

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Цель: Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова

Задачи:

- Закреплять умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова; упражнять в написании слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов.
- Развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата; Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление; обогащать словарный запас
- Воспитывать навыки самостоятельности, самоконтроля; воспитывать умение общаться и слушать.

Ход занятия:

Орг.момент:

Посадка, проверка готовности.

- Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда!

Ну, начнем урок, друзья!

Актуализация имеющихся знаний: Звонкие и глухие парные согласные живут парами (6 пар), расставьте их на доске друг под другом, сверху звонкие, снизу глухие:

Д Ш З Б В Т Ж С П Г К Ф

!! Вспомни. Почему они образовали именно такие пары? (Потому что звуки в каждой паре образуются одинаково, это можно увидеть в зеркале).

- А чем они отличаются?
(Работой нашего голоса)

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

- Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов надо проверять.

- Для этого подбираем однокоренное слово или изменяем его так, чтобы после этого согласного следовал гласный: добавляем слова «НЕТ», «1-много».

Введение в тему занятия: - Это и будет сегодня темой нашего занятия - «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».

Прочитайте слова, вставляя пропущенную парную согласную.
Последняя буква в слове – начало следующего.

ФЛА(Г) РИ(Б)АН(Т)ВОРО(Г)АЛСТУ(К)ЛЮ(В)Е(С)КЛА(Д)

Практическая часть (Презентация):

- Отгадайте загадки. К каждому слову найдите, подберите, и назовите проверочное, используя правило.

Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется ... (Глаз)

Всё перетрут терпение и ... (Труд).

Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший ... (Друг)

Под сосною у дорожки,

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы. (Гриб)

Этот зверь тебе знаком –

Ест мышей, пьет молоко.

Но на кошку не похож,

Весь в колючках длинных... (Ёж).

Не каток, а разглаживает,

не паровоз, а пытит,

трубы нет, а пар идет. (Утюг).

Физ.минутка:

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,

а потом их разведем и к себе скорей прижмём.

- Брови кверху поднимаем, а потом их опускаем.

Щечки мы надули, щечки мы втянули.

- Удивились, улыбнулись, растолстели, похудели,

На места тихонько сели.

Пальчиковая гимнастика: «Моторчик».

Соединить ладони пальцами вперёд. Карандаш в вертикальном положении между ладонями. Перемещать ладони вперёд-назад, передвигая карандаш, постепенно ускоряя темп, затем замедляя.

Заведи мотор скорей и ладошки разогрей.

Все быстрее, быстрее, быстрее –

Сил, дружок, не жалеи!

Ход немного замедляем,

Вот мы к дому подъезжаем.

Едем тише, тише, тише –

И мотор уже не слышно!

Машина подъехала к дому!

Самостоятельная работа по карточкам:

- Впишите пропущенную букву, подбирая проверочное слово.
- Само проверочное слово впишите над чертой.

выйти на бере... _____

найти кла... _____

ветки берё... _____

запах тра... _____

стадо коро... _____

Работа в тетради:

- Найдите буквы, которые являются парными и подчеркните их.
- Замените звонкие парные согласные на глухие, глухие – на звонкие и запиши предложение правильно.

Шил-пыл гролиг.

Итог занятия: - О чём мы сегодня говорили на уроке?

- Какие задания вызвали трудности?