

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»**

**Выступление на МО
классных руководителей
Мотивация обучающихся с ОВЗ
во внеурочной деятельности как
главное условие повышения качества
образования в условиях
введения ФГОС**

Выступила:
Кудина Анна Александровна,
классный руководитель
6А класса

Март, 2021

Словарь

- 1. Мотивация** - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности (словарь).
- 2. Обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 3. Внеурочная деятельность** – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 4. Качество образования** – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражаящая «степень их соответствия» федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.
Источник: [https://www.menobr.ru/tubric/2180-otsenka-kachestva obrazovaniya](https://www.menobr.ru/tubric/2180-otsenka-kachestva-obrazovaniya)
- 5. ФГОС** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

«Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я»».

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

- учебный процесс;
- система дополнительного образования;
- набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;
- воспитательная работа классного руководителя;
- организация работы группы продленного дня;
- индивидуальная работа с учащимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из этих видов деятельности. Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных, личностных результатов, заявленных ФГОС. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, чтобы обучающийся с ОВЗ не только и даже не столько узнал, сколько научился действовать, чувствовать, принимать решения. Задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала являются принципиально новым требованием ФГОС.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов.

Мотивация к обучению - одно из главных условий реализации образовательного процесса. Она не только способствует развитию интеллекта, но является движущей силой совершенствования личности в целом.

Мотив — это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Основными мотивами обучения воспитанников: личностное развитие, интерес, результат деятельности, потребность в познании нового.

Факторы формирования учебной мотивации:

1. Ситуация успеха;
2. Эмоциональная атмосфера;
3. Дифференцированный подход;
4. Разнообразные приёмы работы.

Структура мотивации

Познавательная мотивация. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, — значит, у него развивается данная мотивация.

Мотивация достижения успеха. Желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

Престижная мотивация. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Она становится мощным двигателем развития ребёнка. Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком приводят к бурным реакциям в ситуациях неуспеха. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

Мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать тех последствий, которые влекут за собой низкую отметку, — недовольство учителя, санкции родителей. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность.

Компенсаторная мотивация. У неуспевающих детей возникает и особая мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится исходной. Потребности не побуждают непосредственно к учению, но могут влиять на формирование установок, которые в свою очередь приводят к формированию мотивов учения. Мотивы могут в значительной мере предопределять действия. Они объясняют цель, которую ставит перед собой обучающийся, предопределяют его поведение, отвечая преимущественно на вопрос «почему?». В конечном итоге, мы имеем какой - либо результат.

«Лучшая мотивация всегда приходит изнутри». Майкл Джонсон

Как же я организую деятельность устойчивой мотивации во время внеурочной деятельности по теме «моя Родина - Россия».

Принципы организации внеурочной деятельности:

Учитываю факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации:

- содержание учебного материала;
- коллективные формы учебной деятельности;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;

- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- формирование адекватной самооценки обучающихся;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- стимулирование детей к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- вера в возможность ребёнка, любовь, уважение к нему.

Использую приемы мотивации обучающихся:

эмоциональные:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательные игры;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор задания;
- создание ярких наглядно-образных представлений;

познавательные:

- активизация познавательных интересов;
- создание проблемных ситуаций;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- формирование ответственного отношения к учению;
- рефлексия поведения;
- создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения;

социально – значимые:

- развитие желания быть полезным обществу;
- сопереживание;
- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность результатами коллективной работы.

Вывод: Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ является одним из важнейших механизмов повышения качества образования. В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В целом качественное осуществление образовательного процесса невозможно представить без целенаправленной внеурочной деятельности, структурированной и программно обеспеченной.