

Формирование атрибутивного словаря у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

У умственно отсталых школьников наблюдаются серьезные недостатки в формировании лексики. Речь таких детей отличается ограниченностью, бедностью. Она лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Дети не знакомы с названиями многих видовых и родовых понятий. Незнание большого круга слов разной обобщенности делает их речь недостаточно понятной.

Изучением нарушений лексического и грамматического строя речи таких детей занимались многие исследователи. Однако вопрос об особенностях атрибутивного словаря умственно отсталых школьников остается одним из наименее освещенных. Учащиеся с отклонениями в интеллектуальном развитии крайне редко используют прилагательные в своей речи и испытывают значительные трудности при изучении этой части речи, что связано как с объективными, так и с субъективными факторами. По данным Н. В. Тарасенко, умственно отсталые школьники младших классов чрезвычайно редко употребляют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека.

Патологическое различие между пассивным и активным словарем – вот еще одно специфическое качество лексики таких детей. Значительная разница между словами, которые ребенок знает и которые употребляет в речи – это проявление низкого уровня развития его мышления. Небольшой по объему словарь умственно отсталых школьников отражает примитивность их желаний, отсутствие знаний для более точного описания увиденных признаков, действий, отношений между людьми, предметами, явлениями.

Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова сделали вывод о том, что школьники с ограниченными интеллектуальными возможностями часто допускают ошибки при выполнении заданий на согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже. Особенно трудны для них согласования в среднем роде: *красная платье, голубая блюдо*. Эти же исследователи к характерным ошибкам при выполнении таких заданий относят и использование краткой формы прилагательного вместо полной: *красны цветок, красна машина*. В косвенных падежах отмечаются замены именительным падежом прилагательного: *на маленький столике*.

Г. М. Дульневым установлено, что у учащихся специальной (коррекционной) школы более половины воспроизводимых прилагательных приходится на группу из 10 – 15 слов. Следовательно, образуется, так называемый «дежурный» словарь, который употребляется детьми в различных ситуациях, заменяя другие, более точные характеристики. Кроме того, дополнительные стимулы помогают учащимся вспомнить нужное слово, поскольку оно имеется в их лексическом запасе.

Проблемы в усвоении атрибутивного словаря существуют не только у детей с умственной отсталостью. Е. А. Гордиенко отмечает, что и дети без

нарушений развития также испытывают подобные сложности, которые обусловлены объективными факторами:

Спецификой самого прилагательного;

Социальной запущенностью и, как следствие, недостаточным уровнем речевого общения в семье, лексически обедненной, в частности прилагательными, языковой средой.

Задания по формированию атрибутивного словаря

I Пассивный словарь

Грамматические задания

1. Соедини слова линией. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде. Задача учеников – соединить линией существительные с прилагательными, имеющими такой же род, а не только подходящими по значению.

кошка	кожаная
ведро	интересный
сумка	пушистая
мяч	красивое
журнал	железное
платье	резиновый

2. Измени выделенное слово. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в числе. Детям выдаются тексты с выделенными прилагательными, которые использованы в неподходящем числе. Ученики, выбрав из слов для справок правильный ответ, должны исправить их в тексте:

На юге **последний** лучи солнца **малиновой** пятнами горят на стволах деревьев. Один за другим смолкают соловьи. **Чёрные** дрозд **последними** песней заканчивают зарю. Через минуту над прудами закружатся **летучая** мыши. Скоро начнется **новые**, особенная ночная жизнь.

Слова для справок: последние, малиновыми, чёрный, последней, летучие, новая.

3. Подчеркни нужное слово. Формирование умения подбирать притяжательные прилагательные. Детям называется два предложения: первое дает понять, о чем пойдет речь во втором, а второе – вопрос (с вариантами ответов), отвечая на который ученики должны подчеркнуть правильный вариант притяжательного прилагательного.

Мама сварила суп их курицы. Значит, мама сварила какой суп? – Куриный, курячий, курий.

Папа строит конуру для собаки. Значит, папа строит чью конуру? – Собачью, собакину, собачачью.

Охотники наткнулись на берлогу медведя. Значит, охотники наткнулись на чью берлогу? – Медвежью, медвежачью, медвединовую

4. Вставь слово. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в падеже (изменять прилагательные по падежам). Детям предлагаются тексты с пропущенными прилагательными, но поставленными вопросами к ним. Они должны выбрать из слов для справок прилагательные в правильном падеже, опираясь на вопрос.

Наступила весна. Птицы ... (какие?) прилетели. Нет больше... (каких?) дней. Деревья и цветы рады... (какому?) солнцу. На полях можно увидеть... (каких?) грачей. Скворцы заливаются... (какими?) песнями. Всё живое давно мечтало о... (какой?) погоде.

Слова для справок: перелётные, холодных, тёплому, чёрных, весёлыми, тёплой.

Лексические задания

1. Плохой – хороший. Формирование умения подбирать прилагательные-антонимы. Ученикам предлагается два столбика слов. В первом написаны прилагательные, обозначающие черты характера плохого человека, а во втором – хорошего. Необходимо соединить линией слова с противоположным значением (отрицательные черты характера с положительными)

злой	правдивый
ленивый	аккуратный
трусливый	щедрый
неряшливый	трудолюбивый
нечестный	добрый
жадный	смелый

2. Одно и тоже. Формирование умения подбирать прилагательные-синонимы. Детям предлагаются словосочетания из прилагательного и существительного. Опираясь на слова для справок, они должны заменить прилагательные на другие, но такого же лексического значения.

Короткая аллея	... аллея
Дремучий лес	... лес
Мокрая трава	... трава
Душистый цветок	... цветок
Старый дом	... дом
Хмурая погода	... погода

Слова для справок: недлинная, густой, сырая, пахучий, ветхий, пасмурная.

3. Найди лишнее слово. Формирование умения классифицировать прилагательные по группам (цвет, размер, форма, вкус, материал, время суток) и выбирать лишнее, не подходящее под выбранную группу.

Голубой, зелёный, квадратный, красный.

Маленький большой, средний овальный.

Круглый синий, треугольный, прямоугольный.

Сладкий, большой, солёный, кислый.

Железный, деревянный, пластмассовый, горький.

Утренний, морозный, дневной, ночной.

II Активный словарь

Грамматические задания

1. Листья деревьев. Формирование умения образовывать от существительных относительные прилагательные, обозначающие названия листьев деревьев. Дети по образцу образуют относительные прилагательные

Листья липы	Липовые листья
Листья клёна	...
Листья дуба	...
Листья рябины	...
Листья ольхи	...
Листья берёзы	...
Листья осины	...

2. Что из чего сделано? Формирование умения образовывать от существительных прилагательные, обозначающие материал, из которого изготовлен предмет. Ученики образуют прилагательные по образцу

Стол из дерева	Стол (какой?) деревянный
Коробка из картона	...
Ведро из железа	...
Сумка из кожи	...
Мяч из резины	...
Пианино из дерева	...
Стакан из стекла	...

3. Придумай новое слово. Формирование умения образовывать прилагательные от глаголов. Ученики выполняют задание по образцу.

Побелеть	Стать (каким?) белым
Постареть	...
Поумнеть	...
Покраснеть	...

Повзрослеть	...
Загорать	...
Повеселеть	...

4. У кого чья? Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Ученики образуют притяжательные прилагательные по образцу

У медведя голова (чья?)	Медвежья
У волка...	...
У лисы...	...
У зайца...	...
У петуха...	...
У рыбы...	...
У собаки...	...

Лексические задания

1. Скажи наоборот. Формирование умения использовать антонимию прилагательных. Ученики д/придумать антонимы к предложенным прилагательным и написать их

Здоровый	...
Мокрый	...
Сытый	...
Близкий	...
Смелый	...
Острый	...

2. Слова-приятели. Формирование умения использовать синонимию прилагательных. Ученики д/придумать синонимы к прилагательным и записать их.

Сырой	...
Большой	...
Грустный	...
Робкий	...
Ласковый	...
Неловкий	...

3. Признаки предметов. Формирование умения подбирать как можно больше признаков. Дети д/подобрать к предмету как можно больше признаков (к существительным необходимо подобрать прилагательные, подходящие по смыслу).

Образец: Подушка бывает (по форме) квадратная, прямоугольная, круглая.

Яблоко бывает (по вкусу) ...

Цветок бывает (по месту произрастания) ...

Собака бывает (по характеру) ...

Карандаш бывает (по цвету) ...

Лопата бывает (по материалу) ...

Дом бывает (по размеру)...

Предложенные задания расширяют пассивный словарь прилагательных и помогают перевести в активный, что способствует более частому использованию прилагательных в самостоятельных высказываниях.

Учитель-логопед
О. И. Буркова