

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» (КГКОУ ШИ 14)

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
КГКОУ ШИ 14  
(протокол от 25 марта 2021 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

*Селиванова Е.Н.* Е.Н. Лушникова

Приказ от 25 марта 2021 г. № 39-Д

## Отчет о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

за 2020 год

г. Амурск

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
Руководитель	Лушникова Елена Николаевна
Адрес организации	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр.Строителей,16
Телефон, факс	8(42142) 99-702, факс 8(42142) 99-703
Адрес электронной почты	internat14@edu.27.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 10.06.2016 № 2363, серия 27 ЛО 1 № 0001463

КГКОУ ШИ 14 (далее – Школа-интернат) расположена недалеко от центра города и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: учреждение дополнительного образования «Темп», общеобразовательная средняя школа №3, детский сад №17, магазины, жилые дома, общежитие, в котором проживают, в основном, неблагополучные семьи.

Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

### II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

#### Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организует и контролирует учебно-воспитательную, образовательную, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения.</li><li>- Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.</li><li>- Обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательно-воспитательного процесса.</li></ul>

	<p>- Определяет стратегию развития Школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>- Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Школы-интерната, создаёт благоприятные условия для развития Школы-интерната.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Представляет полномочия трудового коллектива. Заслушивает отчет директора школы-интерната о результатах работы и перспективах развития. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать устав Школы-интерната, изменений и дополнений к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната.</p>
Совет учреждения	<p>Руководство функционированием и развитием Школы-интерната в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-экономической деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>

1. Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создан методический совет. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

В Школе-интернате сформированы 10 методических объединений:

1. Учителей начальных классов
2. Учителей гуманитарного цикла
3. Учителей общеобразовательных предметов
4. Учителей трудового обучения
5. Классных руководителей
6. Воспитателей
7. Учителей ТМНР
8. Педагогов-психологов
9. Учителей -дефектологов.
10. Учителей -логопедов.

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

В ее состав входят специалисты разного профиля:

1. Педагоги-психологи.
2. Учителя- логопеды.

3. Учителя-дефектологи.
4. Тьюторы.
5. Ассистенты (помощники)
6. Социальный педагог.
7. Медицинские работники.

Основные формы координации деятельности управления Школой-интернат:

- общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;
- педагогический совет - 1 раз в четверть;
- совет учреждения – 1 раз в четверть;
- заседания методического совета - 1 раз в четверть
- заседание методических объединений - 1 раз в четверть.

В 2020 году в систему управления Школы-интерната внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР и ВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, для осуществления контроля организации и результативности работы с обучающимися по реализации программ.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О УО), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программой, включая учебные планы, годовой календарный график, расписания занятий.

Учебный план 1-7 классы составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС О УО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план 8-9 классов составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П. Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Хабаровском крае в 2020/2021 уч. году Школа-интернат:

1. Уведомила территориальный Роспотребнадзор г. Комсомольска-на-Амуре о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за учеными кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила график работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению ВК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая особенности детей и пожелания родителей. Для учащихся 1-9 классов, обучающиеся по 2 варианту ФГОС О УО, составлены СИПРы.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ, внеурочная деятельность, программа воспитательная и дополнительного образования за 2020-2021 уч. год, пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи. ру, МЭО, дневник.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности начальной и основной школах.

### **Состояние внеурочной деятельности.**

В Школе-интернате организована работа по внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные и логопедические);
- духовно-нравственное - реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовно-нравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых на благо малой Родины. Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой Родины. Реализуется программами: «Моя страна-моя история», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Ростки добра», «Моя Родина -Россия», «Уроки нравственности», «Азбука нравственности», «Школьная страна».

- спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни. Реализуется программами: «Остров здоровья», «Здравушка», «Будь здоров», «Юный олимпиец», «Юный чемпион»,

- общекультурное – изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Музейная деятельность: экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея и др. Реализуется программами: «Лесная школа», «Волшебные ножницы», «Палитра красок», «В гостях у сказки», «По дорогам сказок», «Волшебный карандаш», «Мои любимые сказки»

- социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения. Реализуется программами: «Кем быть», «Безопасное детство», «Мир вокруг нас», «Азбука безопасности», «Финансовая грамотность», «Художественный труд», «Ковроткачество», «Резьба по дереву».

- Творческое и познавательное направление - изучение особенностей природы, культуры, истории и др. малой Родины в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п., развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах. Реализуется программами: «Арлекин», «Юный эколог», «Юный натуралист», «Экологическая тропинка», «Я и всё вокруг меня», «Занимательная математика»

100% охват обучающихся 1-7 класс во внеурочной деятельности.

### **Воспитательная работа.**

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка.

Программа воспитания объединяет:

1. Личностное развитие. Основы социализации.
2. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.
3. Трудовое воспитание и художественно-эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.
4. Охрана здоровья и физическое развитие.
5. Основы жизнеобеспечения и экологической культуры.

В течение года проводятся традиционные воспитательные мероприятия: предметные недели, тематические дни, традиционные мероприятия, месячник по труду, праздники, конкурсы (рисунков к знаменательным датам, новогодних плакатов, кормушек), выставки детского творчества и поделок.

#### **1. Духовно-нравственное направление:**

-неделя «Толерантности и Доброты» (коррекционная)-целью которой стало показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между людьми, вызвать стремление у обучающихся формировать в себе такие качества и проявлять их в общении с людьми (акция «Комплименты» и «Копилка добрых дел», «Веселые перемены», выставка «Спешите делать добрые дела», тренинги с играми и упражнениями «Поговорим о нравственности и доброте», игра-квест «Дорогою

добра», игра-викторина «Путешествие по станциям Дружбы и Доброты», круглый стол «Уроки вежливости», мастер-класс «Веселые смайлики», акция по изготовлению листовок др.).

**-неделя «Дню матери в России»**, направлена на воспитание чувства любви, нежности, уважения и чуткости к матери (познавательная экскурсия, выставка картин, практикум по изготовлению поздравительной открытки, акция «Пожелание для моей мамы (бабушке, тёте) сердечко для мамочки», выставка рисунков «Мамочка моя», выпущена газета «Посвящается маме ...» с интересными и занимательными заданиями, просмотр презентации «Начало всему – МАМА» с проведением обсуждения, просмотр презентации «Начало всему – МАМА» с проведением обсуждения, конкурсной программы «Моя мама лучше всех»).

**-неделя «Детской и юношеской книги»** направлена на приобщение к чтению, поднятия интереса к литературе, традициям страны (познавательная беседа, литературный час «Чудесный мир Николая Сладкова», игра – викторина: «Королевство «Почемучек», фотовыставка – викторина «Верни произведения писателям», видео ролик «Как хорошо уметь читать»).

**-неделя «С женским днем, 8 Марта!»** направлена на привлечение внимания учащихся с традициями празднования «8 Марта» в нашей стране. Способствовать формированию уважительного отношения к женской половине. Развивать чувство долга перед мамами, женщинами, бабушками (изготовлению праздничных поздравительных открыток и плакатов, показ социальных роликов, веселые старты «А ну-ка, девочки!», поздравительная программа для мам, конкурс поздравительных открыток и плакатов к «Дню 8 Марта»)

**- «День инвалидов» - направлен на** формирование общечеловеческих ценностей к людям с ограниченными возможностями здоровья (тренинг «Доброе сердце», показ социального ролика «Мы все жители планеты Земля», фотоконкурс, проведение праздника).

**-«День знаний»-**направленный на развитие интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности (проведение урока Мира, торжественной линейки)

**- «День пожилого человека»**, основной целью которого стало воспитание культурной личности, способной сопереживать и заботиться о представителях старшего поколения (изготовлению подарков –сувениров, демонстрация социального видео ролика «Берегите родных и близких», демонстрация социального видео ролика «Берегите родных и близких», оформили поздравительные открытки, акция «Поздравь ветерана»).

**- «День учителя»**, направленный на формирование уважительного отношения к профессии учитель, популяризация профессии, создание эмоционального настроения на проведение мероприятий (акция «Я люблю Вас, мой учитель!», «Поздравь учителя!», трансляция поздравительных видео роликов, поздравление учителей, концерт – поздравление «В вашу честь!», проведение «Дня самоуправления»).

**-«Праздник Осени»-**направлен на активизацию познавательной деятельности и творческого потенциала младших школьников посредством современных образовательных технологий (поделки из природного материала и овощных культур, игротека «Урожай осенний», праздник «Осени»).

**-«Посвящение в первоклассники»**, цель которого стало адаптация первоклассников в школе, воспитание и формирование духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся (игровая программа с включением торжественного посвящения в первоклассники).

## **2. Гражданско- патриотическое направление:**

-«**День Героев Отечества**» направлено на воспитание патриотизма, гражданственности, чувства долга и уважения к историческому прошлому России (поисково-исследовательская деятельность о героях Отечества, просмотра военной патриотической песни «Спойте друзья», тематические уроки «Героические страницы истории Отечества», военно-спортивная игра «Добры молодцы», демонстрировался видео ролик «Славные сыны Отечества»,

- «**День защиты ребенка**» -направлен на привлечение внимания подростков к культурным ценностям; формирование и развитие морально-психологических качеств, развитие инициативы, правовой грамотности (конкурс рисунков, просмотр видео роликов, воспитательные часы по правовому воспитанию).

-мероприятия к «**Международному дню памяти жертв Холокоста**», «**Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**», «**Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**», направлены на воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения, уважения к историческому прошлому России и героизму народа (фото-выставка «Память жива» (о жертвах Холокоста и блокадном Ленинграде)), общешкольная линейка (показ видео ролика о блокаде Ленинграда и последствиях войны, проведение минуты Молчания), внеклассные мероприятия «Помнить и никогда не забывать», видеоролики «27 января – Международный день освобождения Ленинграда», виртуальную экскурсию «По дорогам Мамаева кургана», просмотр художественных и документальных фильмов о Сталинградской битве и ВОВ, проведение Минуты молчания).

-**неделя профилактики «Правового воспитания»** направлена на формирование правовой грамотности среди обучающихся, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека. (беседа «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка», встреча с сотрудниками ПДН ОМВД Долгополовой Е.В. и Большаковым В.Р. сотрудником КДН, викторина «Права ребенка в сказках», познавательная беседа «Нарушаются ли права граждан курящими людьми?», акция «Лабиринт права», занятие «Круг доверия», конкурс рисунков и плакатов «Я и мои права»).

-**неделя к «Дню защитника Отечества»** целью мероприятий стало формирование позитивного отношения к службе в Армии, создание праздничной и доброжелательной атмосферы; содействовать проявлению уважительному отношению к людям военной профессии; воспитанию мужских качеств (конкурс рисунков «Памяти защитников Отечества посвящается», беседа-викторина «Герои Отечества». экскурсия по книжной выставке «Всегда на посту!», показ видео ролика «Героям Отечества посвящается», проведение конкурсной программе «А ну-ка, парни!», волонтеры посетили участников трудового фронта, и поздравили их с праздником, вручив подарки)

- «**День космонавтики**» направлен на популяризацию знаний по астрономии и достижений в области космонавтики; расширение кругозора; развитие познавательной активности, коммуникативных способностей учащихся, чувства солидарности, гордость за заслуги перед страной (воспитательные часы по видео связи, виртуальные экскурсии по музеям страны).

-**неделя, посвященная годовщине Победы-** направлена на воспитание патриотических чувств, уважения к прошлому страны, уважение к старшему поколению, героическим подвигам советского народа (Участие в конкурсах «Весточка с фронта», всероссийских акциях, просмотр патриотических видео роликов, изготовление подарков для ветеранов, участие в «Бессмертный полк», проектная деятельность «Города-герои», акция «Свеча памяти»).

### **3. Краеведческое и экологическое направление:**

-**неделя «День рождения Хабаровского края»** направлена на создание условий для формирования целостного представления о своей малой Родине (познавательные часы с информацией о животном мире и природе Хабаровского края, интерактивные экскурсии в

музеи края в процессе которой узнали много интересного о событиях в годы ВОВ на ДВ и героях дальневосточниках, участвовали в викторине «Край любимый, нет тебя чудесней!» , проявили знания в городском конкурсе приуроченному «Дню Хабаровского края», участвовали в школьном конкурсах рисунков.

-**день «Защиты животных»**-привлечь внимание к проблемам животного мира, приобщать к оказанию помощи животным (участие в волонтерском движении, викторины, просмотр видеороликов по защите животных),

- **«День Птиц»** направлен на формирование гуманного отношения к птицам, привлечение внимания к проблемам зимующих птиц (проведен конкурс кормушек, которые разместили на территории интерната, наполнив кормом).

-**неделя «Экологии»** направлена на привлечение внимания школьников к экологическим проблемам нашего района и всей планеты (конкурс рисунков, посвящённых теме недели экологии, конкурс ребусов и кроссвордов, квест- игра «Сказочный, загадочный подводный мир», конкурс кормушек «Зимующие птицы наших лесов»).

#### **4. Физкультурно-оздоровительное, формирование ЗОЖ:**

-**Всемирный день «Борьбы со СПИДом»** направлена на привлечение внимания подростков к проблеме СПИДа, пропаганду здорового образа жизни среди молодежи и формирование ответственного отношения к своему здоровью (.

-**неделя ЗОЖ** направлена на формирование потребности к здоровому образ жизни, отказу от вредных привычек. (видеотренинг «Скажи курению НЕТ!», проведение задачи норм ГТО дома, видео ролик «Соблазны общества и как им противостоять»)

-**неделя «Здоровья»** направлена на формирование и развитие у детей представлений о здоровье, формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья мотивация на здоровый образ жизни, привлечение внимания общества к поднятой проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию физической культуры и проведению оздоровительных мероприятий среди детей. Коллективом поддерживается двигательный режим, основу которого составляют ежедневная утренняя гимнастика с включением комплексов дыхательной гимнастики и точечного массажа, спортивные мероприятия, а также подвижные игры на прогулках и в различных режимных моментах.

Учащиеся в течении года принимали активное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня под руководством учителей по физической культуре Стабровской О.Ю., Власова В. В., Самар О. П., Селивановой И.В

#### **В краевых соревнованиях:**

-специальная Олимпиада России по юнифайд-стритболу (Бенделюк Даниил 9а, Труба Алёна 9а, Гусев Савелий 7а) -1 место (март 2020 г.);

-специальная Олимпиада России по пионерболу (Нагайцев Артём 9б, Карепов Кирилл 9а, Тумали Вадим 9а, Труба Алёна 9а, Милохова Екатерина 8а, Гусев Савелий 7а) - 2 место (март 2020 г.);

-Акция 75+ «Не выходя из дома» выполнить один из нормативов комплекса ГТО в рамках специальной олимпиады России, посвященная 75-летию Победы в ВОВ (Толстова Лиза-1место, Белова Валя) - 3место (май 2020г.).

-по настольному теннису команда школы-интерната заняла третье место, по стритболу - пятое место, по пионерболу - третье место.

В 3 четверти 2019/2020уч. года и 2 четверти 2020/2021 уч. года проводились соревнования среди обучающихся на уровне учреждения, в котором все классы принимали активное участие. Это соревнования по пионерболу, настольному теннису, шашкам, игре «Бочча», волейболу. Проведены общешкольные спортивные праздники «А ну-ка парни!», «ГТО – шаг к вершине». В сентябре традиционно организованы «Дни здоровья».

#### **5. Профилактика безопасности;**

**-неделя «Подросток»** посвящена проведению информационно-профилактической работы с несовершеннолетними по предотвращению их вовлечения в социальные сети и приобщения к пагубным привычкам, формированию осознанного выбора ЗОЖ и профессии (разгадывание кроссвордов, проведения викторин, познавательного урока-безопасности по использованию соц. сетей и как избежать зависимости, видео просмотры- диспуты по влиянию вредных привычек на здоровье человека и формированию умения им противостоять).

**-неделя «Безопасности»** направленная на создание безопасности условий жизнедеятельности, профилактика и предупреждение нарушений ПДД (встреча с инспектором ГИБДД Семёновой Н.Л. на которой были затронуты вопросы соблюдения ПДД, проведены викторина и показ видео фильма «Правила ДД для детей»), соблюдения ППБ (встречи с пожарными ПЧ города);

**-день «Солидарности в борьбе с терроризмом» и «Гражданской обороны»** направлена на формирование гражданской позиции в отношении террористических акций и знаний о правилах поведения при теракте и ЧС (просмотры видео роликов и беседы формирование действий при ЧС, проведение учебных тренировок);

**-день «Пожарной безопасности»** направлена на привитие навыков безопасного поведения в природе, быту, городских объектах, ответственного осознания последствий пожара (через социальные видео ролики, проведение воспитательных мероприятий в дистанционной форме, привлечение к участию в создании агитационных листов).

#### **б. Формирование положительного отношения к учебе.**

**-неделя «Письма и чтения «Родники народной мудрости»** направлена на : активизацию у обучающихся знания жанров народного поэтического творчества, их своеобразия и особенностях употребления (квест «Собери пословицу, отгадай загадку», выставка «Родники народной мудрости», обновлена информация на стендах «УНТ», «Игры со словами», проектом «Кто любит труд, того люди чтут», тематические перемены «Делу – время, потехе – час», игра-викторина «Устное народное творчество», урок-игра «словесные забавы», демонстрация презентации по теме «Велика мудрость народа», оформлена выставка «Мудрость народную книга хранит», игре «Мал золотник, да дорог»),

**-неделя «Математики»** направлена на повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора, воспитания самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом (игровая зона «Математическая шкатулка», внеклассное мероприятие «Своя игра», внеклассное мероприятие «Своя игра», занимательная игра «Кем быть», КВМ «Математика-царица всех наук», предметное мероприятие «Весёлая математика», игра «Математик-бизнесмен»).

В период проведения мероприятий организовывались тематические выставки, конкурсы, акции, проводились занимательные перемены. Оказывалась консультативная помощь законным представителям службой сопровождения, работал телефон доверия. В проводимых мероприятиях активное участие принимали обучающиеся всех классов

Сохранены традиции школы в проведении общешкольных праздников и мероприятий: «День именинника», «Новый год», «А ну-ка парни», конкурсная программ «Хрустальный башмачок» посвященная 8 марта, «Праздники труда», «Масленица»; акции «Помоги зимующим птицам», «Георгиевская ленточка» и т.д. Ребята стали активными участниками благотворительных акций. В преддверии Нового года стала традиционной благотворительная акция в поддержку детям из малообеспеченных семей, в рамках партнерства с казачьим сообществом г. Амурска. К Дню Победы участвовали совместно с родителями в онлайн акции «Подарок ветерану», по завершению которой изготовленные сувениры и поздравительные открытки с праздником передали в совет ветеранов по месту

жительства. Данные мероприятия никого не оставили равнодушными, ребята проявили активность в подготовке и их проведении.

Традиционным стало проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся. К сожалению, из-за ограничительных мероприятий в 2020 году очно пообщаться с родителями не удалось.

Не первый год в школе функционирует волонтерское движение. В волонтерский отряд «Калейдоскоп» входят обучающиеся учреждения, педагоги школы, а также родители учащихся (5-9 классов). Руководит волонтерским отрядом Адайкина Наталья Владимировна.

Деятельность движения направлена на привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, просветительских акциях, и решение следующих задач:

- пропаганда среди детей, родителей, педагогов экологической культуры;
- вовлечение учащихся и педагогов в развитие волонтерского движения;
- распространение идей и принципов социального служения среди населения;
- создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе.

Мероприятия проводились по основным направлениям добровольчества: экологическое, социальное, событийное и волонтерство Победы.

В рамках **экологического направления** в течение года прошли акция «Чистый город», «Дай лапу друг», благотворительная акция «Рука помощи» в котором приняли участие учащиеся 6-9 классов. Обучающиеся и учителя участвовали в сборе корма, обустройстве мест проживания животных приюта, в благоустройстве сквера по проспекту Строителей. Участники волонтерского движения стали активными участниками в проводимой акции «Сила Знаний» на уровне города.

Работа в **направлении «социальное волонтерство»** была направлена на оказании помощи воспитанникам социального приюта и центра реабилитации детей в развитии творческих способностей через участие в проводимых мастер-классах «От улыбки станет всем светлей», игровой программе «Весёлая масленица», акциях «Вам Любимые». Для престарелых и инвалидов, проживающих в доме-интернате г. Комсомольска-на-Амуре в рамках акции «Скажи миру ДА!» подготовлен поздравительный видео ролик и переданы подарки, сделанные руками волонтеров.

В рамках **событийного волонтерства**, отряд участвовал в акция «Яблоко за батарейку». В ноябре 2020 г. отряд «Калейдоскоп», стал участником всероссийской акции «Скажи врачам спасибо» участвовали 5-9 классы охват учащихся составил 39 человек.

Также отряд принял участие и проведении городских мероприятий: «Рождественские встречи».

Работа по направлению **волонтерство Победы** проходила с привлечением к участию добровольцев 4-9 классов школы. Под руководством педагогов приняли участие в международной акции «Герои среди нас», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» и многих других. Оказывали шефство над ветеранами труда и трудового фронта.

Волонтерский отряд принимал участие в конкурсах разного уровня, завоевывая призовые места. За проделанную работу волонтерскому отряду «Калейдоскоп» и лично его участникам были вручены благодарственные письма.

В сравнении с предыдущим учебным годом волонтерская деятельность перетерпела глубокие изменения: увеличился состав детей вступивших в ряды волонтеров, расширился масштаб участия в проводимых акциях (от школьного до международного. уровня), пополнилась категория людей кому оказана помощь (дети- пожилые люди-ветераны труда учреждения), изменились формы проведения акций.

С 2020 года отряд внесен в реестр детских и молодёжных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на:

- оказание своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащимся, социально-педагогической защите прав детей;

- профилактику асоциального поведения детей и подростков, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;

- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении;

- пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, формированию правовой культуры и законопослушного поведения;

- оказание помощи обучающимся в социальном адаптировании и профессиональном определении.

Профилактическая работа с учащимися данной категории проводится в учреждении с участием учителей, воспитателей, социальным педагогом, психологов, медиков, в соответствии с утвержденными совместными планами работы между школой-интернатом и ПДН, а также между школой-интернатом и детским домом № 12. Тесное сотрудничество налажено с Комиссией по делам несовершеннолетних Амурского района, Центром социальной помощи семье и детям, ПДН п. Эльбан, сельскими и поселковыми администрациями.

По каждому подростку социальным педагогом составлен план индивидуально-коррекционной работы. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися с привлечением сотрудников ПДП ОМВД, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, а также других ПАВ.

По плану проходили тематические недели профилактики: «За здоровый образ жизни», «Безопасного дорожного движения», «Подросток», «Безопасной жизнедеятельности», «Правовых знаний», «Антитеррористической и противопожарной безопасности». и др.

В интернате воспитателями проводились групповые собрания, индивидуальные беседы, привлекали сотрудников службы сопровождения учреждения. Использовали предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков; метод переключения - вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью.

Большое внимание уделялось мерам к недопустимости фактов пропусков занятий учащимися без уважительной причины. Для решения данной проблемы в школу приглашались родители (законные представители) детей, совершающих противоправные поступки, нарушающих дисциплину, пропускающих занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом с участием классных руководителей осуществлялись посещения семей группы риска, проводились беседы с родителями для принятия мер по профилактике правонарушений детьми.

Ежемесячно проводились заседания совета профилактики с участием представителя полиции по предупреждению правонарушений, где заслушивались в присутствии законных представителей учащиеся. Регулярно с самоотчетом заслушивались учащиеся, состоящие на учете ПДН и относящиеся к «группе риска»

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с табака курением, потреблением наркотиков и других ПАВ.

Так же в течение года были организованы:

- участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- комплекс мероприятий, направленный на - профилактику вредных привычек (курения, пьянства, наркомании и токсикомании) с применением разных форм работы, а также ИКТ-технологий;
- книжная выставка, видео просмотр фильмов, посвященных борьбе с наркоманией на базе школьной библиотеки.

Подобные мероприятия помогают воспитывать у школьников потребность в здоровом образе жизни, формировать ответственность за своё здоровье, нравственность и правовую культуру, умение сказать: «НЕТ» пагубным для здоровья привычкам.

В течение года проводятся воспитательные часы по формированию культурно гигиенических навыков и здоровому образу жизни, направленные на развитие у учащихся физической потребности к соблюдению личной гигиены, стремлению быть опрятными, правильно питаться, заботиться о своем здоровье. Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни» привлек внимание к поиску решений проблемы в укреплении здоровья учащихся школы.

В рамках экологического воспитания у нас проходит традиционный конкурс кормушек для зимующих птиц в рамках акции «Помоги зимующим птицам» и рисунков, выставка поделок из природного материала, «Неделя экологии» с участием сотрудников Болоньского заповедника и эколого-биологического центра «Натуралист».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и краевых конкурсах. Участие ребят в таких конкурсах дает возможность проявить свои таланты, раскрыть свой внутренний потенциал, что отразится на их дальнейшем творческом росте и становлении личности.

#### **Достижения воспитанников.**

Название некоторых мероприятий	Награды	Кол-во участников
Международный образовательный портал «Солнечный свет» конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	1 Диплом 1 место	8 детей, 10 педагогов
Ассоциация педагогов России «Апрель» Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	4 Диплом 1 место	4 ребенка, 4 педагога
Международный сайт «Мир педагога»	1 Диплом 2 степени	1 ребенок, 1 педагог
Международный, «Арт – талант» Конкурс «Волшебная аппликация»	1 Диплом 1 место	1 ребенок, 1 педагог
Международный конкурс «Лисенок» -Начальное образование  -литературы и русского языка	2 Диплома 2 место, 2 Диплом 3 место	12 детей, 8 педагогов  18 детей, 3 педагога

	5 Дипломов -1 место 1 Диплом 2 место	
Международная олимпиада «Знанию» По биологии	4 Диплома 1 место 8 Дипломов 2 место 13 Дипломов 3 место	27 человек, 10 педагогов
Всероссийский, агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение», конкурс «Достижения юных»	1 Диплом 2 место	1 ребенок, 1 педагог
Всероссийский дистанционный конкурс «Цветик – семицветик» Номинация: Конкурс детского творчества «Осеннее творчество и досуг»	2 Диплом 1 место	2 ребенок, 2 педагог
Всероссийский центр информационных технологий «Уроки 21 века»	1 Диплом лауреата 1 степени	1 ребенок, 1 педагог
Всероссийская олимпиада «Всезнайкино», «Математика: математика вокруг нас»	Диплом 1 место	1 ребенок
АНО «Центр «Вектор» Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада 2020» Номинация декоративно – прикладного творчество	1 Диплом 1 степени	1 ребенок, 1 педагог
Всероссийский конкурс «Талантов»: -аукцион профессий -«Моя профессия повар» -Олимпиада по технологии	Диплом 2 и 3 место Диплом 1 место 3 Диплома 1 место	2 ребенка 1 ребенок 8 детей
ФГОС. РУС Официальный образовательный портал Всероссийский конкурс для детей и молодежи: «Планета талантов»	1 Диплом 1 степени	1 ребенок, 1 педагог
Краевой конкурс «Приамурские узоры»	1 Диплом 1 степени	12 детей, 5 педагогов
Региональный конкурс «Абилимпикс»	3 место	2 ребенка
Районный конкурс МБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. «О чем шумит дальневосточная тайга?»	1 Диплом 1 место	12 детей
Городской конкурс «Елка – фантазерка»	Диплом 1 место	8 детей

За 2020 год 102 обучающихся (58%) школы приняли участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Из них завоевали призовые места:

- на международном уровне -32 ребенка (33%)
- на федеральном уровне-48 человек (49%)
- на региональном уровне-17 детей (18%)

Предпочтение отдается конкурсам дистанционного формата.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская»

Благодаря партнерству наши дети имеют возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

**Дополнительное образование** представлено в школе несколькими направлениями: художественное («Акварель», «Радуга творчества», «Мастерская рукоделья», «Арлекин», «Рукодельница», «Магия стиля») и техническое («Домашний электрик»). Комплектование и зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществлялось по сертификатам. Всего зачислено -94 ребенка.

**Творческое объединение «Акварель».** Руководитель- Верховова Галина Леонидовна.

Программа объединения «Акварель» направлена на воспитание и развитие у детей танцевальных, вокальных и актерских данных.

Продолжается работа по отработке танцевальных постановок. При этом выбирались более сложные танцевальные композиции ("СТЕП"). Отрабатывались навыки управления своим телом, своей мимикой, голосом- в зависимости от заданной роли. Продолжилась работа по отработке чувства ритма на шумовых инструментах для оркестровых исполнений, гимнастическому направлению для включения гимнастических элементов в танцевальные номера, в направлении операторского искусства и анимации. Так же был опробован индивидуальный метод: съемка видео с обращением на камеру.

Как результат работы объединения:

1. Всероссийский Конкурс ТАЛАНТОХА, Работа: видеоролик "Георгиевская ленточка"- 3 место.
2. Краевой фестиваль «Лесенка к успеху»-Диплом 2 степени.

**Творческое объединение «Рукодельница»** Руководитель-Матафонова Ирина Викторовна.

Работа объединения направлена на формирование у детей навыков работы с природным и бросовым материалом, мехом и тканью, биссером: вязание спицами, развитие их творческого потенциала необходимого для дальнейшей социализации. Поиск эффективных современных форм организации работы привел к внедрению в педагогическую деятельность образовательной технологии творческих мастерских: одну из

форм самостоятельная деятельность и одну из форм групповой технологии-обучение в сотрудничестве. В этом году в работе с бисером педагог использовала в работе новое направление Ноор-art, дословно "искусство в обруче". Ребята оформили вышивки бисером в этой технике. Так же, начала внедрять с этого года, здоровьесберегающую технологию, разработанную академиком А. А. Микулиным направленную на снятие напряжения и усталости, стимулирование организма.

Особое внимание творческого объединения уделено подготовки к «Абилимпиксу» в компетенции вязание.

Показателями результативности объединения является участие в конкурсах разного уровня с завоевание призовых мест и традиционных творческих выставках, а также посещаемость занятий детьми.

**Объединение дополнительного образования «Домашний электрик».** Руководитель- Стафорандова Ульяна Александровна.

Работа объединения направлена на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимся; социализация к самостоятельной жизни, через формирование простейших навыков ремонтных работ на бытовом уровне. Новшеством в этом году стало использование методического пособия, разработанного педагогом, для самостоятельного изучения и закрепления знаний по направлению кружка обучающимся, которое использовалось в период дистанционного обучения. Результатом работы стало умение произвести мелкий ремонт электроприборов в домашних условиях.

**Объединение художественной направленности «Магия стиля».** Руководитель – Андреева Анастасия Александровна.

Работа объединения была направлена на развитие творческих способностей обучающихся в процессе создание новых причесок и наложении макияжа. При этом включались элементы наставничества в роли которых выступали бывшие выпускники кружка, имеющие высокие навыки в этой сфере. Свое мастерство воспитанницы продемонстрировали на традиционных мероприятиях школы-интерната, и оказывают помощь младшим девочкам в уходе за волосами повседневно.

**Объединения дополнительного образования «Радуга творчества»**, руководителем которого является Мельничук Альбина Викторовна, направленно на обучение одному из видов декоративно-прикладного искусства – вышивке. А объединение **«Мастерская Рукодельницы»**, руководитель, которого -Номоконова Лидия Михайловна, направлено на обучение бисерному искусству. Основная работа этих объединений направлена на подготовку девочек к участию в краевом чемпионате «Абилимпикс». И как результат работы – завоевание призовых мест в краевом чемпионате.

Достижения воспитанников объединений за 2020 учебный год:

**«Радуга творчества»** - школьный тур чемпионата «Абилимпикс»- 1,2,3 место; всероссийский конкурс талантов: «Вышивка в предметах быта» -Диплом 2 место.

**«Мастерская Рукодельницы»** - краевой конкурс детского прикладного творчества конкурсе «Приамурские узоры»- диплом победителя.

**Объединение дополнительного образования «Арлекин».** Руководитель- Семенкина Наталья Владимировна направлено на приобщение к театральному искусству, создание условий для психической и физической коррекции здоровья детей посредством художественного слова и театрального искусства. В этом году ребята готовили две театральные постановки, но из-за перехода на дистанционное обучение работа продолжилась в дистанционном формате. педагог отрабатывал сценическое мастерство по видео связи, при этом активное участие в оказании помощи детям в усвоении материала оказывали их родители. Такое взаимодействие дало хорошие результаты. И возможно будет использоваться опыт по взаимодействию с семьей в дальнейшем.

В период перехода на дистанционное обучение, работа объединений дополнительного образования продолжалась. Педагоги скорректировали программу, разработали видео уроки, мастер классы, методические пособия, которые успешно использовали в работе с обучающимися в зависимости от их технических возможностей. В основном работа осуществлялась через WhatsApp телефона, при этом законные представители стали активными помощниками в образовательном процессе.

**Занятость воспитанников в кружках и секциях на базе учреждений дополнительного образования**

Учреждение	Всего воспитанников 2019-2020 уч. год	Всего воспитанников 2020-2021 уч. год
<b>ЦДТ «Темп»</b>		
- Сувенир	0	0
- Авиамоделирование	3	0
- ИЗО «Акварель»	4	4
- ИЗО «Акварелька»	3	0
- Шашки	0	0
- «Домашний дизайн»	0	0
- мягкая игрушка «Золушка»	0	0
- «Робототехника»	1	0
- Трассовое моделирование	8	0
- Вязание	2	0
КУДО, «Юность России» -Военно-патриотический отряд «ВИТА»	2	2
Художественная школа	0	1
Музыкальная школа	0	1
ДЭБЦ «Натуралист», «Краеведение»	0	2
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>10</b>

Как видно из таблицы, уменьшилось количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования. Это вызвано открытием кружков на базе школы и закрытием востребованных кружков на базе ЦДТ «Темп». Решение проблемы задействования обучающихся в доп. образовании остается на контроле.

В школе в первую половину года функционировали две спортивные секции по общефизической подготовке (среднее и младшее звено). Занятия в секциях создают условия улучшить свою физическую подготовленность, помогают определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта, способствуют формированию стремления к здоровому образу жизни у детей.

**Методическая работа.**

На основании распоряжения министерства образования Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» от 11.10.2019 №1395 на базе нашей школы-интерната создан и начал свою работу Ресурсный центр инклюзивного образования (далее-РЦ). Деятельность РЦ заключается в ведении образовательной деятельности, организации коллективного доступа

к информационным, материально-техническим, научно-методическим и интеллектуальным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов в практике инклюзивного (интегрированного) образования Амурского района.

Направления деятельности РЦ включают в себя:

- Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ и ИН, социальным и правовым вопросам;

- Информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг РЦ.

Потребителями услуг РЦ являются педагоги общеобразовательных учреждений Амурского и Нанайского района, включенных в систему инклюзивного образования, родители детей с интеллектуальными нарушениями. За нашим РЦ закреплены 7 МРЦ, из которых 3 ДОУ и 4 ОУ с которыми заключены договора. Организация деятельности Ресурсного центра строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования и отделом образования Администрации Амурского района. Это подразумевает под собой взаимодействие образовательных учреждений, прикрепленных за КРЦ с РЦ.

В рамках этих мероприятий продолжается выявление образовательных потребностей педагогов и родителей и консультирование их по запросам.

Согласно плану работы оказывалась методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ. В рамках реализации адаптированных программ по ФГОС НОО с целью сопровождения, консультирования по вопросам подготовки, обучения детей ОВЗ с умственной отсталостью наше учреждение по согласованию с МБОУ СОШ № 5 проводили обучающий семинар по подготовке к обучению детей с умственной отсталостью в пятом классе. В продолжение работы с МБОУ СОШ № 5 было проведено консультирование по вопросам составления образовательной программы, учебного плана на базе нашей школы.

На школьном сайте нашего учреждения имеется информационно-методическая страница для непосредственного информирования по проводимым мероприятиям в РЦ и размещения различных методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и материалов для родителей детей данной категории, а также материалы, которые специалисты и педагоги наработали за время работы в ДОТ. Материалы педагогов, принявших участие в семинарах, проводимых в апреле-мае размещены в данном разделе под рубрикой диссеминации опыта <http://internat14.ru/glavnaya-2/organizacija-obrazovatelnoj-dejatelnosti/distancionnoe-obuchenie/disseminacii-opyta/>.

Педагоги, специалисты ресурсного центра продолжают работу по пополнению методической копилки «Реализация современных технологий в системе образования детей с ОВЗ». Материалы, по мере готовности размещаются на сайте учреждения для общего доступа. Там же публикуются информационно-методического материала для родителей детей с ОВЗ.

В планах работы школьных МО есть задача по разработке методического продукта либо разработке, что существенно облегчает усвоение учебного материала учащимися. За прошедший год были представлены методические продукты и разработки, продолжены работы над ранее выпущенными проектами:

1. Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ». Методическая разработка учителя –дефектолога Ломовцевой А.В.

2. Методическая разработка «Сборник диктантов для обучающихся 5-9 классов, разработанная специалистами МО гуманитарных дисциплин: Калининой Л.В., Соболевой Н.В., Кудиной А.А., Григорьевой В.Н.
3. Рабочая тетрадь по ОСЖ для обучающихся 6 класса Е.К Ковылина.
4. Дидактический материал для обучающихся по 2 варианту с интеллектуальными нарушениями на дистанционном обучении.

В школе функционирует Служба ранней помощи. Целью деятельности Службы ранней помощи является содействие оптимальному развитию и формированию физического, психического здоровья и благополучия детей целевой группы, и повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей. В ее задачи входит проведение консультаций и работа по сопровождению родителей детей раннего возраста (от 0 до 3х лет). За год было проконсультировано 12 человек, составлено четыре ИПРП. С ними проведена диагностика различного уровня, составлен план работы с ребёнком, даны консультации родителям. Также даны рекомендации для посещения специалистов для исполнения ИПРП. Информация по работе службы ранней помощи размещена на сайте учреждения, а также на информационных площадках учреждений района. В рамках повышения квалификации прошли подготовку все специалисты ранней помощи.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
<u>1</u>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021– на конец 2020 года), в том числе:	191	185	174
	- начальная школа	71	65	53
	- основная школа	120	120	121
<u>2</u>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
<u>3</u>	Не получили свидетельства об обучении	-	-	-
<u>4</u>	Успеваемость	100%	100%	99,2%
<u>5</u>	На «4» и «5»	26,23%	24,86%	24,71%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется. Несмотря на то, что 4я четверть 2019/20 учебного года проводилась с использованием ДОТ и обучающимся сложно было на удаленном от учителя расстоянии осваивать предметы, знания были получены и откорректированы пробелы в первых двух четвертях 2020/21 учебного года. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения отсутствует. Успеваемость не все 100% из-за двух обучающихся, не аттестованных по предметам из-за пропусков уроков по неуважительной причине. С данными обучающимися и их законными

представителями (один ребенок из детского дома) проводится регулярная работа по возврату их в школу. При этом количество обучающихся на «4» и «5» немного снизилось на конец 2020 года - это 42 человека, 2 из которых учатся на «отлично».

### Успеваемость учащихся выпускных классов по предметам

Показатели учащихся выпускных начальных классов 2019-2020 учебного года:

Класс	Кол-во учащихся	Предмет (средний балл в сравнении с краевым)								
		Русский язык	Чтение	Матем.	Ручной Труд	Музыка	Мир природы и человека	Речевая практика	ИЗО	Физ-ра
4а	11 (1 д/о)	3,4	3,8	3,5	4,4	5	3,9	3,5	4,2	4,33
4б	9	3,44	3,56	3,56	4,33	5	4,44	4,44	4,33	4,5
	Краевые показатели	3,74	3,85	3,76	4,30	4,49	4,1	3,93	4,33	4,34

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 4а класса по предметам ручного труда и музыки (выше кр.показателей), по остальным предметам средний балл немного ниже краевых показателей. В 4б классе у обучающихся по предметам: русский язык, чтение и математика немного ниже краевых показателей, по остальным предметам, кроме ИЗО (на уровне) средний балл выше краевых показателей. В классах из 20 человек, 8 хорошистов.

Показатели учащихся выпускных 9-х классов:

Класс	Кол-во учащихся	Письмо	Чтение	Математика	Предмет (средний балл в сравнении с краевым)							
					Труд		Биология	География	История	СБО	Обществознание	Физкультура
					Годовая	Экз. итоговая						
9а	10 (1 д/о)	3,5	3,7	3,4	4,56	<b>4,56</b>	3,9	3,9	3,7	4,5	3,6	4,44
9б	12 (2 д/о)	3,6	3,7	3,5	4,3	<b>4,3</b>	3,7	4,4	4,3	4,6	4,1	4,1
9в	10 (1 д/о)	3,44	3,56	3,56	4,22	<b>4,22</b>	3,44	3,78	3,67	4	3,33	4,44
	Краев. показатели	3,60	3,88	3,72	4,24		3,99	3,85	3,91	4,07	3,97	4,37

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 9-х классов по большинству предметов на уровне краевых показателей. Среди 32 выпускников (4 на д/о) 8 хорошистов и 6 человек с одной тройкой.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению:

Год	Профиль профессионально – трудового обучения (учитель)	Кол-во уч-ся	Годовая оценка	Оценка практ. экзам. работы	Оценка устного ответа (собеседов)	Итоговая оценка
2017 2018	<u>Штукатурно-малярное дело</u> <b>Адайкина Н.В.</b>	6	4	4	4	<b>4</b>
	<u>Столярное дело</u> <b>Непчатов С.В.</b>	7	4,3	4,3	4,3	<b>4,42</b>
	<u>Столярное дело</u> <b>Дамбинов А.Б</b>	8	4,6	3,25	3,12	<b>3,88</b>
	<u>Штукатурно-малярное дело</u> <b>Смирнова Л.В.</b>	4	4	4,75	4,5	<b>4,5</b>
2018	<u>Столярное дело</u> <b>Дамбинов А.Б</b>	7	4,71	4,71	4,42	<b>4,57</b>
2019	Швейное дело: <b>Мельничук А.В</b>	4	4,5	4,5	4,5	<b>4,75</b>
	<u>Швейное дело</u> <b>Номоконова Л.М.</b>	5	4	4,4	4,8	<b>4,4</b>
2019 - 2020	Столярное дело 9 <sup>б</sup> <b>Непчатов С.В.</b>	5	4	4	4	<b>4</b>
	Швейное дело 9 <sup>б</sup> <b>Номоконова Л.М.</b>	4	4,5	4,5	4,5	<b>4,5</b>
	Штукатурно малярное дело <b>Адайкина Н.В.</b>	5	4,6	4,8	4,6	<b>4,6</b>
	Столярное дело 9 <sup>б</sup> <b>Дамбинов А.Б.</b>	6	4,5	4,5	4,5.	<b>4,5</b>
	Швейное дело 9 <sup>б</sup> <b>Мельничук А.В.</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
	Младший обслуживающий персонал 9 <sup>а</sup> <b>Ковылина Е.К.</b>	4	4,5	4,5	4,5	<b>4,5</b>

Наблюдается стабильность в обученности учащихся по профессионально-трудовому обучению у учителей Дамбинова А.Б., Непчатова С.В (столярное дело), Мельничук А.В., Номоконовой Л.М. (Швейное дело), Адайкиной Н.В. (штукатурно малярное дело). Средний

балл 4,5 (столярное дело), 4,6 (штукатурно-малярное дело), 4,5 (швейное дело) и 4,5 (младший обслуживающий персонал) выше краевого показателя (4,10).

По результатам экзаменов среди учащихся 9 классов 28 человек (100%) овладели теоретическим материалом. Обучающиеся показали практические умения в обработке материалов, планирования работы, соблюдения правил техники безопасности и навыки самостоятельной работы. Из 28 человек 10 человек (35,71%) сдали на «отлично», 18 человек (64,29%) – на «хорошо». Качество составляет 100 %.

Данные результаты свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

Сравнительный анализ итогового государственного экзамена по трудовому обучению в 9 -  
х классах за три года:

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч- ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч- ся	На 4 и 5
Трудовое обучение	25	23 (92%)	16	16 (100%)	28	28 (100%)

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний на государственном экзамене стабильно высокое на протяжении трех лет.

**V. Востребованность выпускников**

год	Всего вып ускн иков	Посту пили на обуче ние	Наименования учебных заведений					Не учатся, не работают			раб ота ют
			Амурски й политех нически й технику м	ПУ № 18 г.Ком сом.	Судо механ ическ ий техни кум	Хабаро вский технол огичес кий коллед ж	Хаб. техн ику м горо дско й инф раст рукт уры	На инвал иднос ти	Соз дали семь ю	бе з пр ич ин ы	
20 18	33	25	14	9	1	1		5			
20 19	20	15	8	6		1		4		1	
20 20	33	25	15	6	2	1	1	6		1	1

**Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей  
(обучение по специальности)**

	2018	2019	2020

Всего выпускников из них:	33	20	33
Мастер отделочных, строительных работ	2	2	-
Слесарь-ремонтник	-	8	-
Швея	1	-	1
Повар	15	4	15
плотник	2	-	2
каменщик	5	-	-
рабочий зеленого хозяйства	-	1	
облицовщик-плиточник			3
сборщик изделий из древесины			2
слесарь-сантехник			1
кухонный рабочий			1

По статистике предыдущих лет после получения профессии порядка 21% выпускников устраиваются работать по полученной специальности; 20% - трудоустраиваются не по полученной специальности (работа вахтовым методом, работа грузчиками, подсобными рабочими и др.); 15% - встают на учет в ЦЗН и получают пособие; 8 % создают семью; остальные – нигде не устраиваются, живут с родителями, имеют случайные заработки.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования (приказ от 29.12.2017 № 138-Д). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

### **Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.**

Очень важным в оценке деятельности Школы-интерната является оценка родительской общественности. Удовлетворенность образовательными услугами и воспитательной средой школы-интерната анализировалась через опрос родителей по итогам учебного года. Отзывы родителей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей высоким уровнем удовлетворенности родителей - 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94%.

## VII. Оценка кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На период самообследования в школе-интернате работает 70 педагогических работников из них 2 заместителя директора по ВР и УВР и 1 внешний совместитель:

- 2 администрация
- 7 учителей начальных классов,
- 22 учителей предметников,
- 1 социальный педагог,
- 4 учителя – логопеда,
- 7 педагогов – психологов,
- 2 учителя – дефектолога
- 20 воспитателей
- 2 педагога дополнительного образования
- 3 тьютора

Коллектив школы-интерната состоит из педагогов следующего возраста: 22 года – 35 лет – 16 человек (23%); 36– 50 лет – 21 человек (30%); 51 – 60 лет – 26 человек (37%); старше 60 лет – 7 человек (10 %).

**Численность/удельный вес численности педагогических работников по возрасту.**



### Образовательный ценз

- 59 педагогов имеют высшее образование;
- 9 педагогов – средне-специальное, из них 1 получает высшее образование по направлению преподаваемой деятельности.
- 2 педагога среднетехническое



Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

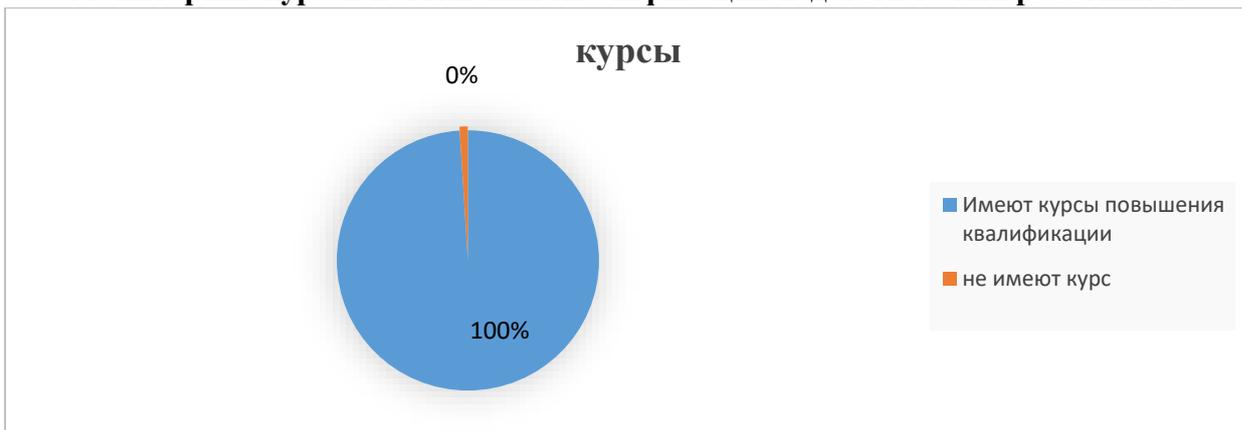
В рамках реализации п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» за 2020 учебный год имеют курсовую подготовку по направлению деятельности 100 %, в том числе в этом году прошли по программе «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ» - 59 педагогов (84%), «Педагогические измерения в системе мониторинга с использованием средств ИКТ» - 50 педагогов (71 %) и по программе «Оказание первой медицинской помощи – 68 педагогов (97 %).

В период дистанционного обучения педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

85 % педагогов приняли участие в организованных обучающихся семинарах по переходу на дистанционное обучение в школах, а также 27% специалистов выступили с докладами по обмену опытом.

В КГКОУ ШИ 14 в рамках системы повышения квалификации, проводились мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетенции педагога: методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации.

## Мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников.



## Мониторинг соответствия образования и переобучения по профилю педагогической деятельности.



В образовательном учреждении 65 (95%) педагогов имеют специальное образование, 50 (71%) прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности, 1(1%) педагог проходит переобучение на базе высшего учебного заведения. За последние 5 лет профессиональную переподготовку прошли 40 педагогов (58%) по профилю педагогической деятельности.

## Аттестация педагогических кадров



Количество педагогов, подлежащих аттестации – 70 человек

Высшая категория – 20 человек (29%) (17 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель).

Первая категория – 8 человек (11%) (7 учителей, 1 педагог-психолог).

Соответствие занимаемой должности – 30 человека (43%) (3- учителя, 15 воспитателей, 5-учителя дефектолога, 3 педагога-психолога, 1 педагог доп. образования, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда).

Не аттестованы: 12 человек (17%) (в своей должности работают менее 2-х лет).

Педагогов, не прошедших аттестацию без уважительной причины, в школе нет.

В 2021 году согласно прогнозной численности, педагогических работников предстоит пройти процедуру аттестации – 5 педагогическим работникам.

В течение 2020 года учителя и воспитатели активно принимали участие в конкурсах различного уровня как очно, так и в конкурсах, проводимых в сети Интернет.

*Международный и всероссийский:*

-Международный конкурс ОБРУ.РФ Федеральное агентство «Образование. РУ» («Психологическое здоровье педагога»)

- Международный педагогический конкурс «Свободное образование»

(«Использование информационных технологий в работе педагога-психолога») 1

- Международное сетевое издание «Солнечный свет» («Создание коррекционно-развивающей воспитательной среды в коррекционном учреждении», творческие работы педагогов, «Профориентационная работа УО, как составляющая успешной социализации воспитанников с ОВЗ»);

- Всероссийское тестирование «Единый урок».

-Всероссийский сайт «ФГОС.рус» (Конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Методические разработки», «Открытый урок»)

- Всероссийский сайт «образовательный портал prosveshenie.ru (Авторская разработка уроков и мероприятий)

-Всероссийское издание «Альманах педагога» (конспекты занятий);

- Всероссийский конкурс «Мой успех» (сценарии праздников и мероприятий)

-Всероссийский сайт «Центр гражданского образования: «Восхождение»» (конкурс «Педагогические лабиринты»)

-Апрель «Ассоциация педагогов России» Всероссийская педагогическая конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»

- Всероссийское издание «Слово педагога», XVII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», «Педагогические лабиринты»

*Региональный:*

- Региональный конкурс «Школа – территория здоровья»;

- Краевой конкурс

- Краевой олимпийский фестиваль и др.

Педагогические работники школы имеют публикации методических материалов, размещенных на сайтах «Альманах педагога», «Педсовет», «Инфоурок», «Педразвитие», «Единый урок», Всероссийское издание «Слово педагога».

Таким образом, каждый педагог использует возможность представить свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и повысить свою компетентность в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала школы-интернат:

1. Увеличение численности педагогов в возрасте от 26-35 лет, что дает возможность передать педагогам-стажистам педагогического опыта молодому поколению.
2. Активное повышение профессионального мастерства, через обучение на курсах повышения квалификации, участие в обучающихся семинарах, и прохождение профессиональной переподготовки, а также продолжение обучения в магистратуре.
3. Положительная динамика аттестации педагогических кадров на высшую квалификационную категорию.
4. Активное участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Остается проблема: в мотивировании педагогов с большим опытом работы аттестоваться на высшую или первую квалификационную категорию, а также «старении» педагогических кадров.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 1 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во час.	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	АООП (вариант 1)	Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г. ФГОС
	1.2. Чтение	3	АООП (вариант1)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 1кл. учеб. - М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1кл. - М.: Просвещение. 2019 ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	3	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	АООП (вариант1)	Мир природы и человека 1 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ М.: Просвещение, 2017--2019. ФГОС Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетрадь. – М.: Просвещение. 2020
4. Искусство	4.1. Музыка	2	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка 1 класс. Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М.Ю. ИЗО 1 кл. Учеб. /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова/- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 1кл. – М.: Просвещение, 2018г.

6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1кл. Раб.тетр.- М.: Просвещение.2020
---------------	------------------	---	-----------------	--

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 2 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, год издания	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Э.В.Якубовская, Русский язык.2кл. Учеб. В 2ч. /Э.В.Якубовская.Я.В. Коршунова./- М.:Просвещение 2018, 2020 ФГОС Э.В.Якубовская. Читай думай,пиши. Раб.тетр .в2ч. – М.: Просвещение.2019. ФГОС
	1.2. Чтение	5	АООП (вариант1)	Ильина С.Ю., Чтение. 2кл. Учеб.в 2ч. - М.: Просвещение.2018-2020 ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018. ФГОС С.В.Комарова Речевая практика. Раб. тетр. 2 кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	1.4. Речь и альтернативная коммуникация	3	АООП (вариант 2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г
2. Математика	2.1. Математика	4	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 2кл. Учеб. В 2ч - М.: Просвещение, 2018. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 2кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020
	2.2. Математические представления	2	АООП (вариант 2)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч Просвещение, 2017-2019. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020.ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. /Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС Н.Б.Матвеева., М.А.Попова. Мир природы и человека. Раб.тетр.2кл. - М.: Просвещение. 2020.ФГОС
	3.2.Окружающий социальный мир	1	АООП (вариант 2)	С.В. Кудрина Мир природы и человека. 1 кл. Учеб. - М.: ВЛАДОС 2019. ФГОС С.В. Кудрина Мир природы и человека. 1кл. Раб тетр.- М.: ВЛАДОС.2020. ФГОС
	3.3.Окружающий природный мир	2	АООП (вариант 2)	С.В. Кудрина Мир природы и человека. 1кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. ФГОС С.В. Кудрина

				Мир природы и человека. 1 кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб. /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова/- М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант 2)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
	4.4. Музыка и движение	2	АООП (вариант 2)	Критская Е.Д. Музыка. 1 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2011г
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. Учеб. 2 класс. - М.: Просвещение. 2012г.
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд 1	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд. Раб.тетр.2кл. – М.: Просвещение. 2020 ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 3 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019. ФГОС Э.В.Якубовская Читай,думай,пиши. Раб.тетр. 2кл. – М.: Просвещение. 2020 ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. Чтение. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019 ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика. 3 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС С.В.Комарова Речевая практика. Раб.тетр. 3кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	1.4.Речь и альтернативная коммуникация	2	АООП (вариант2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020. ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Альшеева Т.В. Математика. 3 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-2019. ФГОС Альшеева Т.В. Математика. 3кл.Раб. тетр. В 2ч.- М.: Просвещение. 2020 ФГОС
	2.2. Математические представления	2	АООП (вариант2)	Альшеева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-2019. ФГОС

				Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Раб. тетр. В 2ч. - М.: Просвещение. 2020 ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2019-2020 ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 3 кл. Раб. тетр. М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.2. Окружающий природный мир	2	АООП (вариант2)	С.В.Кудрина Мир природы и человека. 1 кл. Учеб. - М.: ВЛАДОС. 2019. ФГОС С.В.Кудрина Мир природы и человека. 1 кл. Раб. тетр. - М.: ВЛАДОС. 2020. ФГОС
4.4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка. 3 кл. - М.: Просвещение, 2011г.
	4.2. Музыка и движение	2	АООП (вариант2)	Критская Е.Д. Музыка. 1 кл. - М.: Просвещение, 2011г
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант2)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 кл. - М.: Просвещение, 2011г.
	5.2. Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС Л.А.Кузнецова. Технологи. Ручной труд. Раб. тетр. 3 кл. - М.: Просвещение. 2020. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 4 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение. 2020 ФГОС Э.В.Якубовская Читай, думай, пиши. Раб. тетр. 4 кл. - М.: Просвещение. 2020 ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	С.Ю. Ильина . Чтение. 4 кл. Учеб. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика. 4 кл.: учеб. - М.: Просвещение, 2018, 2019. ФГОС С.В.Комарова Речевая практика. Раб. тетр. 4 кл. - М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	1.4. Речь и альтернативная коммуникация	2	АООП (вариант2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС

				Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Алышева Т.В Математика. 4 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 4 кл. Раб.тетр.. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
	2.2 Математические представления	2	АООП (вариант2)	Алышева Т.В Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Раб.тетр.. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 4кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.2 Окружающий природный мир	2	АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 2кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.3 Человек	2	АООП (вариант2)	С.В.Кудрина Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. ФГОС С.В.Кудрина Мир природы и человека. 3кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
	3.4 Домоводство	3	АООП (вариант2)	С.В.Кудрина Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. ФГОС С.В.Кудрина Мир природы и человека. 3кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
	3.5 Окружающий социальный мир	2	АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 2кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение, 2011г.
	4.2 Музыка и движение	2	АООП (вариант2)	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 2 кл.-М.: Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 4 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант2)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 2кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС

5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 кл.- М.: Просвещение, 2012г.
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд. Раб.тетр. 4 кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 5 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл.- М.: Просвещение. 2020. ФГОС Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Раб. тетр. по русскому языку. 5 – 9 класс. – М.: Просвещение.
	1.2.Чтение	4	АООП (вариант1)	З.Ф. Малышева. Чтение. 5 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2020. ФГОС
2.Математика	2.1.Математика	4	АООП (вариант1)	Перова М.Н.,Капустина Г.М. Математика. Учеб. 5 кл. -М.: Просвещение. 2020. ФГОС М.Н.Перова., И.М.Яковлева Математика. Раб. тетр. 5кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
3.Природоведение	3.1. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018. ФГОС Т.М.Лифанова., О.А.Дубровина. Природоведение Раб. тетр.5кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Г.П.Сергеева. Учеб. Музыка 5 кл. - М.: Просвещение, 2011
	4.2. Изобразительное искусство	2	АООП (вариант1)	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Учеб. 5кл.- М.: Просвещение,2010. ФГОС
5.Физическая культура	5. Физическая культура	3	АООП (1 вариант)	А.П.Матвеев. Физическая культура. 5 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2012. ФГОС
6.Технология	6.1. Профильный труд	6	АООП (вариант1)	Г. Б. Картушина., Г.Г.Мозговая. Швейное дело. 5кл. Учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2020.ФГОС Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учеб. 5 кл. - М.: ВЛАДОС, 2016,2018 ФГОС
8.Человек и общество	8.1 ОСЖ	1	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 5 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 6 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова, Русский язык. Учеб.бкл. М.: Просвещение. 2020 ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 9 класс. Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2020. ФГОС
2. Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Г.М.Капустина.,М.Н.Перова. Математика. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2016.ФГОС М.Н.Перова., И.М.Яковлева. Раб.тетр. 6кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
3. Естествознание	3.1. География	2	АООП (вариант1)	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. География. 6 кл. Учеб. с приложением. - М.: Просвещение. 2020. ФГОС Т.М. Лифанова. Приложение к учебнику географии (атлас) Т.М.Лифанова. География. Раб. тетр. 6 кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.2. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М. Природоведение. бкл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020. ФГОС Т.М.Лифанова Рабочая тетрадь по природоведению. 6 кл,- М.: Просвещение. 2020 г.
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	АООП (вариант 1)	Бгажнокова И.М., Л.В.Смирнова. Мир истории. 6 кл.: учеб.- М.: Просвещение. 2019. ФГОС И.М.Бгажнокова. Мир истории. Раб.тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	4.2. Основы социальной жизни	1	АООП (вариант 1)	Социально-бытовая ориентировка. 6 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант1)	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2011. ФГОС
6. Технология	6.1. профильный труд	8	АООП (вариант1)	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 6 кл. Учеб. – М.: Просвещение. 2013. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 7 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова, Русский язык. Учеб.7 кл. - М.: Просвещение. 2020. ФГОС Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Раб. тетр. По русскому языку. 5-9кл. – М.: Просвещение.

	1.2.Чтение	3	АООП (вариант1)	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 7 кл.- М.: Просвещение.2017. ФГОС
2.Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Т.В.Алышева. Математика. 7 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2006. ФГОС  Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 7кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	2.2.Информатика	1	АООП (вариант1)	И.Г.Семакин.Л.А.ЗалоговаС.В.Русаков.Л.В.Шестакова  Информатика.7 кл.учеб.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020. ФГОС  И.Г.Семакина., Т.В.Ромашкина. Раб. тетр. 7 кл. В 2ч. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний. 2020. ФГОС
3. Естествознание	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Т.М.Лифанова.,Е.Н.Соломина. География России .Учеб. 7 кл. .- М: Просвещение, 2017. ФГОС Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по географии.7 кл, - М.: Просвещение, 2020 г. Приложение к учебнику географии. 7кл .(атлас) ФГОС
	3.2. Биология	2	АООП (вариант1)	З.А.Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.Учебн. 7 кл, - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Клепинина З.А. Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл.- М.: Просвещение. 2020. ФГОС
4. Человек и общество	4.1.История Отечества	2	АООП (вариант1)	И.М.Бгажнокова.,Л.В.Смирнова. История Отечества. Учеб. 7кл. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС И.М.Бгажнокова. История Отечества. Раб.тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	4.2. Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2014.
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	АООП (вариант1)	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 кл. - М.: Просвещение. 2011г.
6.технология	6.1.профильный труд	9	АООП (вариант1)	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 кл.- М.: Просвещение. 2008.  Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл, - М.: ВЛАДОС, 2010.

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 8 класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Общеобразовательные курсы	1.1.Чтение и развитие речи	3	Под ред. Воронковой	Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 8 кл. Учеб.- М.:Просвещение.2018. ФГОС Н.Г.Галунчикова.,Э.В. Якубовская, Русский язык. 8 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2016.

				Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 9 класс. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская
	1.2. Письмо и развитие речи	4	Под ред. Воронковой	З.Ф. Малышева. Чтение. 8 кл. Учеб. – М.: Просвещение. З.Ф.Малышева.Чтение.8кл. Учебн.- М.: Просвещение. 1019. ФГОС
	1.3.Математика	5	Под ред. Воронковой	В.В. Эж. Математика.8 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2018.2019. ФГОС
2. Природа	2.1.География	2	Под ред. Воронковой	Т.М.Лифанова, Е.М.Соломина, География.8кл.Учеб. – М.: Просвещение. 2018. ФГОС Т.М.Лифанова Рабочая тетрадь по географии. 8 класс – М.: Просвещение, 2020. ФГОС
	2.2. Биология	2	Под ред. Воронковой	А.И.Никишов,А.В.Теремов Биология. Животные. 8кл.Учеб. –М.: Просвещение. 2010.2018. ФГОС А.И.Никишов. Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8кл.- М.:Просвещение. 2020. ФГОС
3. Обществознание	3.1. История отечества	2	Под ред. Воронковой	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина,Н.М. Редькина. История России. 8кл.Учеб. М.: Владос. 2017,2019. ФГОС
	3.2.Обществознание	1	Под ред. Воронковой	Обществознание. 8кл. Под. Ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение. 2018, 2019. ФГОС
4.Физическая культура	4.1.Физическая культура	2	Под ред. Воронковой	А.П.Матвеев. Физическая культура. 8-9 кл, - М.: Просвещение. 2011г.
5. Трудовая подготовка	5.1. Профессионально трудовое обучение	8	Под ред. Воронковой	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 кл.- М.:Просвещение. 2017
				Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 8 кл,- М.:ВЛАДОС, 2010 .
6. Коррекционная подготовка	6.1.СБО	2	Под ред. Воронковой	Социально – бытовая ориентировка. 8кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2018.ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 9 класса на 2019- 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Общеобразовательные курсы	1.1.Чтение и развитие речи	3	Под ред. Воронковой	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2014.  А.К. Аксенова., М.И. Шишкова Чтение. Учеб.9кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС
	1.2. Письмо и развитие речи	4	Под ред. Воронковой	Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская. Русский язык. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2012  Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 9 класс. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская
	1.3.Математика	4	Под ред. Воронковой	Перова М.Н. Математика. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2014

2. Природа	2.1. География	2	Под ред. Воронковой	Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина. География материков и океанов. Учеб. 9 кл.-М.: Просвещение. 2012, 2017 Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. Учеб. 9 кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС Т.М. Лифанова География. Раб. тетр. 9 кл. - М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	2.2. Биология	2	Под ред. Воронковой	Соломина Е.Н., Швырева Г.В. Биология. Человек. Учеб. 9 кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС Е.Н. Соломина, Биология. Человек. Раб. тетрадь. 9 кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС Диск. «Живой мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду В.П. Сысоева». Хабаровск. 2012 Диск «Флора Хабаровского края». Портал. 2011
3. Обществознание	3.1. История отечества	2	Под ред. Воронковой	О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, Б.П. Пузанов История России. Учеб. 9 кл. – М.: ВЛАДОС. 2017. ФГОС
	3.2. Обществознание	1	Под ред. Воронковой	Обществознание. 9 кл. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение. 2019. ФГОС
4. Физическая культура	4.1. Физическая культура	2	Под ред. Воронковой	А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение. 2011 г
5. Трудовая подготовка	5.1. Профессионально трудовое обучение	13	Под ред. Воронковой	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 кл.- М.: Просвещение. 2017 Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 9 кл.- М.: ВЛАДОС, 2010.
6. Коррекционная подготовка	6.1.		Под ред. Воронковой	Социально – бытовая ориентировка. 9 кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2018. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 5-9 класса 2 вариант на 2019- 2020 учебный год

1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация		АООП (вариант 2)	Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г. ФГОС Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС
2. Математика	2.1 Математические представления		АООП (вариант 2)	Альшеева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2 ч., -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Альшеева Т.В. Математика. 1 кл. Раб. тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение. 2020

3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир		АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020 ФГОС  Матвеева И.А. Мир природы и человека.3кл. Раб. тетр. М.: Просвещение. 2020. ФГОС  Кудрина С.В.Мир природы и человека. 3кл.Учеб.-: М.ВЛАДОС.2020. ФГОС  Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3кл.Раб.тетр.- М.:ВЛАДОС.2020.ФГОС
	3.2.Человек		АООП (вариант2)	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учеб.4кл.- М.: ВЛАДОС. 2017.ФГОС  Кудрина С.В. Окружающий мир.4кл. Раб.тетр. –М.:ВЛАДОС. 2020.ФГОС
	3.3. Домоводство		АООП (вариант2)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018. ФГОС  Т.М.Лифанова., О.А.Дубровина. Природоведение Раб. тетр.5кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС  Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020. ФГОС  Т.М.Лифанова Рабочая тетрадь по природоведению. 6 кл,- М.: Просвещение. 2020 г.
	3.4.Окружающий социальный мир		АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020 ФГОС  Матвеева И.А. Мир природы и человека. 3кл. Раб. тетр. М.: Просвещение. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1.Музыка и движение		АООП (вариант2)	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение, 2011г.
	4.2.Изобразительная деятельность		АООП (вариант2)	Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура		АООП (вариант2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. ФГОС

Обеспеченность учебниками – 100%.

Школьная библиотека – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Общая площадь библиотеки составляет 52,7 м<sup>2</sup>.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3157 единица;
- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 1994 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2306 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная Из них: рабочие тетради	2306 1095	1434 965
2	Педагогическая	125	98
3	Художественная	630	437
4	Справочная	75	14
5	Языковедение, литературоведение	4	2
6	Естественно-научная	5	2
7	Техническая	4	3
8	Общественно-политическая	7	4

Фонд библиотеки соответствует учебникам, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.12.2016 № 1677 и от 17.06.2017 № 629. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 30 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы); а также периодические издания.

Наряду с художественной, научно-познавательной, энциклопедической литературой, библиотека располагает доступом в сеть Интернет. Все это в совокупности позволяет учащимся, не выходя из стен школы, получать разнообразные знания об окружающем мире.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. В библиотеке проводятся литературные викторины, выставки, познавательные экскурсии, интеллектуальные игры беседы, работает «Книжка больница». В течение учебного года библиотекарь участвовала в подготовке и проведении классных часов, общешкольных тематических мероприятиях, организации выставочных экспозиций, проведении конкурса рисунков в школе.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

## IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами способствует качественному решению задач, которые стоят перед учреждением.

Учреждение имеет два здания:

- учебный корпус (школа);
- спальный корпус.

В школе функционируют учебные классы и кабинеты. Имеются медицинские кабинеты. Для адаптации в современном обществе в учреждении оборудованы и оснащены кабинеты психологов, логопедов и дефектологов.

С целью обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, в школе имеются кабинеты домоводства и социально-бытовой ориентации. Имеются 2 швейные, 2 столярные мастерские, 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет поварского дела.. В них установлено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Швейные машины	10
2.	Кромообметочные машины	4
3.	Вышивальная машина	1
4.	Фрезерный станок	1
5.	Токарный станок по дереву	2
6.	Сверлильный станок	1
7.	Заточной станок	2
8.	Электрорубанок	3
9.	Электролобзик	2
10.	Шлифмашинка плоская	3
11.	Дрель ударная	2
12.	Верстаки	18
13.	Выжигатель	10
14.	Бетоносмеситель	1
15.	Штукатурно-затирочная машинка	2
16.	Тепловая пушка	1
17.	Фен технический	2
18.	Дрель шуруповерт	2
19.	Модель	11
20.	Стиральная машина	1
21.	Холодильник «Бирюса»	1
22.	Электропечь	1
23.	Микроволновая печь	1
24.	Электрочайник	1
25.	Утюг	3

Имеются спортивные залы:

- малый спортивный зал  $S=66,5 \text{ м}^2$  для занятий учащихся начального звена;
- большой спортивной зал  $S=65,2 \text{ м}^2$ .

Спортивные залы оснащены инвентарем:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мат гимнастический	11
2.	Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные и др.)	40
3.	Скакалка	45
4.	Обруч	35
5.	Эспандер	4
6.	Лыжи	24 пары
7.	Секундомер	3
8.	Конус разметочный	10
9.	Мостик гимнастический	2
10.	Скамья гимнастическая	5
11.	Коврик туристический	10

12.	Козел гимнастический	1
-----	----------------------	---

#### Столовая.

Питание детей осуществляется в столовой на 1 этаже, которая имеет 100 посадочных мест. Меню разработано с учетом калорийности и витаминизации блюд. В обеденном зале столы и стулья в соответствии с требованиями СанПиН.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

Пищеблок оснащен следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Электропечь	2
2.	Посудомоечная машина	1
3.	Электросковорода	1
4.	Жарочный шкаф	1
5.	Электрокотел	1
6.	Картофелечистка	1
7.	Мясорубка электрическая	1
8.	Протирочная машина	1
9.	Холодильник	8
10.	Морозильный ларь	2
11.	Водонагреватель	2

Нуждается в замене жарочный шкаф, картофелечистка и водонагреватель.

#### Медицинское обслуживание

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой, кабинета врача, процедурного. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана-задания. В спальном корпусе имеется изолятор на 2 места, кабинет врача и медсестры, физиокабинет.

Функционирует оборудованный Кабинет здоровья для проведения мониторинга здоровья обучающихся.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия № ЛО-27-01-002395 от 06.10.2017 г.

#### Оснащение учреждения компьютерной техникой.

Школа обеспечена техническими средствами в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне. Сформирована единая информационная среда:

- стабильно функционирует беспроводная локальная сеть,
- электронная почта,
- организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий,
- электронный дневник;
- электронный журнал.

В учреждении имеется: 89 единицы компьютерной техники, из них:

- 89 единиц с выходом в Интернет
- 56 единиц в учебном процессе
- 31 единица у персонала

- 7 интерактивных досок
- 12 мультимедийных проекторов
- 4 принтера
- 19 МФУ
- 1 ксерокс.

Компьютерный класс оснащен компьютерами и все они имеют выход в интернет.

Остается потребность в обновлении устаревших компьютеров 2012 года выпуска и ранее в количестве 45 штук.

Административные и иные помещения оснащены необходимым оборудованием. Имеются гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Для безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, доукомплектовывается система видеонаблюдения, установлены металлодетекторы в учебном и спальном корпусах.

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слева от входа со стороны хоз. двора расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи.

Парковки автотранспорта на территории школы нет, есть одно парковочное место для инвалидов.

#### Спальный корпус.

Спальный корпус учреждения находится в двухэтажном здании бывшего детского сада по адресу: Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, д. 21А.

Функционирует 7 групп (школьники от 7 до 16 лет). Каждая группа располагается в отдельном помещении, состоящем из прихожей, спальни, групповой комнаты, разделенной на зону для отдыха и игр, учебную зону, санузел. Групповые комнаты оснащены мебелью (шкафы для хранения одежды и книг, мягкой мебелью, столами и стульями для занятий), телевизорами с кабельным вещанием, игровым оборудованием. В пяти группах спального корпуса заменены шкафы для одежды.

Для воспитания, развития и социализации детей оборудованы кабинеты:

- для занятий прикладным творчеством – кабинеты объединений «Рукодельница», «Мастерская рукоделья», «Радуга творчества» оборудованы соответствующей мебелью и наборами для творчества;

-для занятий в объединении «Акварель» оборудован музыкальный зал с музыкальной аппаратурой, телевизором, ноутбуком, фото и видео аппаратурой;

-для занятий в объединениях «Домашний электрик» и «Магия стиля» оборудованы кабинеты необходимыми пособиями и материалами;

-для занятий в объединении «Арлекин» подготовлен кабинет для театральных репетиций и необходимый реквизит;

-для самозанятости обучающихся оборудован кабинет шахмат и шашек.

-для занятий с педагогом-психологом оборудована сенсорная комната;

-методический кабинет располагает пособиями, методическими разработками, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех направлений воспитательной деятельности в достаточном количестве.

В этом году на базе интерната воспитанниками и воспитателями создан музей посвященный «75 лет Победы».

Для безопасности воспитанников в корпусе установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, металлодетектор, а также система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	174 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек/ 27,7 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,4 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 человек/ 58 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 участников/55% обучающихся
1.9.1	Регионального уровня	17 человек/18 %
1.9.2	Федерального уровня	48 человек/ 49 %
1.9.3	Международного уровня	32 человек/33 %
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/1,76%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/84 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/84 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/13 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/40 %
1.16.1	Высшая	20 человек/ 29 %
1.16.2	Первая	8 человек/11 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.17.1	До 5 лет	11 человек/ 16 %
1.17.2	Свыше 30 лет	18 человек/26 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 29%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек (100%)/ /2 человека (50 %)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	68 человек (97 %)/0

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв.м.

Директор КГКОУ ШИ 14



Е.Н. Лушникова