

Урок чтение 4 класс

Попикова Наталья Александровна,
учитель начальных классов КГКОУ ШИ14

Тема: Ю.Тувим «Всё для всех»

Цель: развитие связной устной речи в процессе работы над стихотворением «Все для всех»

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- Чтение про себя простых по содержанию текстов;
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- Определять главную мысль произведения;
- Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.
- Создать условия для развития устной речи путем ответов на вопросы,

Коммуникативные УД

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Слушать и понимать речь других;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Ход урока

Организационный момент.

Прозвенел звонок начался урок

Проверка готовности к уроку

-Какой урок начался?

—Что мы будем делать на уроке чтения?

-Посмотрите, на доску, что это? А чего у него не хватает?

- Сегодня на уроке мы поможем солнышку обрести лучи, а как узнаете позже.

Речевая гимнастика

- На доске записаны предложения, но они перепутались.

Задание: Прочитать начало предложения и найти его конец.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

-Что мы с вами составили?

-Какая тема объединяет все эти пословицы?

-Какой раздел мы с вами изучаем?

-Какой рассказ читали на прошлом уроке? (Мы читали рассказ «Как баклуши били?»)

-Ребята что такое баклуши?

-Из какого материала делали ложки в те далёкие времена в России?

Выборочное чтение: -Найти в тексте и прочитать как мастерили деревянные ложки в те далёкие времена в России и других странах.

-Рассказать, как делали деревянные ложки?

Задание «Исправь ошибку» учитель читает текст и допускает ошибки обучающиеся должны исправить ошибки.

-Вам понравился этот рассказ? Сделайте **рекламу к тексту, чтобы его захотели прочитать другие**

Реклама к тексту

Итог: -Сегодня наше солнышко будет наполняться названиями профессий.

- Кто знает, что такое профессия?

-«Профессия - основное занятие человека, его трудовая деятельность».

- Правильно, ребята. Труд - это работа, занятие, дело. Всё что требуется усилий, стараний, заботы.

- Ребята, как вы думаете, а какая была бы профессия у человека, который изготавливал деревянные ложки. Ложкарный промысел, профессия **ложкарь**

Физминутка

Повар варит и печет,

Парикмахер нас стрижет,

Шьёт портниха нам одежду,

Почтальон письмо несет,

А учитель учит в школе, нас читать, писать, считать, старшим дома помогать.

-О ком говорилось в физминутке? (о профессиях)

Сообщение темы и цели урока

-Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением, это стихотворение, которое написал *Ю.Тувим «Все для всех»* и к концу урока ответим почему стихотворение так называется

Первичное чтение стихотворения учителем. Послушайте внимательно стихотворение.

О каких профессиях вы здесь узнали?

Словарная работа

кров

жи-ли-ще

на-та-чает

Вторичное восприятие «Чтение по себя»

-Как призывает поэт трудиться?

Чтение вслух

Работа по содержанию

-**Вывод:** Прочитав это стихотворение, как вы думаете, а какая профессия самая важная? Почему?

-Ребята, а какие профессии вам ещё знакомы.

-Сейчас поиграем в игру **«Отгадай чей предмет»**

Ножницы и расчёска – **парикмахер**

Гиря –**продавец**
Розетка –**электрик**
Молоток, рубанок-**плотник-столяр**
Кисть и краска-**штукатур-маляр**

- Молодцы ребята, вы правильно узнали профессии.
- А кто знает в нашей школе с 5 класса каким профессиям обучаются ребята?
- А теперь вернёмся снова к стихотворению «Всё для всех» Читаем по цепочке внимательно (чтение по строчке)
- Скажите, а почему стихотворение называется «Всё для всех»?
- Ребята, а кем бы вы хотели стать, когда закончите школу?
- Для того чтобы овладеть какой-нибудь профессией, надо хорошо учиться, не лениться.
- Посмотрите, солнышко-профессий уже улыбается, наши лучи, заставили его улыбаться.

А сейчас, мы немного похвастаемся. У нашего солнца не хватает ещё двух лучиков. В нашем классе под руководством Елизаветы Константиновны реализуются трудовые проекты, ребята активно принимают участие в осуществлении этих проектов. Сейчас подробнее мы с ними Вас познакомим.

Итог. Какое стихотворение читали сегодня на уроке? О каких профессиях мы говорили на уроке?

Таким образом, мы можем сделать вывод, что все профессии-нужны, все профессии –важны!