Скайп-совещание

логопеды, дефектологи

«Содержание коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов,

учителей-дефектологов для обучающихся

 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для перехода с очной на дистанционную форму обучения были изучены методические рекомендации ХКА ИРО, центра КГБУ ХЦППМСП, Министерства просвещения, Министерство образования и науки Хабаровского края. Совместно с классными руководителями и службой сопровождения были определены технические возможности родителей для дистанционного обучения с использованием ИКТ.

Работа строится по следующим направлениям:

1. Через мессенджер WhatsApp – это создание групп и отправка личных сообщений.
2. Электронная почта.
3. Для семей, не имеющих технические возможности, информация предоставляется в печатном виде.
4. Почта России, для семей находящихся в отдаленных поселениях не имеющих средств связи.

Коррекционно-образовательная работа проводится по направлениям:

* Лексико-грамматический строй;
* Фонетико-фонематическая сторона речи;
* Связная речь;
* Преодоление дисграфии, дислексии.

Параллельно с развитием функций речи происходит коррекция мелкой и общей моторики, пространственных представлений, развитие психических процессов.

Вся работа осуществляется через:

1. Видеоролики, которые включают в себя:

- Запись видеоуроков, где выдерживается структура занятия, дается возможность выполнения заданий по ходу видео самостоятельно и с помощью родителей. Положительным моментом является возможность ребенка работать в своем темпе, так как можно поставить видео на паузу.

- Обучающие видеофильмы взяты, из интернет ресурсов, в соответствии с тематикой занятия.

2. Мастер-классы включают в себя пошаговую инструкцию по изготовлению пособий развивающего характера, например «шнуровка». А так же создание брошюр по темам: «Артикуляционная гимнастика», потешки «Речь и движение», «Составление предложений по картинкам и схеме».

И конечно не оставляем без внимания традиционные формы обучения - это работа в тетради, по учебнику.

 Подведя итог выше сказанному можно сделать вывод, что не хватает электронной образовательной платформы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где бы размещались материалы для педагогов и учащихся.