

Технологическая карта урока истории.

ФИ.О учителя	Григорьева Вера Николаевна
Тема урока	Начало правления Ивана Грозного
класс	7, категория детей ОВЗ
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	познакомить учащихся с началом правления Ивана IV
Образовательные ресурсы	Учебник «История Отечества» под редакцией И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психология, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует. Проверяет присутствующих, настраивает на работу, проверяет степень готовности к уроку: наличие учебников, рабочей тетрадей. Создаю условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Приветствуют учителя, дежурный называет отсутствующих, проверяют готовность к уроку. Самоорганизация обучающихся. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II.	7	Беседа	Организует беседу по вопросам:	Отвечают на вопросы,	Фронтальная	Познавательные: используют	1. Устные

Актуализация знаний		Проверяем ваши ответы.	<p>– К началу правления Ивана IV в России завершился процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Перед вами перечислены территории, вспомните какие из них вошли в состав Московского княжества при Иване III и Василии III. – Основными задачами, стоявшими перед государством после объединения стали задачи создания централизованного государства и укрепления центральной власти.</p>	<p>высказывают собственное мнение Процесс объединения завершился в правление Ивана III и Василия III - конец XV – первая половина XVI в. Соотносят термины с понятиями</p>	работа	<p>общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	ответы. 2. Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Рассказ учителя и беседа с учащимися Проверка опережающего задания. Работа в парах, поиск ответов на вопросы	<p>В 1533 году во время осенней охоты тяжело заболел и умер великий князь Василий III. Перед смертью он завещал государство своему 3-летнему сыну Ивану, составив при нем опекунский совет из бояр.</p> <p>- Сначала за него правила мать, Елена Глинская. При ней в России была введена единая денежная единица – копейка. Но и она в 1538 году умерла, Иван остался сиротой. Он еще был слишком мал, чтобы править самостоятельно. В России началось правление различных боярских группировок – Шуйские, Бельские, Глинские. Они вели себя как хозяева – расхищали государственную казну, издевались над Иваном IV. Все это повлияло на характер будущего царя. Он стал жестоким и подозрительным. Однако Иван получил отличное образование, увлекался исторической литературой</p> <p>Чтобы лучше узнать о детстве и юности Ивана. Мы обратимся к учебнику стр 175</p>	<p>Записывают в тетради даты правления Ивана IV: 1533 – 1584 гг.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Кристина работает с</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	1. Устные ответы. 2. Устные ответы. 3. Устные ответы. 4. Письменные задания. 5. Устные ответы

		<p>Найдите положительные и отрицательные черты юного Ивана. (заполните таблицу)</p> <p>Иван Грозный - самый загадочный и самый жестокий царь на Руси, был высокообразованным и грамотным человеком. Он оставил в истории свой неизгладимый след. На 17 году жизни Иван заявил митрополиту Макарию о своем намерении венчаться на царство. Это было новшество. До Ивана IV венчали на великое княжение.</p> <p>Так Иван IV стал первым из русских царей, получивших этот титул.</p> <p>1) В чем же разница между венчанием на царство и на княжение?</p> <p>2)Что побудило Ивана Васильевича венчаться на царствие?</p> <p>3)Что давал титул Ивану Грозному внутри государства?</p> <p>4.)Как назывался правитель государства в к.15- н.16 века?</p> <p>Таким образом, в России стала формироваться сословно-представительная монархия.</p> <p>Царь всегда мечтал быть самодержавцем-править страной без совета бояр. Без ограничения царской воли и своей власти</p>	<p>Заполняют таблицу</p> <p>Высказывания учащихся о личности Ивана IV</p>	<p>Сашей</p> <p>Работа парах</p>		
Физ. минутка	3		<p>Проводит дежурный по классу под руководством учителя</p>			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	6	Беседа с учащимися по вопросам	<p>Организует работу с учащимися:</p> <p>Мы познакомились с началом правления Ивана IV. Вернемся к целям и задачам нашего урока.</p> <p>Как, по вашему мнению, почему же за Иваном IV закрепилось имя Грозный?</p>	<p>С введением Земских соборов, на которые созывались представители почти всех сословий, в России складывается сословно-</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации</p>	Устные ответы

V. Итоги урока. Рефлексия	3	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>представительная монархия.</p> <p>Венчание Ивана IV на царство; укрепление войска; новый Судебник; развитие системы приказов.</p> <p>Учащиеся приводят свои аргументы</p>				
Домашнее задание	2	Выполните задание по рабочей тетради стр 47, первое и второе задание	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова была цель сегодняшнего урока? - Достигли ли цели? Докажите. - Оцените свою деятельность и деятельность каждого из членов класса на уроке. 	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>