**Картотека наблюдений на прогулке для детей младшего и среднего школьного возраста.**

**Наблюдение за природой. Ранняя осень.**

Цель: развитие внимательного отношения к природе.

Ход наблюдения:

Посмотрите внимательно вокруг. Какие приметы осени вы видите? (Ответы детей.)

А теперь понюхайте воздух. Изменились ли запахи по сравнению с летом? (Запах прелой листвы.) А изменилась ли влажность воздуха, температура? (Стал более влажным, прохладным.)

А изменился ли по сравнению с летом солнечный свет? (Солнце стало нежнее, свет более белый, а летом был желтый. Солнце греет слабее чем летом.) А что вы можете сказать о листве деревьев? (На тополях появились отдельные желтые листочки. У некоторых тополей вся листва покрылась тёмными пятнами.) А посмотрите теперь на берёзу, ясень, черёмуху. Видите ли вы на них желтые листья? (Нет.) Какой мы можем сделать вывод? (Тополя осенью меняют цвет листвы раньше других деревьев.) Молодцы. Много нового заметили. Но это ещё только самые первые проявления осени. Мы с вами будем продолжать наблюдать за тем, как меняется природа.

**Наблюдение за прохожими (4-5 раз, 2 нед.)**

Цели:Развивать внимание и доброту к людям, эмпатию, сочувствие; развивать воображение, умение аргументировать.

Ход наблюдения.

Вот идёт человек. Присмотритесь к нему и попробуйте о нём рассказать. Подумайте, какое у него сейчас настроение, чем заняты его мысли, какой у него характер, чем он живёт? Почему вы так думаете? Вызывает ли он у вас сочувствие? Уважение? Может быть какие-то другие чувства.

Чтобы вы поняли, как это делать, я покажу. Воспитатель сам рассказывает о каком-нибудь прохожем. Дальше это делают дети, воспитатель помогает, задаёт наводящие вопросы.

**Наблюдение за ветром 1**

Цели: Развивать умение чувствовать состояние природы, описывать его, используя образные определения и сравнения. Расширять словарный запас, развивать образное мышление.

Ход наблюдения.

Как вы думаете, какое сегодня настроение у погоды?

А дует ли ветер? Какой он? А если бы он был другим (сильным, слабым) изменилось бы настроение погоды? Каким бы оно стало? А какой сегодня ветер? С чем его можно сравнить?

Соревнуемся, кто сможет сказать больше.

**Наблюдение за ветром 2**

Цель:Научить определять направление и силу ветра и учитывать эти показатели в повседневной жизни.

Ход наблюдения:

Почувствуйте, есть ли сегодня на улице ветер, сильный ли он.

Что в природе может помочь нам узнать, есть ли ветер и какой он силы? (ветки деревьев, облака, поверхность воды на лужах, листья и т. д.) Если ветер сильный, то что мы увидим?

А можем ли мы определить, направление ветра? Кто может рассказать, как это сделать?

Помогаем в случае затруднения.

Какое значение в практической жизни имеет направление и сила ветра? (защита от ветра, температура воздуха кажется холоднее).

**Наблюдение за полынью. Ранняя осень.**

Цель: Развитие познавательного интереса к природе, внимания и наблюдательности.

Ход наблюдения:

Сегодня мы продолжим подмечать признаки осени в природе. Обратите внимание на всем вам знакомое растение – полынь. Как она выглядит с приходом осени. (За лето выросли мощные стебли. На концах ветвей появились семена.) Какого они цвета? (Тёмно-зелёного.) Давайте разломим семечко. Какое оно на ощупь? Как вы думаете, семечки уже полностью созрели? Почему? (Они еще не очень твёрдые. Можно раздавить ногтями. Зёрнышки внутри мягкие.) А посмотрите на листья. Есть ли в них признаки увядания (Нижние листья побурели, а некоторые даже засохли. Остальные листья зелёные.) Да, ребята, крапива сохраняет зелёные листья до поздней осени. И только поздней осенью у неё полностью вызревают семена. Сейчас семечки недозрелые. Такие семена называются восковой зрелости, т. к. они мнутся, как воск, из которого пчёлы строят свои соты.

**Наблюдение за полынью. Характерные признаки 1. Стебли, листья.**

Цель: развитие наблюдательности, речи, познавательного интереса миру природы, внимательного отношения к ней.

Ход наблюдения:

Сейчас мы продолжим наблюдать за полынью. Мы уже выяснили, какие приметы осени проявило растение, а теперь давайте рассмотрим как это растение выглядит в целом.

Какой высоты может вырасти полынь? (1-1.5м.) Да, наша полынь такой высоты, но вообще она может вырастать выше человеческого роста. До 2х м. А как вы думаете, полынь каждую весну вырастает новая из семечки или побеги проклёвываются из корня, который зимой не погибает, а остаётся спать под снегом до весны. (Ответы детей) На самом деле полынь – многолетнее растение: в первый год могут образовываться почки, на следующий год могут появляться побеги, затем они могут цвести и плодоносить. Таким образом растение может жить до 10 лет. Многолетними называются растения, которые живут дольше 1 года. А как бы вы описали её стебли? (Прямостоячие, вверху много веточек, растут кустами, ребристые, имеют красновато-сероватый оттенок.) А какие у неё листочки? ( Расходятся на несколько частей, похожих на пёрышки или иголки) Да. Такие листья называются перисторассеченными. Какого они цвета и какие на ощупь? (Сверху гладкие, темно-зеленые; снизу беловатые или сероватые и пушистые.)

 Молодцы. Вы очень внимательные. Теперь вы полынь с другим растением не спутаете.

**Наблюдение за полынью. Характерные особенности 2 Корень. Соцветия.**

Цель: расширение знаний о растениях развивать познавательный интерес к миру природы.

Ход наблюдения: Сегодня мы продолжаем изучать растение полынь. Вы уже знаете, что это растение многолетнее, растущее кустами, с прямостоячими стеблями, ветвящимися сверху, и перисторассечёнными листьями. А сегодня мы рассмотрим его корень. Для этого выдернете одно растение и обстучите с него землю. Что вы можете сказать о форме корня? (Толстый стержень от которого в разные стороны отходят тоненькие корешки.) Растения, имеющие корень в виде стержня с тоненькими корешками, расходящимися от него, называются стержнекорневыми. (Хором повторяют новое слово.) А какой у корня окрас? (Коричневый как кора дерева.) Теперь давайте расщепим его повдоль и рассмотрим строение. Какой он внутри. (Как деревяшка, даже имеет кору более тёмного, чем сердцевина цвета.) Действительно, он деревянный. Такие корни у травинистых растений называются одервеневшими. А теперь рассмотрим, как расположены семена? (Семена маленькие, собраны в «корзиночки», стоящие прямо. А эти корзиночки растут на ветке рядом, но не очень близко.) Токая форма соцветий называется «метёлки». Действительно, похожи на метёлку. Соцветия- метёлки бывают плотными, если семена расположены рядом, или рыхлыми, как у полыни. Ведь корзиночки на веточках-метёлках растут на некотором расстоянии друг от друга. Молодцы. Много нового узнали? (Ответы детей.)

**Наблюдение за сезонными изменениями (поведение воробьёв) 1.**

**Цели:** формировать представление о весенних изменениях в природе;

учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;

воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

**Ход наблюдения**

**Посмотрите внимательно, каких живых существ, кроме людей вы видите?** Не видите? Тогда давайте попробуем их найти. (Подводит детей к месту обычного обитания воробьёв.) **Кого вы видите?** (**Воробьёв.**)

Посмотрите, едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)

Вопросы: А чем питается воробей зимой? (Зернышками, крошками.)

А крошек и зёрнышек вы много на земле видите. Давайте поможем воробьям, покормим их. (Кормление воробьёв.)

**Наблюдение за сезонными изменениями (поведение воробьёв) 2.**

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)

А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)

Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)

Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

**Наблюдение за вороной 1**

**Цели**: расширять знания о вороне;

воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

• Как выглядит ворона?

• Чем она питается?

• Зимующая или перелетная эта птица?

• Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

**Наблюдение за вороной 2**

Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на территории? (Ворона.)

Что вы знаете о ней?

Какая она по характеру?

За что не любят ворону?

Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка).

**Наблюдение за ивой**

**Цель:** закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к иве.

весной ива (верба) зацветает одна из первых. Посмотрите, её почки уже набухли. Цветы и листочки внутри них готовятся к распусканию.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)

♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.)

Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)

У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.)

♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.)

♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)

Исследовательская деятельность

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

**Наблюдение за рябиной**

**Цели:**

продолжать наблюдение за рябиной осенью;

формировать умение находить сходство и различия красной и черной рябины.

Ход наблюдения

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины?

Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.

**Наблюдение за сорокой**

**Цель***:*закреплять представление о птичьем мире, **знать**характерные их особенности.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

* Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Сорока.)*
* Что вы знаете о ней?
* Какая она по характеру?
* Что в ней положительного?
* В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

**Солнце — источник тепла и света 1**

**Цели:**

формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла;

развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

 воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Что нужно для роста растений, животных?

Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 5 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Солнце — источник тепла и света 2**

**Цели:**

формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла;

развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

 воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Что нужно для роста растений, животных?

Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 5 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Наблюдение за капелью**

Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)

Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)

В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)

А в солнечный день? (Растет.)

С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

Наблюдение проводится в конце прогулки. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше.

**Наблюдение за таянием снега**

**Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на то, что по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

**Наблюдение за собакой**

Цели:

формировать представление о внешнем виде собаки;

воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (Собака.)

• Как выглядит собака?

• Где она живет?

• Чем питается?

• Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

**Наблюдение за сорокой**

**Цели:**

формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;

воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Ход наблюдения

Всюду я летаю,

Все на свете знаю.

 Знаю каждый куст в лесу.

 Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Как выглядит сорока?

• Чем она питается?

• Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

**Наблюдение: Запах весны.**

**Цель:** развитие тонкости обонятельного восприятия.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Кто из вас помнит, как пахнет петрушка? (свежесть, горечь, пряность, теплота)
* А как пахнет только-что выпеченный хлеб, кто-нибудь нюхал? (теплота, сытность. Затруднения.)

В: Трудно передать запах словами. Это целое искусство. Про хлеб ещё можно сказать: жаркий, манящий, вкусный, пахнет жаром и жизнью.

Но есть самый трудноопределимый запах. Это запах весны.

* Кто из вас может что-то сказать о том, как пахнет весна? (Свежесть, свет…)

**Исследовательская деятельность**

Предложить понюхать льдинки, тающие на солнце, кору оттаивающих деревьев, сам воздух и ещё раз ответить на вопрос,

* как пахнет весна.

**Наблюдение за поверхностью труднопроходимых участков дороги 1.**

Цель: учить правильно выбирать маршрут движения.

Ход наблюдения:

Посмотрите внимательно на дорогу. Какие препятствия на пути вы видите? (Грязь, лужи, мокрый снег, лёд.) Какую опасность они для нас представляют? (В грязи можно испачкать обувь и поскользнуться. Наступив в лужу или мокрый снег – промочить ноги. На мокром льду можно поскользнуться, упасть, испачкаться, получить травму.) Как бы вы преодолеете этот участок? Куда наступите? Почему? (Дети предлагают варианты. Воспитатель помогает. Определяют, чей вариант был лучше.)

**Наблюдение за облаками 1 Разнообразие облаков, классификация по форме, кучевые облака.**

Цель: знакомить с видами облаков, развивать познавательный интерес к исследованию разных состояний воды.

Ход наблюдения:

Посмотрите внимательно на небо. Что вы видите? (Облака.)

Какие они? Какая у них форма, цвет? Какую форму имеют края, чёткие ли они? (Плотные/полупрозрачные, сероватые/сизоватые/белые, края чёткие/размытые, форма волнообразная/волокнистая/клочки/хлопья/ «гряды» или «холмы», довольно тонкие, расположенные ровными рядами или равномерно распределенными пятнами/ Крупные, объемные, тяжелые, сероватые «гряды» и «холмы». Выглядят нагроможденными друг на друга./ Однородные. Похожи на лоскутный туман./ тяжелые «купола», клубящиеся и белые сверху, плоские снизу. И т. д.)

Облака бывают очень разные. По современной классификации выделяются 10 облачных форм, делящихся на множество типов и разновидностей. Существует более 90 разновидностей.

По внешнему виду выделяют 4 основные формы: кучевые; слоистые; перистые; дождевые.

Как вы думаете, к какой из форм относятся эти облака? (Кучевые).

Действительно, они похожи на кучи. Кучевыми называют тяжелые «купола», клубящиеся и белые сверху, плоские и серые снизу. Они образуются под действием вертикальных потоков воздуха и простираются вверх на много километров. При низкой влажности и незначительном восхождении воздуха предсказывают хорошую погоду, в ином случае сгущаются и вызывают грозу.

**Наблюдение за поверхностью труднопроходимых участков дороги 2.**

Цель: продолжать учить правильно выбирать маршрут движения.

Ход наблюдения:

В прошлую мою смены мы учились правильно преодолевать препятствия на пути. Сегодня мы продолжим эту работу.

Посмотрите сюда. Какие препятствия вы видите? (Грязь, лужи, мокрый снег, лёд.)

Предлагаем детям по очереди предложить маршрут преодоления трудного участка. Дети предлагают варианты. Воспитатель помогает, задаёт уточняющие вопросы. Ребёнок преодалевает препятствия по предложенному маршруту. Определяют, чей вариант был лучше.

**Наблюдение за облаками 2**

Цель: закрепление и расширение знаний о кучевых облаках, развивать познавательный интерес к исследованию разных состояний воды.

Ход наблюдения: В прошлую мою смены мы говорили о том, какими разными бывают облака, наблюдали за кучевыми облаками. Сегодня мы продолжим рассматривать облака.

Давайте вспомним, на какие 4 основные виды делятся облака? (Кучевые; слоистые; перистые; дождевые). А кто помнит, кучевые облака, это какие? (Похожи на кучи. Тяжелые «купола», клубящиеся и белые сверху, плоские и серые снизу.) Какие потоки воздуха нужны, чтобы они образовались? (Восходящие от земли к небу.)

Посмотрите внимательно на это облако. По каким признакам можно определить, что оно кучевое? (Белое сверху и клубится, сероватое и плоское снизу, похоже на кучу или купол, «тяжелое», с чёткими краями.) Молодцы, теперь вы сможете удивить окружающих своими познаниями.

Но это далеко не всё. Когда мы смотрим с земли кажется, что облака находятся примерно на одной высоте, но на самом деле это не так. Облака бывают верхнего яруса или уровня, среднего и нижнего. Кучевые облака не относятся к конкретному ярусу, а занимают разные уровни. Их относят к облакам вертикального развития.

**Наблюдение за облаками 3**

Цель: закрепление и расширение знаний о видах облаков, развитие познавательного интереса к погодным явлениям.

Ход наблюдения:

 Мы с вами продолжаем изучать облака. Вы уже знаете, что в зависимости от высоты облака бывают верхнего яруса, среднего и нижнего. А ещё бывают облака вертикального развития. Вы уже знаете, что к ним относятся кучевые облака.

Посмотрите внимательно на это облако и скажите, чем оно похоже на кучевые облака, которые мы с вами наблюдали раньше. (Оно похоже на кучевое тем, что сверху оно белое и клубится, а снизу серое и плоское, похоже на кучу или купол, «тяжелое», с чёткими краями.)

А чем оно отличается от облаков, которые мы наблюдали раньше? (Оно намного больше и снизу более тёмное, почти чёрное.) Правильно ребята. Это облако родственник кучевого и называется оно кучево-дождевое. Оно тоже вертикального развития. Образуются такие облака из кучевых при высокой влажности воздуха. Они намного больше кучевых, имеют белый купол из ледяных частиц и почти черное основание. И если кучевые облака предвещают хорошую погоду, то кучево-дождевые дают грозы, град, проливные дожди со сильным ветром. Если это облако ветер пригонит к нам, может начаться настоящая гроза и буря.

А пока этого не произошло, давайте немного поиграем.

**Наблюдение за окрестностями 1.**

Цель: Развитие навыков пространственной ориентации, развитие фразовой речи.

Ход наблюдения:

Посмотрите вокруг себя внимательно. Нас окружает много всего: дороги, тротуары, машины, здания, люди… В жизни часто, бывают ситуации, когда от нас требуется объяснить, где что находится, как пройти к какому-нибудь объекту. И не все люди умеют понятно объяснить, где что находится. Сегодня мы потренируемся это делать. Я буду задавать вам вопросы о расположении объектов местности, а вы должны отвечать, точно указывая расположение. Для этого вам понадобятся слова: справа от, слева от, прямо перед, немного, за, по диагонали и т. д. Надо точно указать расположение. Чтобы точнее указать расстояние, говорим: примерно в стольки-то метрах от… Метр равен примерно 1 максимально длинному шагу, который способен сделать человек. Отвечаем по очереди. Остальные слушают, чтобы быть готовыми исправить высказывание. Говорить надо полными предложениями. Итак, начали.

Где мы находимся? (Во дворе спольного корпуса школы интерната.)

Что мы видим перед собой? (Прямо перед собой мы видим тротуар.)

Укажите точно, как расположен тротуар. (Он расположен примерно в 5 метрах от нас прямо перед нами и проходит вдоль фасада спального корпуса.)

Что находится перед нами за тротуаром? (Сразу за тротуаром находится газон.)

Что находится слева от газона?

В каком направлении и насколько далеко проходит тротуар?

Опишите местонахождение беседки.

Где по отношению к беседке находится берёза? И т. д.

Воспитатель помогает точно указывать направление и расположение объектов, правильно строить фразу, требует, чтобы дети произнесли правильный вариант.

**Наблюдение за облаками 4**

Цель: Повторение и закрепление знаний о классификации облаков, признаков кучевого облака.

Ход наблюдения:

Сегодня мы продолжаем наблюдать облака. Но сначала скажите, каких 4 основных видов бывают облака по форме. (кучевые; слоистые; перистые; дождевые). А по месту образования? (верхнего, среднего, нижнего яруса и вертикального развития.)

Посмотрите на небо. Какие облака вы видите? Они нам уже знакомы. (Кучевые.)

Почему вы так считаете? (Похожи на кучи. Тяжелые «купола», клубящиеся и белые сверху, плоские и серые снизу, имеют чёткие края.) А по месту расположения они какие? (Вертикального развития.) Если вы видите в небе такие облака, какая будет погода? (Хорошая, ясная, безветренная.)

**Наблюдение за окрестностями 2.**

Цель: Развитие навыков пространственной ориентации, фразовой речи.

Ход наблюдения:

Сегодня продолжаем наблюдать за окрестностями и учиться правильно указывать в речи местоположение объектов. Напоминаю правила. Отвечаем по очереди, внимательно слушаем, если надо поправляем. Говорим после того, как вам дали слово. Говорим полными предложениями. Точно указываем положение предметов. Поехали.

Что находится за забором спального корпуса?

Как расположена дорога?

Что находится за дорогой?

Где расположен детский сад?

Что за здание находится слева от спального корпуса?

Укажите точно расположение этого дома?

Что находится во дворе дома?

Укажите точно расположение детской площадки относительно окружающих объектов.

Воспитатель помогает точно указывать направление и расположение объектов, правильно строить фразу, требует, чтобы дети произнесли правильный вариант.

**Наблюдение за окрестностями 3.**

Цель: Развитие навыков пространственной ориентации, фразовой речи.

Ход наблюдения:

Сегодня продолжаем наблюдать за окрестностями и учиться правильно указывать в речи местоположение объектов. Напоминаю правила. Отвечаем по очереди, внимательно слушаем, если надо поправляем. Говорим после того, как вам дали слово. Говорим полными предложениями. Точно указываем положение предметов. Поехали.

Расскажите где находится эта машина по отношению к вам?

А по отношению окружающим предметам?

Что находится за дорогой?

Где расположены водопроводные трубы по отношению к окружающим предметам и к вам?

Опишите расположение любого объекта, который вы видите, самостоятельно.

Дети составляют несколько вариантов ответа на каждый вопрос.

Воспитатель помогает точно указывать направление и расположение объектов, правильно строить фразу, требует, чтобы дети произнесли правильный вариант.

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ветки деревьев 1.**

Цель: расширение знаний об изменениях в природе с приходом весны, развитие наблюдательности, речи, познавательного интереса миру природы, внимательного отношения к ней.

Ход наблюдения:

Наступила весна, и всё в природе изменилось. Давайте посмотрим, как изменились деревья с приходом весны. Обратите внимание на ветки берёзы. Помните, мы отмечали их положение зимой? Посмотрите на них. Изменили ли они своё положение? (Все **веточки поднялись**, их кончики сильнее загнуты кверху.) Почему это произошло, как вы думаете? (С приходом весны на Землю стало поступать больше солнечного света, и деревья приготовились впитывать его своими листочками.) А теперь посмотрите на тополь. Что произошло с его ветвями? (Они тоже поднялись.) А теперь посмотрите очень внимательно и скажите, одинаково они поднялись или по-разному? (У берёзы и ветки поднялись, и кончики веток сильно загнулись кверху, а тополь как бы поднял ветки целиком. Они тоже немного выгнуты кверху, но изгиб меньше и равномерный по всей длине веток.) А как вы думаете, с чем это связано, почему такая разница? (У тополя концы веток толще, и дереву труднее их загнуть?) Посмотрите, как удивительно! Деревья тоже могут немного двигаться. Вы молодцы, проявили большую внимательность и наблюдательность. Будьте и дальше внимательны ко всем живым созданиям. Наблюдайте за ними, узнавайте и берегите их.

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ветки деревьев 2.**

Цель: расширение знаний об изменениях в природе с приходом весны, развитие наблюдательности, речи, познавательного интереса миру природы, внимательного и бережного отношения к ней.

Ход наблюдения:

Сегодня мыпродолжим наблюдать за деревьями. На пршлой смене мы увидели, как деревья поднимают веточки с приходом весны. Но это не все изменения, которые происходят с ними.

Посмотрите внимательно, что ещё вы заметили? (Ответы детей.) Посмотрите на ветки берёзы и обратите внимание на их **цвет**. Не изменился ли он по сравнению с зимой? (Их цвет стал ярче, более красным.) А у веточек тополя цвет изменился? (Они тоже стали ярче. У них явственно проявился зеленоватый оттенок.) А теперь подойдите и попробуйте согнуть веточку. Видите, она не сломалась. Как вы думаете, если бы вы так согнули ветку зимой, что бы произошло? (Она бы сломалась.) Какой мы можем сделать вывод? (Ветки стали более **упругими**.) А почему это произошло, как вы думаете? (Деревья оттаяли. Их корни стали тянуть воду из оттаявшей земли. Теперь каждая их клеточка наполнена влагой, а влажная древесина труднее ломается, чет сухая.)

А теперь потрогайте ствол. Каким он кажется на ощупь? Вспомните, каким он был на ощупь зимой. Что изменилось? (Ствол стал более мягким**, влажным**.) Да, ребята, теперь под корой по специальным прожилкам течёт сок, также, как у нас течёт кровь по венам. Деревья – живые существа. Они очень красивы и приносят много пользы. Но они беззащитны, и мы должны беречь и заботиться о них. Не убивать и не ломать веточки без необходимости. Особенно осторожными надо быть зимой, когда их веточки хрупкие, и могут сломаться от любого неосторожного движения.

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Почки берёзы, состояние в процессе распускания листвы и строение.**

Цель: расширение знаний об изменениях в природе с приходом весны, развитие наблюдательности, речи, познавательного интереса миру природы, внимательного и бережного отношения к ней.

Ход наблюдения:

Сегодня мы продолжим наблюдать за деревьями. Все вы знаете, что весной на деревьях начинают набухать почки, а затем распускаются молодые листочки. Посмотрите внимательно на берёзу и скажите, на какой стадии находится сейчас этот процесс. (Почки набухшие, т. е. увеличены в размерах по сравнению с зимой. На конце почек чешуйки разошлись и из них торчат кончики зелёных листочков.) А теперь я попрошу вас сорвать с дерева почечку, раскрыть её и рассмотреть строение. Не забудьте попросить у дерева прощения за это и объяснить, что это нужно для исследования. Тогда оно не обидится и будет и дальше давать вам свою силу, если вы попросите. Так как же устроена почка? (Почка покрыта жесткими красно-коричневыми чешуйками, защищающими её. Внутри – зачатки листочков, которые расположены слоями и как бы обхватывают центр. Листочки и внутренние чешуйки обильно покрыты смолой.) А зачем нужна смола, как вы думаете? (Ответы детей.) На самом деле растения, вырабатывают смолу чтобы защитить почку или молодые листочки от вредителей. Ещё смола нужна, чтобы молодые листочки, у которых ещё нет толстой кожицы не пострадали в случае похолодания или сильной жары. Смола также ограничивает испарение воды, чтобы неокрепшие листочки не высохли. А ещё, кроме зачаточных листочков и чешуек в почке находится зачаточный стебель (в основании). Он в будущем образует стебелёк молодого побега. На конце зачаточного стебля зачаточная почка. Из неё к концу лета образуется новая почка, которая уже будет зимовать. Попробуйте их рассмотреть. У кого получилось? Молодцы.

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цветение берёзы 1.**

Цель:расширение знаний об изменениях в природе с приходом весны, развитие наблюдательности, речи, познавательного интереса миру природы, внимательного и бережного отношения к ней.

Ход наблюдения: Сегодня мыпродолжим наблюдать за деревьями. На пршлой смене мы посмотрели, как устроены почки деревьев, узнали, что почка - это зачаток будущего побега, у которого уже есть зачаточный стбель, зачаточные листья и даже зачаточные почки, которые станут почками на будущий год. Но посмотрите на берёзу ещё внимательнее. Что вы видите на ветках, кроме листочков? (Серёжки.) А кто знает, что это такое и зачем они дереву? (Это **цветы берёзы**. К осени в них созреют семена, из которых могут вырасти новые деревья. **Какие они**, где расположены? (На концах ветвей березы повисают рыхлые, Они чуть желтоватые, рыхлые, длиной 5-10см., растут на концах ветвей. Растут не одиночно, а группами по 2-3.) Вспомните, видели ли вы серёжки на дереве зимой? (Да) А как они выглядели зимой? (Они были короткими, плотными, не гибкими и покрыты жесткими чешуйками.) Значит появились эти сережки - цветы ещё прошлым летом. Сначала они были зелеными, короткими, и торчали вверх. Потом подросли, потемнели. Их поверхность состояла из чешуек, покрытых смолистым веществом, защищающим от воды и пересыхания, от сильной жары и холода.

С наступлением холодов они на время затаились, замерли. До весны. Но вот снова настал апрель. Каждая сережка вдруг ожила, удлинилась, обвисла. Береза цветет. С появлением на березе в мае маленьких листочков цветение, как вы видите не закончилось. Напротив, это самый разгар процесса!