**Организация и проведение дистанционных уроков в начальных классах АООП вариант 1**

**Учитель начальных классов: Попикова Наталья Александровна**

**Слайд 1.** Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Попикова Наталья Александровна, я учитель начальных классов, КГКОУ ШИ14 г. Амурска.

Ситуация с неожиданным прерыванием учебного ритма, переводом учебы в дистанционный формат, да еще в условиях общей тревоги взрослых и реальной опасности, связанной с пандемией, оказалась большим испытанием для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Я тоже была озабочена организацией процесса обучения в режиме дистанта. Сначала мною был проведён мониторинг среди родителей, чтобы выявить реальные возможности для дистанционного обучения (наличие ПК, интернета, мобильная связь, наличие системы WhatsApp). В результате мониторинга было выявлено, что к сожалению, не у всех обучающихся класса, есть возможность заниматься дистанционно на образовательных платформах или использовать ПК так как, у некоторых нет не то что компьютеров, смартфонов, но и вообще нет мобильной связи. Поэтому мной было принято решение к этому вопросу подойти **дифференцированно**.

**Слайд 2.** Часть детей получают задания через систему WhatsApp, урок в режиме реального времени с элементами видео и аудио. Все уроки проводятся с утра с 8.30, в системе WhatsApp, я провожу мини урок, объясняя тему урока по каждому учебному предмету, а также порядок выполнения заданий, уроки отправляются сразу и в течение дня дети с помощью родителей выполняют задания, которые мной предложены. Главное условие работы в данной системе то, чтобы видеообъяснение не превышало более 3 минут, иначе на других смартфонах оно не загрузится, будет выдавать ошибку, либо грузиться будет настолько долго, что многие родители не выдерживают, или просто не хотят тратить свой лимитированный интернет-трафик. Поэтому, мне пришлось **дозировано**, и настолько **ёмко** излагать материал, чтобы всем участникам образовательных отношений было удобно и без проблем просматривать этот видеоматериал на своих смартфонах и выполнять вместе с детьми задания. **Слайд 3.**

Часть детей, иногородние, которые проживают вне города, и не имеют возможности иметь смартфон, а также мобильный интернет, получили задания на **печатном носителе**, которые я им отправила **по Почте Россия.** Задания, предложенные ребятам для выполнения **разноуровневые**, в соответствии с темой урока, обучающиеся сами могут выбрать тот уровень заданий, который им более понятен и доступен. (Например, по русскому языку задания из упражнения: 3 уровень. Спиши предложение; 2 уровень. Запиши любые два предложения; 1 уровень. Составь из предложений рассказ и запиши его), и так по каждому предмету. У обучающихся, у которых нет возможности отправлять выполненные задания через интернет, а также приехать и привезти их на проверку (в связи с отсутствием денежных средств) проверка и контроль выполненных заданий будет осуществляться в мае, после завершения учебного года. Но с родителями учитель постоянно поддерживает телефонную мобильную связь, оказывается помощь, если возникают вопросы по выполнению заданий, проводится консультация.

**Слайд 4.** Таким образом, все уроки проводятся строго по расписанию, которое было утверждено директором на 4 четверть. Каждый урок имеет **коррекционную направленность**, и **индивидуальный подход,** обучающимся предлагаются **разноуровневые** задания. Работы отправляются на проверку в течение всего дня. Все задания оцениваются в этот же учебный день. Детям указываются ошибки, которые были допущены при выполнении работы, в **голосовой** или **письменной форме**, обязательное условие оценивания, обращаться **лично** к ребёнку, тогда более адекватно воспринимается та, информация, которая доносится до обучающегося. Также вступаю в диалог с обучающимся по средством мобильной связи, и мы, в процессе проверки заданий, ещё раз повторяем правила, обсуждаем, что было непонятно и сложно.

 Задания по чтению, речевой практике, помимо того, что надо прочитать, даются и творческие, по ходу чтения произведений детям предлагается найти ответ на вопрос, или же разгадать какую-то тайну героев рассказа, и всё это нарисовать, я считаю, что такие задания не только развивают мыслительную деятельность обучающихся, но и мелкую моторику, воображение, память. Обучающиеся учат наизусть стихотворения, скороговорки, отправляют видео. Мною были разработаны тестовые задания по предмету Мир природы и человека. В тестах предлагаются вопросы и 3 варианта ответа, обучающиеся выбирают только один правильный ответ, и выполняют тест. По труду выполняют аппликации, лепят. По ИЗО рисуют рисунки. Мною было принято решение в режиме дистанта, **отменить отметку «3»**, т.к., считаю, что та работа, которая проводится родителями вместе с детьми, заслуживает более высоких оценок.

**Слайд 5-7** Я считаю, что важным условием успешности дистанционного обучения является **принятие и поддержка родителями данного вида обучения**. Необходимо, чтобы родители помогли своему ребёнку технически организовать учебный процесс, и, что наиболее важно, были мотивированны на результаты своего ребёнка. К сожалению, многие родители не считают целесообразным внедрение дистанционных образовательных технологий или просто не хотят оказывать помощь своему ребенку.

**Слайд 8** Помимо уроков мною также организована дистанционная внеурочная деятельность. Вместе с обучающимися мы активно принимаем участие во **Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах,** такие как **«Лисёнок»,** образовательный портал **«Рыжий кот»**, **«Вопросита»** и другие.

И еще один немаловажный момент в дистанционном обучении это— **коммуникация**. Основой развития **общения** обучающихся являются взаимоотношения в системе *«взрослый – ребенок»*. В условиях дистанционных уроков коммуникация осуществляется через мобильную связь, что менее эффективно для учебно-воспитательного процесса. Поэтому я считаю, что живое общение ученика с педагогом является **обязательным** для эффективного обучения.

**Слайд 9. Спасибо за внимание!**