

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
“Школа-интернат № 14”

КОНСПЕКТ

Тема: «Путешествие по стране экологии»

Воспитатель :

Махота Е.И

Амурск 2021

Цель: Формирование экологических знаний.

Задачи:

Образовательная: Дать представление о науке «Экология». Довести до сознания детей мысль о значимости солнца, воздуха, воды для сохранения жизни на земле.

Развивающая: Расширение кругозора, творчества, самостоятельности.

Воспитательная: Стремление беречь природу.

Коррекционная: Коррекция диалогической речи через собственные высказывания

Ход занятия.

Организационный момент. «Минутка радости».

Создадим хорошее настроение. Посмотрите на своего соседа и улыбнитесь ему так, чтобы стало приятно и ему и тебе.

Вступление. Что такое экология.

Воспитатель. Мы с вами отправляемся в путешествие на автобусе по стране Экология. Давайте узнаем, что такое экология.

Экология- наука о местообитании, проживании. Она изучает взаимоотношения растений, животных и человека. В последнее время экология занимается сохранением растений, животных, то есть сохранением жизни на Земле. Она учит нас бережно относиться к окружающему миру.

Садимся в наш сказочный автобус.

- Все ли готово? Можем ли отправляться в путешествие? (Нет.) Почему?
(Автобус есть, но нет водителя)

- Какие вы наблюдательные!

-Прочитайте, по какому маршруту мы будем ехать, на каких остановках
будем останавливаться и о чем говорят нам названия этих
остановок? (Природная — о природе. Солнечная — о солнце, Воздушная
-о воздухе, Родниковая — о воде, Сказочная — о сказках, Бережливая - о
бережливости.)

-Поехали! А чтобы было веселей, споем песню «Веселые
путешественники» (муз. М. Старокадомского, ел. С. Михалкова).

II. Остановка «Природная».

Воспитатель. Остановка «Природная».

- Что такое природа? (Природа - это все то, что нас окружает, но не
сделано руками человека.)

Проведем игру «Природа - не природа». Я называю слова, а вы говорите,
природа это или нет: ромашка, телевизор, трава, ветер, школа, стол, река,
рыба, самолет, ящерица, море, кирпич и т. д.

-Какая бывает природа? (Живая и неживая.)

-Что такое живая природа? (Это то, что растет, дышит и
производит себе подобных.)

-Что такое неживая природа? (Неживая природа не растет, не дышит, не
производит себе подобных.)

— Посмотрите на экран «Живая и неживая природа». Назовите картинки неживой природы. (Солнце, небо, облака, вода, камень, ветер.)

- Назовите картинки живой природы. (Птица, сосна, бабочка, цветок, собака, голубь.)

Хорошо справились с заданием на этой остановке, едем дальше напевая песню «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского).

Остановка «Солнечная».

Воспитатель. Читаем ее название. (Солнечная.)

-Ребята, а что такое солнце? (Солнце - это ближайшая к Земле звезда.)

-А как вы думаете, солнце больше или меньше Земли по размеру? (Солнце во много раз больше Земли.)

- Какую форму имеет солнце? (Форму шара.)

- Сможем ли мы жить без солнца? Послушайте сказку К. Чуковского «Краденое солнце». (Читает.)

- Почему все звери заплакали, заревели? (Без солнца мы жить не сможем, потому что оно дает нам свет, тепло.)

-А если представить, что у солнышка есть лицо, то какое оно будет? Выберите из двух рисунков тот, который подходит солнышку.

А теперь вместе с песенкой «Пусть всегда будет солнце» мы едем дальше.

IV. Остановка «Родниковая».

Воспитатель. Ребята, закройте глаза и сидите тихо. Подумайте, куда мы с вами приехали. Родниковая. (Слышится шум воды).

- Посмотрите на модель Земли - глобус. Какого цвета на нем больше?(Голубого.) Голубым цветом на глобусе изображена вода.

Много у нас воды?(Много.) Раз воды много, можно ее не беречь? (Нет, воду надо беречь всегда.)

-Да, воды-то много. Но не всю воду могут употреблять человек, животные, растения для своей жизни. Для живых существ пригодна только пресная вода, а остальная вода, в океанах, морях, соленая. Пресной же воды очень мало, всего 3% от общего водного пространства.

Посмотрите на схему. Видите, какая это маленькая часть. Ею нужно дорожить, пресную воду необходимо экономно расходовать.

Вода — очень интересное вещество. Она одна-единственная бывает в трех состояниях: твердом, жидком, газообразном.

-Пары воды - это газообразное ее состояние. При какой температуре вода кипит и превращается в пар? (При ста градусах.)

-При какой температуре вода начинает замерзать? (При ноле градусов.)

-При какой температуре лед начинает таять? (При плюс одном градусе.)

-Кто же губит воду? (Человек.)

Необходимый источник жизни - воду - загрязняет и губит человек.

Каждый день в реки, озера и моря устремляются потоки сточных вод, мутных и ядовитых. То и дело мы узнаем о новых, губящих морскую живность нефтяных катастрофах и не менее ужасных последствиях кислотных дождей. Промышленные предприятия буквально прячут «концы в воду», ежедневно сбрасывая туда тонны ядовитых веществ. Страшно, что один из самых драгоценных ресурсов планеты - вода - может быть отравлен окончательно.

А ведь как приятно в жаркий день утолить жажду глотком холодной родниковой воды! Помните: воду надо беречь. Понравилось вам на этой станции? Следуем дальше с песней «Веселый ветер».

V. Остановка «Воздушная».

Воспитатель. Оболочка вокруг Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пыли, называется атмосферой. По сравнению с величиной Земли она очень тонка. Представим себе, что наша планета - это глобус, и если на этот глобус натянуть воздушный шарик, то атмосфера - это тонкие стенокки резинового шарика. И если чуть ущипнуть шарик, то он прорвется. Вот так же легко мы и губим атмосферу. Вы, наверное, слышали про озоновые дыры?

Значение атмосферы, такой тонкой и хрупкой, очень велико. Оно состоит в следующем: обеспечивает нас воздухом, необходимым для жизнедеятельности растений, животных и людей; защищает Землю и все живое на ней от избытка солнечной радиации; регулирует температуру и распределяет влажность по поверхности Земли.

Загрязняя атмосферу дымом, гарью и ядовитыми отходами промышленных предприятий, мы рискуем погубить этот тончайший слой, защищающий и поддерживающий жизнь на Земле.

-Каким газом мы дышим? (Кислородом.)

- Откуда мы получаем кислород? (Кислородом нас снабжают растения.) }

Поехали дальше. А пока едем, отгадайте загадки

Загадки

Золотое яблочко по небу катается,

С утра улыбается, а улыбки-лучи

Очень горячи. (Солнце.)

Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? (Дождь.)

Без рук, без ног по полю рыщет

Поет да свищет, деревья ломает,

К земле приклоняет. (Ветер.)

VI. Остановка «Сказочная».

Воспитатель. Послушайте сказку «Кто важнее и нужнее?».

Встретились как-то в чистом поле три товарища: Солнце, Воздух и Вода.

Заспорили, кто из них важнее и нужнее. Ясно Солнышко сказало:

-Я самое главное и нужное людям. Я им свет даю и теплом согреваю.

Свежий Воздух возразил:

-Нет, я самый главный. Если меня не будет, то люди и животные задохнутся.

Холодная Вода заклотала:

-Позвольте не согласиться, я самая главная, потому что без меня человек и животные погибнут от жажды, а растения засохнут от жары.

Долго они спорили, чуть не подрались. Но тут прилетел Быстрый Ветер и помирил их:

- Зря вы спор завели. Жить вам придется всем вместе и дружно, потому что людям, животным и растениям одинаково нужны и свет, и тепло, и воздух, и вода, так как все взаимосвязано.

С тех пор так и живут в мире и дружбе Солнце, Воздух и Вода.

-Кто главные герои сказки? (Солнце, Воздух, Вода и Ветер.)

-Кто завел спор? (Солнце, Воздух и Вода.)

-О чем он заспорили? (Кто из них важнее и нужнее.)

-Кто разрешил их спор? (Ветер.)

- Что он им сказал? (Ветер сказал, что все они главные.)

-Почему же они все главные? (Потому что они все необходимы живым существам.)

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер, тише, тише, тише.

Деревцо все ниже, ниже.

Садимся в автобус и отправляемся дальше.

VIII. Остановка «Бережливая».

Воспитатель. Наше путешествие подходит к концу. Посмотрите из окон автобуса. Что вы видите? (Дети, воображая, рассказывают, что они видят за окном.)

- Последняя станция «Бережливая». О чем она нам напоминает? (Мы должны беречь и охранять природу.)

-Все ли в порядке на нашей Земле? Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю. И разных нарушений очень много. Посмотрите на картинки. Как человек губит природу?

Экологи придумали прекрасный праздник - День Земли. Люди всех стран отмечают его каждый год 22 апреля. В этот день люди вспоминают, что они живут в одном, общем для всех доме. И каждый думает: «Как я прожил этот год? Сделал ли я что-то хорошее для Земли? Не сделал ли я чего-нибудь плохого?» Давайте и мы об этом подумаем и расскажем.

Когда зацвели одуванчики, мы их не рвали, а рвали, когда они созрели, дули на них, помогали ветру.

Мы посадили клумбу с цветами и поливали.

Весной мы нашли желторотого воробышка и отпустили его, а сами ушли подальше от того места, чтобы его нашла мама-воробиха и не испугалась нас.

На деревьях мы видели дупла, стояли и смотрели издали, как туда влетали птички и вылетали обратно. Тихо стояли и слушали пение птиц.

Когда мы отдыхали на пруду, то весь мусор, который у нас образовался, забрали с собой в пакете и выбросили в мусорный ящик.

-Предлагаю изготовить эмблему нашего путешествия - это будет итогом нашей работы сегодня.

Воспитатель. Получите шаблоны: Земли, человека, кроны дуба, бабочки, Солнца. Давайте составим эмблему «Берегите природу».

Что у нас главное? (Земля.)

Кто является хозяином Земли? (Человек.)

Что должен охранять и беречь человек? (Природу.)

Вот такая эмблема у нас получилась.

Итог.