

Анализ работы педагогов-психологов за 2019-2020 учебный год

Тема года школы: «Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ».

Цель: разработка и применение современных образовательных технологий в обучении, коррекции и воспитании обучающихся с ОВЗ, направленных на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, на повышение профессиональных компетенций педагогов, а также на достижение результатов НП «Образование».

Цели и задачи деятельности педагогов-психологов:

Цель: Обеспечение психологического сопровождения обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся; формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Задачи деятельности педагогов-психологов:

своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем учащихся через систему диагностической и консультационной работы;
оказывать консультативную помощь школьникам и педагогам в решении проблем в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;
проводить психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса в процессе подготовки к выпускным экзаменам и в ходе их проведения;
принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, районных ПМПК, школьных ППК;
продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы переподготовки и повышения квалификации.

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с целями и задачами школы, и проводилась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультирование, просвещение.

Диагностическое направление

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью изучения уровня психического развития детей, выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность), изучения уровня комфортности в школе, выявление «группы риска», а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

Количественные данные по диагностике:

№	ФИО педагога-психолога	Групповая диагностика		Индивидуальная диагностика
		Начало года	Конец года	
1	Адмакина Е. К.	21 чел	23	27 (4 – д/о) чел
2	Тараненко С. А.	24 чел	24	26 (2 – д/о) чел
3	Головнёва Э.Ю.	33 чел	35	38 (3 – д/о) чел

4	Голованушкина М.С.	30 чел	23	26 (3 – д/о) чел
5	Сенотрусова Т.Н.	31 чел	31	35 (4 – д/о) чел
6	Подольян Е.М.	24 чел	18	18 чел
7	Ульяхова Г.С.	-	11	12 (1 – д/о) чел
Всего:		163 чел	165 чел	182 чел

Вывод: всего педагогами-психологами было продиагностировано 182 обучающихся (групповая и индивидуальная диагностика).

С обучающимися начальной школы проводилось обследование по выявлению уровня психического развития, особенностей эмоционально-личностной сферы по методикам С.Д.Забрамной, У.В.Ульяновой, Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

Психодиагностическая работа проводилась с учащихся 1-х классов и 5-х классов и вновь прибывших учащихся с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения. (1четверть). Обследование проводилось по следующим методикам:

Модифицированная анкета Лускановой Н. Г., тест Дж. Морено (социометрия), диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан, методика «Лесенка» (изучение самооценки), проективные тесты, методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И, Соколова О.Л., Сорокина О.В.), методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено.

Результаты диагностики адаптации обучающихся 1 класса к новым условиям обучения (2 вариант)

Кол-во уч-ов	Уровень интеллектуальных особенностей		Уровень сформированности учебной мотивации		Уровень адаптации	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
3/5	Оч.низ -2 Низ - 1	Оч.ни – 1 Низ -2 Н.сп -3	Низкий –2 Средний - 1	Низкий -1 Средний -4	Низкий -3	Средний - 5

Заключение: из 3 обследованных учеников на начало года очень низкий уровень умственного развития и учебной мотивации отмечался у **2 учеников, низкий – у 1 ученика.** То есть ученики не осознавали мотивов учения, предпочитали игровую деятельность. Но при этом отношение к школе у двух учеников было положительное, у одного ученика нейтральное.

По результатам конечной диагностики у 4 из 5 обучающихся отмечается незначительная положительная динамика в умственном развитии. К концу учебного года все обучающиеся адаптировались к новым условиям.

Результаты диагностики адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Класс, кол-во человек	Уровень интеллектуальных способностей		Учебная мотивация		Уровень адаптации	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец

Класс 5 а 7 чел	В.ср - 0 Ср.- 3 Н. ср- 3 Н.- 1 Оч.н.- 0	В.ср - 1 Ср.- 3 Н. ср- 2 Н.- 1 Оч.н.- 0	Выс-1 Ср –3 Низ –1 Оч.низ –2	выс– 1 ср– 4 Низ– 0 Оч.низ.– 2	Полная - 5 Не полная - 2 Зона дезадапта ции - 0	Полная - 7 Не полная - 0 Зона дезадаптации - 0
Класс 5 б 10 чел	В.ср - 3 Ср.- 1 Н. ср- 2 Н.- 1 Оч.н.- 3	В.ср - 3 Ср.- 1 Н. ср- 2 Н.- 1 Оч.н.- 3	Выс-3 Ср –4 Низ –2 Оч.низ –1	Выс – 4 Ср. – 4 Низ. – 2 Оч.низ – 0	Полная - 6 Не полная – 4 Зона дезадапта ции - 0	Полная - 7 Не полная – 3 Зона дезадаптации - 0

Заключение: По результатам психологического обследования, наблюдения и из бесед с классными руководителями выявлено: из 17 обучающихся 5-х классов 4 ученика (23 %) имеют средний уровень интеллектуального развития; выше среднего – 4 ученика (23 %), ниже среднего – 4 ученика (23 %), низкий - 2 ученика (13 %), и очень низкий – 3 (18 %).

В целом, большинство обучающихся 5-х классов – 14 человек (82%) адаптировались к обучению в среднем звене. С удовольствием посещают школу, имеют положительное отношение к ней, не пропускают школу без уважительной причины, стремятся участвовать в общественной жизни школы и класса, общаться с учителями и одноклассниками.

3 учащихся (18%) (Альбина С., Мария Ш., Евгений Р. - 5 б) - имеют уровень неполной адаптации и нуждаются в особом внимании. Из-за сниженного уровня интеллектуального развития, индивидуальных особенностей, эти ученики с трудом выполняют задания, требующие самостоятельной работы, слабо усваивают учебный материал, допускают много ошибок при работе в тетрадях, кругозор их ограничен, имеют слабые волевые качества, низкую работоспособность и усидчивость. Процесс запоминания слабый, инструкцию удерживают ненадолго, нуждаются в стимулирующей помощи и поддержке со стороны взрослого. Также эти ученики имеют низкий социальный статус – «непринятый», у этих детей наблюдается бездеятельность, вялость, что отталкивает от них большинство учащихся.

С обучающиеся среднего и старшего звена диагностика была направлена на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их отношения к себе, к своему будущему, к своим возможностям; выявление интересов, склонностей, уровня тревожности, агрессивности, понимания причин переживания.

При обследовании использовались следующие методики:

О. Шаповаловой, А.Басса и А.Дарки, К.Томаса (исследование эмоциональной и личностной сферы); Дембо – Рубинштейн (самооценка), Прихожан А.М, Филлипса, О.А.Орехова (тревожность) и тд.

Эти дети находились под постоянным контролем, строилась работа в тесной взаимосвязи с учителями и воспитателями.

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся среднего и старшего звена

Тревожное поведение		Агрессивное поведение		Суицидальное поведение	
начало	конец	начало	конец	начало	конец
11	5	28	18	4	0

Вывод: Из 100 обучающихся среднего и старшего звена была выявлена «группа риска», состоящая из 43 человек. Из них на начало учебного года было выявлено 11 детей с тревожным поведением, 28 с повышенным уровнем агрессивности, 4 – с суицидальными наклонностями. В течение учебного года с этими обучающимися проводили работу по индивидуальным программам. По результатам конечной диагностики отмечается

положительная динамика в снижении уровня тревожности на 6 человек, снижении уровня агрессивного поведения на 10 человек, и не выявлены дети с суицидальными наклонностями.

В этом году, как и в прошлом, в кабинете Здоровья проводили компьютерную диагностику с целью выявления нервно-мышечного напряжения и состояния дыхания. Всего 38 детей.

В рамках педагогического совета по теме: «Здоровье педагога – как залог успешности в профессиональной деятельности» было проведено анкетирование педагогов по выявлению уровня эмоционального выгорания.

Работая в дистанционном режиме педагогам и родителям было предложено пройти самодиагностику на выявления уровня эмоционального состояния.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в познавательной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Групповой коррекционно-развивающей работой были охвачены все классы, индивидуальной – 95 человек (дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу учителей).

Для осуществления основных задач коррекционно-развивающего направления использовались разные программы:

Групповая коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов

№	ФИО педагога	Классы	Программы
1	Адмакина Е.К.	3 А – 9 человек 3 Б – 4 человека	Развитие психомоторных и сенсорных процессов
		5 Б – 10 человек	Я -пятиклассник
		5 Б – 3 человека	Развитие сенсорных процессов
		3 А – 9 человек 3 Б – 4 человек 5 Б -10 человек	Тропинка к своему Я
2	Головнёва Э.Ю.	Класс-комплект (1А+2Б) -6/8 человек 4Б – 10/10 человек	Сенсорное развитие Развитие психомоторных и сенсорных процессов
		5А – 7/7 человек	Я – пятиклассник (1-2 четв)
		5А	«Уроки общения» (3-4 четв)
		Класс-комплект, 4Б, 5А, 6А	Тропинка к своему Я
3	Сенотурсова Т.Н.	2 А – 11/12 человек 4А – 10/10 человек	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Ступеньки роста» вариант 1
		4 В – 3/3 человек (АООП вариант2) ТМНР – 6/6 человек (АООП вариант 2)	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Ступеньки роста»

		1А, 3А, 3В, ТМНР	«Тропинка к своему Я»
4	:олованушкина М.С.	7А – 8/6 человек 8 А – 12 человек	«Тропинка к своему Я»
		9 Б – 10 человек	«Психология и выбор профессии»
		7А – 8/6 человек 8 А – 12 человек 9 Б – 10 человек	«Сталкер»
5	Тараненко С.А.	8 Б – 13 человек	«Тропинка к своему Я»
		9 А – 11 человек	«Психология и выбор профессии» «Подготовка к ГИА»
		7 А – 11 человек	Факультатив «Учусь общаться»
6	Подольян Е.М.	6Б – 8/8 человек	Тропинка к своему Я
		9В – 10/10 человек «Группа риска»	Психология и выбор профессии Подготовка к ГИА – 4 четверть Профилактика суицидального поведения «Я выбираю жизнь» «Сталкер»
7	Ульяхова Г.С.	7А – 11 человек	«Тропинка к своему Я»

Вывод: коррекционно-развивающая работа в течение года способствовала реализации поставленных задач (повышению уровня адаптации, учебной мотивации, овладению средствами коммуникации, снижению уровня тревожности, положительной динамики в развитии психических процессов, профилактике вредных привычек и наркозависимости). В рамках работы по профориентации с обучающимися старших классов проводились занятия по программе «Психология и выбор профессии». Занятия по данной программе способствовали формированию интересов и наклонностей и правильному выбору профессии, повышению уверенности обучающихся в своих силах и знаниях.

Сравнительные показатели интеллектуального уровня развития обучающихся начальной школы за период 2019-2020 г.

Класс	Очень низкий		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1А+2Б (6/8)	6	2	0	4	0	2	0	0	0	0
2А (11/12)	1	0	3	4	3	4	3	4	0	0
3А (7/7)	2	0	1	3	3	3	1	3	0	0
3Б (4/4)	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0
4А (10)	1	0	1	1	5	3	4	5	0	1
4Б (10/10)	0	0	2	1	3	3	4	2	1	4
ТМНР (6/6)	0	0	5	3	1	2	0	1	0	0
4В (3/3)	0	0	1	0	2	1	0	2	0	0
Всего:	14	5	13	17	17	18	12	17	1	5

Вывод: таким образом, сравнивая показатели динамического наблюдения уровня интеллектуального развития обучающихся начальной школы, мы видим, что из 62 учеников очень низкий уровень интеллектуального развития наблюдался у 14 обучающихся, низкий уровень у 13 учеников, ниже среднего – у 17, средний уровень – у 12, выше среднего – у 1 человека

После проведенной коррекционно-развивающей работы на конец учебного года наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальных процессов. Так, на очень низком уровне осталось 5 человек (это дети с тяжелыми нарушениями здоровья, низким интеллектуальным уровнем развития), на низком – 17, на уровне ниже среднего – 18, на среднем уровне – 17 и на уровне выше среднего – 5 детей.

Профилактическое направление

С целью профилактики девиантного поведения педагогами-психологами проводилась разноплановая работа (наблюдение, профилактические акции, тематические недели, беседы с классными руководителями, анкетирование). В течение года педагоги-психологи работали по программе «Тропинка к своему Я». На занятиях дети учились приемам конструктивного общения, снятию мышечного напряжения. В индивидуальной работе уделяли внимание детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводилась в технике «арт-терапии», «музыкотерапии», «сказкотерапии», «смехотерапии», коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и тд.

Осуществляя профилактическую работу по суицидальному направлению, следует отметить, что дети, входящие в группу риска, в этом году не проявляли повышенной активности к самоповреждающему поведению.

Их действия ограничивались словесными высказываниями, демонстративным поведением с целью привлечения внимания. Поведение учеников отслеживалось педагогами, вовремя корректировалось.

Профилактическое направление в работе педагогов-психологов является очень важным и актуальным. С целью формирования позитивного мышления, сплочения школьного коллектива, профилактики отклоняющегося поведения, вредных привычек, привития ЗОЖ проводились различные мероприятия, представленные в данной таблице.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Акция «Я люблю Вас, мой учитель!»	3-4 октября 2019	Все педагоги-психологи
2	«Неделя Доброты и Толерантности»	11.11.-15.11.2019	Все педагоги-психологи
3	Тренинг «Умей сказать «Нет!» в рамках проведения Всемирного дня борьбы со СПИДом. 6Б класс	02.12.2019г.	Подольян Е.М.
4	Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности»	09 - 13.09.19	Тараненко С.А., Адмакина Е.К.
5	Проведение занятия в рамках «Неделя профилактики по правовому воспитанию», посвященная Всемирному Дню ребенка.	19 - 23.11.2019	Адмакина Е. К.
6	Акция «Пришло «Время чудес!», поздравление ветеранов с Новым Годом.	20.12.2019 г.	Адмакина Е. К., Тараненко С.А.

7	Всероссийская акция «Вам, любимые», проведение мастер-класса в отделении реабилитации детей и подростков с ОВЗ	Март 2020 г.	Адмакина Е. К., Тараненко С.А.
8	Акция «Герои среди нас», приуроченная к Международному дню социальной справедливости.	Март 2020 г.	Адмакина Е. К.
9	Акция «Наше будущее – в наших руках! Мы за ЗОЖ»	26.05.2020 г.	Все педагоги-психологи
10	Проведение тренинга в рамках Дня инвалидов	02.12.2019г.	Тараненко С.А.
11	Работа по профилактике суицида и вредных привычек среди обучающихся	В течение года	Все педагоги-психологи
12	Проведение мастер – класса в ботаническом саду в рамках акции «Сила Знаний» для детей с ОВЗ, телевидение	24.01.2020г.	Тараненко С. А.
13	Организация и участие в акции «Герои среди нас».	Март 2020г.	Тараненко С. А.
14	Классный час «Смерть без выстрелов. Снюз» 8 Б, 9 А	05.12.2019 г.	Тараненко С. А.
15	Классный час «Что такое СНЮС?» 6А., 6 Б, 7А, 8А, 9Б	05.12.2019 г.	Головнёва Э.Ю., Голованушкина М.С., Подольян Е.М.
Волонтерское движение (социальное сотрудничество)			
1	Декада инвалидов «Подари улыбку», проведение развлекательной программы для детей и родителей в Амурском центре соц.помощи семье и детям.	05.12.2019 г.	Адмакина Е. К., Тараненко С.А.
2	Проведение праздника ко Дню Инвалидов в Центре социальной помощи семье и детям	28.11.2019г	Голованушкина М.С., Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н.

Консультирование.

В течение года педагогами-психологами давались групповые и индивидуальные консультации педагогам, родителям и обучающимся. Тесно работали с родителями детей надомного обучения, «группы риска». Тематика консультаций была разнообразной. Родителей интересовали вопросы: умственного и личностного развития, результаты диагностики, особенности здоровья и перспективы развития детей инвалидов, их жизненные перспективы и профориентация, профилактика суицидального, девиантного поведения, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости. Педагогов в основном консультировали по запросам.

Психологическое консультирование не ограничивалось рамками беседы только с ребенком, а корректировалось с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социального-педагога, классного руководителя).

Количественные данные по консультированию

№	ФИО психолога	Групповые консультации	Индивидуальные консультации
1	Адмакина Е.К.	Педагогам – 3 Родителям – 9	Педагогам – 10 Детям – 5 Родителям – 20
2	Головнёва Э.Ю.	Педагогам – 2 (3 на ДО) Родителям – 5 на ДО	Педагогам – 8 Детям – 3 Родителям – 10
3	Голованушкина М.С.	Педагогам – 2 (3 на ДО) Родителям – 5 на ДО	Педагогам – 3 Детям – 6 Родителям – 4
4	Сенотрусова Т.Н.	Педагогам – 2 (3 на ДО) Родителям – 5 на ДО	Педагогам – 19 Детям – 5 Родителям – 18
5	Подольян Е.М.	Педагогам – 3 на ДО Родителям – 5 на ДО Детям – 3	Педагогам – 3 Детям – 12 Родителям – 8
6	Тараненко С.А.	Педагогам – 2 Родителям – 0	Педагогам – 10 Детям – 22 Родителям – 12
Всего:		Педагогам – 17 Родителям – 29 Детям – 3	Педагогам – 53 Детям – 53 Родителям – 72

Заключение:

всего было дано групповых консультаций:

педагогам – 17;
родителям – 29;
детям – 3.

Индивидуальных консультаций:

Педагогам – 53;
Родителям – 72;
Детям – 53.

С переходом на дистанционное обучение работа психолога несколько изменилась. Консультации, в основном, стали проводиться по телефону, по WhatsApp. Также размещали информацию на школьном сайте и в Дневник.ру.

Консультирование в дистанционном режиме

Дата	Консультации педагогам	Дата	Консультации родителям	ФИО
06.05.20г.	1.«Прохождение онлайн тестирования по самочувствию, активности и настроению»	06.05.20	1. «Прохождение онлайн тестирования по самочувствию, активности и настроению»	Адмакина Е.К., Головнёва Э.Ю., Голованушкина М.С., Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н.
24.04.20г	2. «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях	23.04.20	2.«Рекомендации по снижению тревожности в период карантина»	
		23.04.20		

24.04.20г.	дистанционного образования» 3. «Методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях перехода на удаленное обучение»	26.05.20	3. «Обращение педагогов- психологов к родителям детей, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса» 4. Даны рекомендации: «Способы преодоления тревожности», «Упражнения для снятия стресса», «Советы психолога родителям», «Упражнения для снятия напряжения и хорошего засыпания», «Способы снятия нервно-психического напряжения»	
------------	--	----------	--	--

Заключение: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа педагогов-психологов была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики обучающихся (по адаптации 1,5-х классов, по усвоению учебной программы и переводу в другие классы), методических объединениях педагогов, тематических классных часах для обучающихся 5-9 классов. Выступление на краевом скайп-совещании.

1. Педагогические советы

Дата	Тема педсовета	Тема выступления	ФИО
26.08.2019	Тараненко С.А.	Квест площадка «Успех каждого ребенка»	Выступления: Тема: Ключ к успеху»
26.03.20	«Здоровье педагога – как залог успешности в профессиональной деятельности»	1.Результаты диагностики эмоционального выгорания педагогов, сравнительный анализ 2. Работа площадок (мастер-классы): - «Здоровое дыхание» - «Здоровое питание» - «Здоровая душа»: «Идеализация отношений. Разумный мир. Знакомство с техникой «Взмаха»	Адмакина Е.К. Головнёва Э.Ю., Голованушкина М.С. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н.

		Знакомство с техникой «Изменение проблемного поведения»	Подольян Е.М.
04.06.2020	Голованушкина М.С., Подольян Е.М.	Итоговый педсовет	«Презентация продукта»

2. Родительские собрания

Дата	Тема собрания	Тема выступления	ФИО
10.10.19	Взаимодействие школы и родительской общественности по предупреждению наркозависимости и правонарушений подростков.	Выступление: «Краевое тестирование» <i>Не проведено по причине отсутствия родителей</i>	Голованушкина М.С. Подольян Е.М.

3. Выступление на МО

Дата	МО	Тема выступления	ФИО
25.10.19	МО начальных классов	Результаты обследования вновь прибывших обучающихся начальных классов.	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
30.10.19	Выступление на МО классных руководителей	«Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе».	Адмакина Е.К.
30.12.19	МО начальных классов	«Обучение и воспитание успехом» «Ситуация успеха. Как ее создать?»	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
09.01.2019г	МО классных руководителей	«Профилактика суицидального поведения»	Подольян Е.М.
23.03.2020г	МО классных руководителей	Выступление «Эмоциональное выгорание: способы восстановления и профилактические меры»	Тараненко С.А.
25.03.2020 г.	МО начальных классов	«Благоприятный психологический климат в классе».	Адмакина Е.К.

Выступление на краевом скайп-совещании

Дата	Тема семинара	Тема выступления	ФИО участника
------	---------------	------------------	---------------

13.05.2020	Скайп-семинар от «Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1» на базе КГКОУ Школа 1 г. Комсомольск – на - Амуре	«Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с у.о.(интеллектуальными нарушениями)»	Головнёва Э.Ю.
------------	---	---	----------------

Вывод: таким образом в течение года педагоги-психологи выступили на 3-х педагогических советах, на 6-ти методических объединениях, подготовили выступление для краевого скайп-совещания. К сожалению, общешкольные родительские собрания в этом году не были проведены по причине: 1- неявке родителей, 2 – переходу школы на дистанционное обучение.

Открытые занятия педагогов-психологов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Открытое занятие «Влияние микроклимата класса на здоровье (школьный буллинг)» в 9-х классах	12.09.2019	Голованушкина М.С., Подольян Е.М.
2.	«Начальная школа спасибо за...»	27.09.2019г	Адмакина Е.К., Головнёва Э.Ю.
3	Открытое занятие «Урок дружбы» 4А, 4 Б в рамках Недели начальных классов	12.03.2020г	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
4	Открытое мероприятие «Праздник дружбы» в рамках Недели начальных классов	13.03.2020г	Адмакина Е.К., Головнёва Э.Ю., Подольян Е.М., Сенотрусова Т.Н.
5	Тренинг «Скажи насилию нет» 8 Б, 9 А	ноябрь	Тараненко С. А.
6	Тренинг «Доброе сердце» 9 А, в рамках праздника дня инвалидов	декабрь	
7	Праздник «Вежливости, Дружбы и Доброты» (начальная школа) в рамках Недели Доброты и толерантности	15.11.19 г.	Адмакина Е. К., Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
8	Абилимпикс - проведение игрового тренинга по профориентации.	06.02.2020г	Адмакина Е. К., Тараненко С.А.

Таким образом, в течение учебного года педагогами-психологами было проведено 8 открытых занятий.

Кроме того, совместно с другими узкими специалистами для обучающихся начальной школы были проведены праздник «Вежливости Дружбы, и доброты» и «Праздник дружбы».

Экспертная работа педагогов-психологов

№	Мероприятие	Дата	Специалисты
1	Совет профилактики	18.09.2019	Все педагоги-психологи
		20.11.2019	
		21-23.01.2020 (внеплановые заседания совета профилактики)	
		29.01.2020	
		18.03.2020	

2	Участие в заседаниях школьного консилиума	В течение года (11 заседаний)	Все педагоги-психологи
3	Участие в заседаниях службы сопровождения	10.09.2019г	Все педагоги-психологи
4	Посещение детского дома №1 г.Амурска (обмен опытом работы)	03.02.2020г.	Голованушкина М.С., Подольян Е.М., Тараненко С.А.
5	Эксперты в районном конкурсе «Абилимпикс»	06.02.2020г	Педагоги-психологи
6	Участие в работе аттестационной комиссии	В течение года (14 заседаний)	Головнёва Э.Ю.
7	Участие в празднике «День Здоровья» (состав судейской бригады)	27.09.2020 г.	Тараненко С. А.
8	Жюри в конкурсе «Абилимпикс»	06.02.2020 г.	
9	Участие в организации вручения аттестатов выпускникам	02.06. – 03.06.2020 г.	Подольян Е.М., Тараненко С.А., Голованушкина М.С.
10	Праздник «Все на старт»	12.09.19г.	Адмакина Е. К. (жюри, сопровождающий)
11	Конкурс «Женский день – 8 Марта!»	05.03.2020 г	Адмакина Е. К. Председатель жюри Ульяхова Г.С. - секретарь

Повышение квалификации в 2019-2020 учебном году:

Дата	Тема	Участники
Семинары		
18.12.2019г	Участие в Краевом семинаре на базе нашей школы. Выступление «Развитие эмоциональной сферы у обучающихся с ТМНР» Показ видеофрагментов занятия по ЭВС	Сенотурсова Т.Н.
18.12.2019г	Участие в Краевом семинаре на базе нашей школы. Организация и проведение обратной связи	Головнёва Э.Ю., Голованушкина М.С.
10.09.2019	Краевой семинар-совещание «Социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций края: результаты, динамика, межведомственное взаимодействие, коррекционная и профилактическая работа в образовательной среде»	Все педагоги-психологи

13.02.2020 г.	Участие в семинаре – практикуме «Создание ситуации успеха в образовательном пространстве школы как средство успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью»	Тараненко С. А.
24-25.10.2019 г	«Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с РАС»	Адмакина Е.К.
13.02.2020 г	Участие в семинаре – практикуме «Создание ситуации успеха в образовательном пространстве школы как средство успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью» п.Эльбан	Адмакина Е.К.
Вебинары		
30.10.2019г	«Организация работы по просвещению и психологической поддержке родителей (законных представителей) в рамках «Школы родителей».	Все педагоги-психологи
29.04.2020	«Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей, находящихся в кризисных состояниях» (для психологов образовательных учреждений).	
27.04, 04.05, 11.05, 18.05, 25.05. 2020	Цикл Всероссийских вебинаров в помощь родителям и учителям «Учеба дома: как оказывать помощь ребенку, способствующую развитию»	
25.05.2020г.	Всероссийский вебинар по вопросам развития региональных практик психологического сопровождения в образовании в социальной сфере.	
Сетевые методические семинары для краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП		
27.04.2020	«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (ИН)» вариант 2 в условиях ЭО с применением ДОТ.	Педагоги-психологи
30.04.2020г	«Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с у.о. (ИН)» вариант 1.	
06.05.2020г	«Содержание коррекционно-развивающей работы на уроках с обучающимися с у.о. (ИН)» вариант 1.	
07.05.2020г	«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с у. о. (ИН)» вариант 2, РАС и ТМНР в условиях ЭО с применением ДОТ	
12.05 2020	«Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ТМНР»	

13.05.2020г	«Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с у.о. (ИН)» вариант 1»	
Тестирование		
19.05.2020г	Мониторинг для специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.	Адмакина Е.К., Головнёва Э.Ю., Голованушкина М.С., Подольн Е.М., Сенотрусова Т.Н.

Курсы повышения квалификации

Год повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	ФИО участника
2019-2020г	АМГПУ	Обучение в магистратуре «Педагогика и психологии воспитания»)	-	Подольн Е.М.
с 25.10.19-27.10.19	г Комсомольск-на Амуре	Прошла подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского метода Комплексной Сказкотерапии (Международный Союз Сказкотерапевтов.)	30ч	Сенотрусова Т.Н.
19-20.03.2020 г.	Г. Хабаровск КЦПМСС	По ТМНР		Сенотрусова Т.Н.
03.09.2019г	КГКОУ ШИ 14	Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности	-	Адмакина Е.К., Тараненко С.А.
06.09.2019г	КГКОУ ШИ 14	Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности	-	Подольн Е.М.
28.04.2020г	ХК ИРО, Мин.обру науки Хаб.края	Прошла аттестацию на высшую категорию	-	Сенотрусова Т.Н.
1.10-08.11.2019г		Повышение квалификации «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации»	72 ч	Адмакина Е.К.

Участие в профессиональных конкурсах

Дата	Название конкурса	Награда	ФИО участника
27.10.19г	«Краевой конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019г.» г. Хабаровск. КГБУ ХЦППМСП	Диплом 3 место Гриф «Рекомендовано в реализации общеобразовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территориях Хабаровского края»	Голованушкина М.С., Подольн Е. М.
28.11.19г	Районный конкурс «Мир добра и толерантности»	Сертификат	Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
03.12.2019г.	Участие в городском конкурсе социальных видеороликов «Мы все жители планеты Земля», посвященный Дню инвалидов	Диплом 2 место	Головнёва Э.Ю., Голованушкина М.С., Сенотрусова Т.Н.
18.09.2019г.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	Диплом 1 место	Адмакина Е.К.

Публикации

Тема публикации	Дата	Сайт	ФИО специалиста
Рабочая программа «Я все смогу» с элементами арт – терапии для обучающихся с умственной отсталостью.		Публикация на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»	Тараненко С.А.
1.«Смерть без выстрелов». 2.«Эмоциональное выгорание: способы восстановления и профилактические меры»		Сайт «Презентации», международный каталог для учителей, учеников и преподавателей	
1. Графический диктант «Веселые клеточки». 2. «Мой выбор – Здоровый образ жизни». 3. Консультация для педагогов «Способы поддержания благоприятного психологического климата в классе».	22.10.2019г. 08.01.2020г. 24.03.2020г.	Мульти-урок	Адмакина Е.К.

Вывод: анализируя всю проведенную за 2019-2020 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Педагоги-психологи, помимо основной работы, принимали активное участие в различных вебинарах, семинарах, курсах, подтверждением которых являются сертификаты, дипломы, благодарности. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году мы планируем продолжить работу по всем направлениям с учетом анализа деятельности за прошедший год, усилить работу с детьми «группы риска», с родителями, уделить основное внимание своему профессиональному росту.