Д. Ушинский. В деле воспитания школьников патриотами эффективными формами работы являются мероприятия, занятия, помогающие ребятам найти тот образ героя, который поведѐт за собой, послужит примером отваги, мужества, героизма во благо своей Родины. Основная тема, проходящая через всѐ занятия: «забыть прошлое – значит, предать память о людях, погибших за счастье Отчизны во имя мира на земле». Чтобы решить задачи, определѐнные для данного проекта, необходимо: – пробудить в ребятах гордость за свою страну, за Великую Победу, за свой родной край; – показать роль индивидуальной личности в общем героическом деле в борьбе с фашизмом; – создать атмосферу общения с детьми, которая будет стимулировать проявление чувства сострадания, сопереживания. На занятии каждый ребёнок получает информационный и иллюстрированный раздаточный материал, с которым работает на занятии. В дальнейшем по этим материалам можно оформить папку, макеты для школьного музея, использовать сведения на воспитательских часах и мероприятиях, посвящѐнных Великой Отечественной войне.

 Результативным итогом работы секции «Дорога жизни» должно стать осознание и размышление о том, что настоящий патриот уважает другие народы и страны, национальные обычаи и традиции, преданно служит своей родине, верен ей, бережѐт еѐ честь и достоинство, укрепляет еѐ мощь и суверенитет своими полезными делами.

***Актуальность***

 Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек.  Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению,  её ветеранов остается с каждым годом все меньше.  Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы,  и в младшем школьном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве. Всё дальше и дальше уходят от нас те дни, когда пылала наша земля, шла жестокая и страшная война, а город Ленинград, находился в блокадном кольце. И всё сложнее с каждым годом рассказывать нашим маленьким детям о тех тяжёлых, далёких 900 блокадных днях.

 ***Цель проекта:*** Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

***Задачи проекта:***

  1. Расширять представление детей о блокадном Ленинграде.

2. Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей.

 3. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями посвящёнными Блокаде Ленинграда.

4. Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.

5. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.

***Прогнозируемые результаты:***

1. Расширять знание детей о героическом подвиге жителей блокадного

 Ленинграда.

2. Развивать интерес детей к истории отечества в годы Великой Отечественной войны.

 3. Умение рассказывать о блокаде Ленинграда, используя в своих рассказах поэзию и музыкальные произведения посвящённые Блокаде Ленинграда.

***Участники проекта:***

Дети 5гр

группы, воспитатели.

***Тип проекта:*** творческий - информационный

***Сроки реализации проекта***: краткосрочный (2 неделя).

Реализация проекта по этапам.

*Подготовительный этап:*

 Определение цели и задачи проекта, изучение методической литературы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Заинтересовать, вовлечь детей в проектную деятельность:  Именно Ленинград первым в Европе не сдался без боя гитлеровской армии. Он сдержал натиск немцев и остался непокоренным и неприступным на протяжении всей Великой Отечественной войны. Хотите об этом узнать?

*Основной этап:*

 Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта ( беседы, НОД, презентации, дидактические игры, чтение периодической печати и художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, анализ проблемных ситуаций, посещение музея ).

 *Заключительный этап:*

  Подведение итогов, тематическое мероприятие «Непокоренный город», выставка детских коллективных  работ  «Дорога жизни».

**Реализация проекта с детьми**

*Художественно эстетическое развитие:*

Композиция «Дорога жизни»

 Цель: Систематизировать знание детей о великом подвиге защитников блокадного Ленинграда через изобразительное творчество, художественную литературу.

*Социально – коммуникативное развитие*

 Посещение музея .Сюжетно-ролевые  игры: «Мы защитницы города», «Летчики».

 Цель: Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

*Познавательное развитие*

 Тематическая беседа: «Блокада Ленинграда».  Цель: Расширять знания детей об истории блокадного Ленинграда, о героизме людей переживших блокаду. Дидактические игры:  «Что изменилось»; «Шифровка»; «Военная техника».

Цель: Развитие внимания, памяти, логического мышления.

*Речевое развитие*

Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни».

Цель: Обогащение словаря по заданной теме, умение детей грамматически правильно строить предложение, составлять небольшой рассказ по иллюстрации.  Чтение художественной литературы:  Стихи: О. Бергольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо». Рассказы: С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда». «Маленькие герои Ленинграда».

*Физическое развитие*

 Подвижные игры: «Разведчицы»; «Полоса препятствий». Цель: Продолжать закреплять умение детей договариваться, выполнять правила игры. Развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве.

***Заключительный этап:***

Проанализировать результативность.

Выставка детских коллективных  работ  «900 дней».

По реализации проекта «Блокада Ленинграда» получены следующие результаты:

1. Дети получили знания о великом подвиге жителей блокадного Ленинграда во время Великой Отечественной войны.

2. Пополнился словарь детей новыми словами и терминами.

3. В группе созданы условия для углубленного изучения детьми истории блокадного Ленинграда:

-  Внесен наглядный и дидактический материал по теме «Блокадный Ленинград», «Защитники отечества».

- У детей повысилась способность договариваться. Оказывать друг      другу   поддержку, находить верное решение в проблемных ситуациях.

**Приложение № 1**

**Конспект классного часа  «Блокада Ленинграда»**

**для учащихся 3 класса.**

          Подготовила: Махота Елена Ивановна

**Цель**: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

      **Задачи:**

* Познакомить учащихся с понятием блокада;
* Познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества;
* Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.

**Воспитатель:**Сегодня , 27 января - День воинской славы. Ровно 75 лет тому назад была окончательно снята Блокада Ленинграда.

**Воспитатель:**22 июня 1941 года на рассвете войска фашистской Германии вероломно, без предупреждения  напали на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война советского народа против фашистских  захватчиков. **(1 слайд)**

**Ученик:** :

Была война, прошла война,
Над полем боя тишина.
Но по стране, по тишине,
Идут легенды о войне.

**Воспитатель**:

Июнь! Клонился к вечеру закат.
И белой ночью разливалось море.
И раздавался звонкий смех ребят.
Не знающих, не ведающих горя.

Июнь! Тогда еще не знали
Со школьных вечеров к Неве шагая.
Что завтра будет первый день войны,
А кончится лишь в 45-м, в мае.

И песня над рекой лилась Невой,
Мы шли на встречу утру и смеялись,
Не знали мы еще тогда с тобой.
Что с детством мы и с юностью прощались.

      Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград её душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на Ленинград  с целью стереть его с лица земли.**( 2 слайд) (3 слайд)**

 Для осуществления этого варварского замысла гитлеровского командования бросило к городу огромные силы - более 40 отборных дивизий, 1000 танков, 1500 самолетов.**(4 слайд)**. Но фашисты глубоко просчитались. Все жители мужественно обороняли свой город.**(5 слайд)**

    Ленинград! Для всех людей на планете этот город стал символом стойкости, мужества, самоотверженной любви к Родине, удивительной силы духа русского народа. Но несмотря на героизм наших воинов и отвагу партизан, благодаря перевесу в технике и живой силе в сентябре 1941 года врагу удалось подойти в плотную к Ленинграду и окружить его.

Началась блокада.**( 6 слайд)**

\*\*\*

8 сентября, обычный день недели,
Начало осени, красивое и яркое,
Сентябрьский ветерок, и голуби летели,
И лес к себе манил людей подарками,

И тишиной, и свежестью дыхания.
Привычно занималось утро раннее…
Так было до того или потом,
Но в этот год беда стучалась в дом.

В том 41-ом памятном году
Железным обручем сковало красоту,
Безжалостный, губительный охват,
Жизнь ленинградцев превративший в ад, –

     Начались страшные дни Ленинграда. Фашисты не прекращали бомбить и обстреливать Ленинград. Не только ленинградским домам наносили они урон. Бомбы и снаряды падали на мосты, обрывали электрические провода, выводили из строя водопровод, разрушали насосные станции.

**(7 слайд)** Гитлеровское командование приступило к осуществлению своего кровавого замысла - уничтожению города и его населения. **(8 слайд)**

     Начались ежедневные артиллерийские обстрелы и бомбежки. Днем фашисты обстреляли Ленинград из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, школы, детские дома, больницы. На домах появились предупреждающие надписи: «Граждане! Во время обстрела эта сторона улицы наиболее опасна!». **(9 слайд)**

    В перерывах между обстрелами, бомбежками и радиопередачами по Ленинградскому радио транслировался равномерный, четкий как приказ стук метронома. Вот так он работает (звучит стук метронома).

    Жители не выключали радио круглые сутки. Стук метронома напоминал им ритмичные удары сердца города - звучит радио, значит, город живет и борется. На защиту города поднялись все его жители. В короткий срок был превращен в город - крепость.**(10-11 слайды)**

Ударили сильные морозы. Застыл, замерз, остановился ленинградский водопровод. Страшная беда нависла над городом. Заводам нужна вода. Больницам нужна вода. Город спасала река Нева. Здесь в невском льду, прорубили проруби. С самого утра тянулись сюда ленинградцы. Шли с ведрами, с кувшинами, с бидонами, с кастрюлями, с чайниками. Шли цепочками, один за другим. Старики здесь, старухи, женщины, дети. Нескончаем людской поток.**(12 слайд)**

Не было топлива. Не было электричества.  Начался голод**.**Голод косит ленинградцев. В городе не хватало продовольствия.

\*\*\*

Да, мы не скроем: в эти дни
мы ели землю, клей, ремни;
но, съев похлебку из ремней,
вставал к станку упрямый мастер,
чтобы точить орудий части,
необходимые войне.

Но он точил, пока рука
могла производить движенья.
И если падал — у станка,
как падает солдат в сраженье.

      20 ноября 1941 года норма выдачи хлеба в Ленинграде достигла своего минимума: рабочим выдавалось 250 граммов хлеба в день, всем остальным – 125 граммов. 125 граммов – это кусочек хлеба размером со спичечный коробок…и это была норма на весь день. Это было трудно назвать хлебом. **(13 слайд)**

     Это была тёмно-коричневая липкая масса, отдававшая горечью. Она на 40 процентов состояла из различных примесей, в число которых входила целлюлоза, получаемая из древесины.

     Представьте хлебную карточку - бумажный листочек, расчерченный на квадратики. За пять таких квадратиков  выдавался дневной паёк – сто двадцать пять граммов хлеба. 250 граммов выдавали по карточкам рабочим. При утере карточка не возобновлялась. **(14 слайд)**

     В Музее истории Ленинграда (Санкт-Петербурга) хранится чёрствый, потемневший не от времени, а тёмный с самого своего появления на свет ломоть хлеба. И сухарём-то его не назовёшь, хоть и высох кусок. Обычный хлеб не так сохнет и не так черствеет.

     Голодная смерть косила людей.**(15 слайд).** Весь мир знает историю семьи 11-летней ленинградской девочки Тани Савичевой. Кто же они, Савичевы, жившие на 2-ой линии Васильевского острова в доме № 13? Это была обычная большая ленинградская семья. Женя, старшая сестра Тани, работала в конструкторском бюро на Невском машиностроительном заводе. Лёка, то есть Леонид, брат Тани, работал строгальщиком на судостроительном заводе. Дядя Вася и дядя Леша, братья Таниного отца, работали в книжном магазине. Мать Тани Мария Игнатьевна и бабушка Евдокия Григорьевна домовничали. Большая дружная семья Савичевых погибла на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сиротой. Об этом стало известно из дневника, который вела Таня Савичева **(16 слайд).**

* "Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года"
* "Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года"
* "Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года"
* "Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года"
* "Дядя Леша  10 мая в 4 ч. дня 1942 года"
* "Мама в 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года"
* "Савичевы умерли"
* "Умерли все"
* "Осталась одна Таня"(17 слайд)

     При первой же возможности Таня Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но истощение и стресс сломали ее, и она вскоре умерла. 19 мая на могиле Тани был поставлен памятник. В школе №35 города Санкт-Петербурга, где до войны она училась, открыт посвященный ей музей.**(18 слайд)**

     В осажденном городе работали 39 школ. В школах и бомбоубежищах стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки мерзли, а мел выскакивал из пальцев.

    Но не сдавался город. Правительство делало всё, чтобы помочь Ленинграду. 21 ноября 1941 года по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы назвали « Дорогой Жизни ». **(19 слайд)**

   « Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили « Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов. **(20 слайд)**

"Дорогой жизни шел к нам хлеб,
Дорогой жизни многих к многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги".

И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду.
Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на 5 минут - пустяк,
Поломка эта - не угроза
Да рук не разомкнуть ни как.
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дождаться?
А хлеб? 2 тонны! Он спасет
16 тысяч ленинградцев.
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся ремонт.
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони,
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари.
16 тысяч матерей
Пайки получат на заре -
125 блокадных грамм
С огнем и кровью пополам.
О, мы познали в декабре:
Не зря "священным даром" назван
Обычный хлеб и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь.

     Фашисты постоянно атаковали и обстреливали Ленинград. С суши, с моря, с воздуха. Бросали на город даже морские мины. Фашисты думали, что голодные, мёрзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и, в конце концов, сдадутся. Но гитлеровцы просчитались. Люди, переживающие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.

     Осаждённый город продолжал жить. В Ленинграде работали фабрики и заводы, работали театры и музеи. В первую блокадную зиму в городе работало 39 школ. Местом учёбы стали и некоторые бомбоубежища. В жутких условиях, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, многие ленинградские дети учились. Многие шатались от голода, сильно болели. Случалось, что ученики умирали – не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе.

Девчушка руку протянула

И головой – на край стола.

Сначала думали – уснула

А оказалось – умерла.

Никто
Не обронил ни слова,
Лишь хрипло,
Сквозь метельный стон,
Учитель, выдавил, что снова
Уроки -
После похорон.

     Люди умирали у станков. Умирали на улицах. Ночью ложились спать и не просыпались.

     Ленинградские школьники не только учились, но чем могли, помогали взрослым. 21 октября 1941 года молодежная газета: «Смена» опубликовала такой наказ: «Юные участники обороны Ленинграда! Будьте достойны своих дедов и отцов, сестер и братьев, ушедших на фронт».**(21 слайд)**

    Ленинградские мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды и помогали взрослым в борьбе против фашистов. Они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы. Они работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства. Они обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградцам выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова. В двенадцать-пятнадцать лет они становились станочниками, сборщиками, выпускали боеприпасы и оружие для фронта. Они рыли окопы и работали на первых ленинградских огородах. А ведь сами они едва держались на ногах от голода. **(22 слайд)**

\*\*\*

БЛОКАДА. Нам, живущим, не понять,
Что чувствовал ребёнок, угасая,
Везя на санках умершую мать
И губы от бессилия кусая…

Звучат сирены, метронома звук
Тревожит память деточек блокадных,
Им выпало без счёта адских мук,
Труда для фронта без речей парадных,

Им выпало, но люди не сдалИсь,
Не сдался город, взрослые и дети!
Их памяти, живущий, поклонись
И расскажи – пусть помнят! – нашим детям.

**(Показ фильма "Один день из жизни блокадного Ленинграда")**

     27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал своё освобождение. **(23 слайд)**

 Выстоял Ленинград. Не взяли его фашисты.  Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями « За оборону Ленинграда», медалями жителю блокадного Ленинграда.**(24 слайд)**

     За своё освобождение Ленинград заплатил дорогой ценой. 650 тысяч ленинградцев погибло от голода. Более 500 тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.

     Пискарёвское кладбище в Ленинграде – огромный мемориальный памятник. В вечном молчании, высоко-высоко поднялась  здесь  фигура скорбящей женщины. Кругом цветы. И как клятва, как боль, слова на граните: «Никто не забыт, ничто не забыто» **(25 слайд)**

     Безгранична наша скорбь о погибших в блокаду. Но силу, а не слабость рождает она. Силу восхищения подвигом ленинградцев. Благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей. **(26 слайд)**

В городе Ленинграде тоже есть место, куда можно прийти и почтить память погибших во время Великой Отечественной войны. Это Вечный огонь – символ памяти и скорби. **(27 слайд)**

Давайте почтим светлую память жителей Ленинграда, отстоявших его и не доживших до наших дней, минутой молчания. **(28 слайд)**

**Приложение № 2**

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

Конспект

 ***«Дети блокадного Ленинграда»***

(для учащихся 2-3 классов)

**Воспитатель: Махота Елена Ивановна**

г. Амурск 2020

**Педагогические технологии:**

- ИКТ-технологии

- Объяснительно-иллюстративная технология

-Творческая технология

**Цель занятия**:

Расширить представление детей о героическом подвиге детей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны; формировать чувство патриотизма.

**Задачи занятия:**

* формирование патриотического воспитания у ребят;
* воспитание любви к родному городу, гордости за него;
* воспитание сопереживания и сочувствия;
* развитие познавательной активности в области знаний об истории своей страны.

**Оборудование:**

презентация, проектор, музыкальная композиция "Ленинградские мальчики", музыкальная композиция "Пусть всегда будет солнце", альбомные листы по количеству детей.

Ход занятия

1.

Воспитатель:

 Блокада Ленинграда длилась ровно 871 день. Это самая продолжительная и страшная осада города за всю историю человечества. Ребята, когда началась блокада Ленинграда?

Дети: 8 сентября 1941 года.

Воспитатель:

 8 сентября 1941 года немецкие войска сомкнули кольцо вокруг осажденного города. Так началась блокада Ленинграда.

 Всесторонняя забота о детях давала особую силу взрослым, поднимала их на труд и на бой, потому что спасти детей можно было только отстояв город…

 В городе появились различные плакаты, которые призывали ленинградцев не сдаваться, а защищать свой город. Такие плакаты бодрили людей, давали силы, помогали верить в победу.

Плакат «Воин красной армии, спаси!» был напечатан в газете «Правда» 5 августа 1942 года .

 Почти все детские сады блокадного Ленинграда стали круглосуточными. Все больше появлялось детских домов.

 Несмотря на суровую обстановку фронтового города, было принято решение продолжать обучение детей. Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались.

 Во время самой страшной зимы 1941-1942 гг для детей блокады были организованы и проведены новогодние праздники. На праздниках было все, кроме игр и танцевальной части. У ослабленных детей не было сил на подобные развлечения. Дети ждали еды. Праздничный обед состоял из маленького кусочка хлеба к дрожжевому супу, киселя и котлетки, сделанной из крупы.

 Маленькие граждане большой страны не сидели и не ждали, когда же придет освобождение; они боролись за родной Ленинград. Дети принимали участие в уничтожении зажигательных бомб, тушили пожары, очищали трамвайные пути и дороги, разбирали завалы после бомбежки. Заменяли возле заводских станков взрослых, которые погибли, умерли или ушли на фронт. Работали над изготовлением деталей для пулеметов, артиллерийских снарядов и автоматов. Весной и осенью дети активно работали на огородах и совхозных полях. Они часто посещали госпитали: убирали там, развлекали раненых, помогали кормить тяжелобольных.

 ***Таня Савичева*** –это имя символизирует ужас и безнадежность, с которыми вынуждены были бороться маленькие жители города. Таня Савичева поведала миру трагическую историю блокады Ленинграда через свои записи в дневнике.

2. Музыкальная пауза

Звучит песня "Ленинградские мальчики" музыка И.Шварц, слова В.Коростылев.

Ребята подпевают. Слова песни на слайде 9.

Показ памятника "Каменный цветок" Познакомить с историей памятника.

3. Творческая мастерская

 Воспитатель раздает ребятам альбомные листы. Ребята рисуют памятник "Каменный цветок". Звучит песня "Пусть всегда будет солнце".

**Приложение № 3**

