

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 14»**

**Выступление на МО  
классных руководителей  
Мотивация обучающихся с ОВЗ  
во внеурочной деятельности как  
главное условие повышения качества  
образования в условиях  
введения ФГОС**

Выступила:  
Кудина Анна Александровна,  
классный руководитель  
6А класса

**Март, 2021**

## Словарь

**1. Мотивация** - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности (словарь).

**2. Обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**3. Внеурочная деятельность** – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**4. Качество образования** – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая «степень их соответствия» федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.  
Источник: <https://www.menobr.ru/rubric/2180-otsenka-kachestva-obrazovaniya>

**5. ФГОС** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

«Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я»».

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

- учебный процесс;
- система дополнительного образования;
- набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;
- воспитательная работа классного руководителя;
- организация работы группы продленного дня;
- индивидуальная работа с учащимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из этих видов деятельности. Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных, личностных результатов, заявленных ФГОС. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке.

Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, чтобы обучающийся с ОВЗ не только и даже не столько узнал, сколько научился действовать, чувствовать, принимать решения. Задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала являются принципиально новым требованием ФГОС.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов.

Мотивация к обучению - одно из главных условий реализации образовательного процесса. Она не только способствует развитию интеллекта, но является движущей силой совершенствования личности в целом.

**Мотив** — это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Основными мотивами обучения воспитанников: личностное развитие, интерес, результат деятельности, потребность в познании нового.

### **Факторы формирования учебной мотивации:**

1. Ситуация успеха;
2. Эмоциональная атмосфера;
3. Дифференцированный подход;
4. Разнообразные приёмы работы.

### **Структура мотивации**

**Познавательная мотивация.** Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, — значит, у него развивается данная мотивация.

**Мотивация достижения успеха.** Желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

**Престижная мотивация.** Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Она становится мощным двигателем развития ребёнка. Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком приводят к бурным реакциям в ситуациях неуспеха. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

**Мотивация избегания неудачи.** Дети стараются избежать тех последствий, которые влекут за собой низкую отметку, — недовольство учителя, санкции родителей. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску.

**Компенсаторная мотивация.** У неуспевающих детей возникает и особая мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится исходной. Потребности не побуждают непосредственно к учению, но могут влиять на формирование установок, которые в свою очередь приводят к формированию мотивов учения. Мотивы могут в значительной мере предопределять действия. Они объясняют цель, которую ставит перед собой обучающийся, предопределяют его поведение, отвечая преимущественно на вопрос «почему?». В конечном итоге, мы имеем какой-либо результат.

«Лучшая мотивация всегда приходит изнутри». Майкл Джонсон

Как же я организую деятельность устойчивой мотивации во время внеурочной деятельности по теме «моя Родина - Россия».

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

Учитываю факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации:

- содержание учебного материала;
- коллективные формы учебной деятельности;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;

- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- формирование адекватной самооценки обучающихся;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- стимулирование детей к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- вера в возможности ребёнка, любовь, уважение к нему.

### **Используя приемы мотивации обучающихся:**

#### **эмоциональные:**

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательные игры;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор задания;
- создание ярких наглядно-образных представлений;

#### **познавательные:**

- активизация познавательных интересов;
- создание проблемных ситуаций;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- формирование ответственного отношения к учению;
- рефлексия поведения;
- создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения;

#### **социально – значимые:**

- развитие желания быть полезным обществу;
- сопереживание;
- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность результатами коллективной работы.

**Вывод:** Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ является одним из важнейших механизмов повышения качества образования. В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В целом качественное осуществление образовательного процесса невозможно представить без целенаправленной внеурочной деятельности, структурированной и программно обеспеченной.