

Технологическая карта урока истории.

ФИ.О учителя	Григорьева Вера Николаевна
Тема урока	Начало правления Ивана Грозного
класс	7, категория детей ОВЗ
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	познакомить учащихся с началом правления Ивана IV
Образовательные ресурсы	Учебник «История Отечества» под редакцией И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует. Проверяет присутствующих, настраивает на работу, проверяет степень готовности к уроку: наличие учебников, рабочей тетрадей. Создаю условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Приветствуют учителя, дежурный называет отсутствующих, проверяют готовность к уроку. Самоорганизация обучающихся. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II.	7	Беседа	Организует беседу по вопросам:	Отвечают на вопросы,	Фронтальная	Познавательные: используют	1. Устные

Актуализация знаний		Проверяем ваши ответы.	– К началу правления Ивана IV в России завершился процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Перед вами перечислены территории, вспомните какие из них вошли в состав Московского княжества при Иване III и Василии III. - Основными задачами, стоявшими перед государством после объединения стали задачи создания централизованного государства и укрепления центральной власти.	высказывают собственное мнение Процесс объединения завершился в правление Ивана III и Василия III - конец XV – первая половина XVI в. Соотносят термины с понятиями	работа	общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	ответы. 2. Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Рассказ учителя и беседа с учащимися Проверка опережающего задания. Работа в парах, поиск ответов на вопросы	В 1533 году во время осенней охоты тяжело заболел и умер великий князь Василий III. Перед смертью он завещал государство своему 3-летнему сыну Ивану, составив при нем опекунский совет из бояр. - Сначала за него правила мать, Елена Глинская. При ней в России была введена единая денежная единица – копейка. Но и она в 1538 году умерла, Иван остался сиротой. Он еще был слишком мал, чтобы править самостоятельно. В России началось правление различных боярских группировок – Шуйские, Бельские, Глинские. Они вели себя как хозяева – расхищали государственную казну, издевались над Иваном IV. Все это повлияло на характер будущего царя. Он стал жестоким и подозрительным. Однако Иван получил отличное образование, увлекался исторической литературой Чтобы лучше узнать о детстве и юности Ивана. Мы обратимся к учебнику стр 175	Записывают в тетради даты правления Ивана IV: 1533 – 1584 гг.	Индивидуальная работа. Индивидуальная работа Кристина работает с	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	1. Устные ответы. 2. Устные ответы. 3. Устные ответы. 4. Письменные задания. 5. Устные ответы

Физ. минутка	3		<p>Найдите положительные и отрицательные черты юного Ивана. (заполните таблицу)</p> <p>Иван Грозный - самый загадочный и самый жестокий царь на Руси, был высокообразованным и грамотным человеком. Он оставил в истории свой неизгладимый след. На 17 году жизни Иван заявил митрополиту Макарию о своем намерении венчаться на царство. Это было новшество. До Ивана IV венчали на великое княжение. Так Иван IV стал первым из русских царей, получивших этот титул.</p> <p>1) В чем же разница между венчанием на царство и на княжение?</p> <p>2) Что побудило Ивана Васильевича венчаться на царствие?</p> <p>3) Что давал титул Ивану Грозному внутри государства?</p> <p>4.) Как назывался правитель государства в к.15- н.16 века?</p> <p>Таким образом, в России стала формироваться сословно-представительная монархия. Царь всегда мечтал быть самодержавцем-править страной без совета бояр. Без ограничения царской воли и своей власти</p>	<p>Заполняют таблицу</p> <p>Высказывания учащихся о личности Ивана IV</p> <p>Проводит дежурный по классу под руководством учителя</p>	<p>Сашей</p> <p>Работа в парах</p>		
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	6	Беседа с учащимися по вопросам	<p>Организует работу с учащимися: Мы познакомились с началом правления Ивана IV. Вернемся к целям и задачам нашего урока. Как, по вашему мнению, почему же за Иваном IV закрепилось имя Грозный?</p>	<p>С введением Земских соборов, на которые созывались представители почти всех сословий, в России складывается сословно</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации</p>	<p>Устные ответы</p>

				представительная монархия. Венчание Ивана IV на царство; укрепление войска; новый Судебник; развитие системы приказов. Учащиеся приводят свои аргументы			
V. Итоги урока. Рефлексия	3	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Какова была цель сегодняшнего урока? - Достигли ли цели? Докажите. - Оцените свою деятельность и деятельность каждого из членов класса на уроке.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	Выполните задание по рабочей тетради стр 47, первое и второе задание	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа Кристина выполняет второе задание		