

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-
интернат № 14»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ**

Составитель:

Педагог-психолог

М.С. Голованушкина

Г. Амурск, 2021г.

Тема методического объединения педагогов-психологов на 2020-2021 у.г.
«Использование ИКТ - технологий в обучении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Повышение информационной компетентности педагогов-психологов в профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ИКТ технологий с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей на всех этапах развития.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов в сфере информационно-коммуникационных технологий.
3. Внедрить в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Систематизировать материал коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютерных технологий, материалы по работе с родителями, педагогами.
4. Использование элементов информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с подростками (компьютерное тестирование, мультимедийные презентации, создание презентаций своей будущей профессии).
5. Применять элементы ИКТ в работе с родителями (информация в электронном формате: текст, видео, аудио, изображение).

Тема работы методического объединения соответствует теме методической работы школы.

В работе МО принимали участие 7 педагогов-психологов.

Кадровый состав МО

№	ФИО	Образование	Кв. категория
1.	Адмакина Е.К.	Специальное высшее	Соответствие
2.	Головнева Э.Ю.	Специальное высшее	Высшая
3.	Голованушкина М.С.	Специальное высшее	Первая
4.	Подольян Е.М.	Специальное высшее	Соответствие
5.	Тараненко С.А	Специальное высшее	Соответствие
6.	Сенотрусова Т.Н.	Специальное высшее	Высшая
7.	Ульяхова Г.С.	Специальное высшее	Соответствие

Стаж на 01.06.2021 г.

ФИО	Общий стаж	Общий пед. стаж	Стаж в должности	Стаж в учреждении
Адмакина Е.К.	15 лет	12 лет	3г. 10 мес.	9 лет
Головнева Э.Ю.	12 лет	12 лет	12 лет	12 лет
Голованушкина М.С.	3г.11	4г.5 мес.	4г.5 мес.	4г.5 мес.
Подольян Е.М.	34 года	28	3г. 10 мес.	8 лет
Тараненко С.А	25 лет	10 лет	3г. 10 мес.	7 лет
Сенотрусова Т.Н.	41 год	41год	26 лет	11 лет
Ульяхова Г.С.	1г. 4 мес.	1г. 4 мес.	1г.4 мес.	1г. 4 мес.

Выводы:

- высшее образование – 100%;
- специальное образование – 100%;
- аттестованные на первую, высшую квалификационную категорию – 3 (43%);
- повышение квалификации через курсовую подготовку – 100%;

ИКТ

№	ФИО	Дата прохождения	Дата окончания
1	Адмакина Е.К.	2020	2023
2	Головнева Э.Ю.	2019	2022
3	Голованушкина М.С.	2019	2022
4	Подольн Е.М.	2020	2023
5	Тараненко С.А.	2020	2023
6	Сенотрусова Т.Н.	2020	2023
7	Ульяхова Г.С.	2021	2024

Курсы повышения квалификации

Название курсов	Наименование образовательного учреждения (Место)	Кол-во часов	Год	ФИО проходившего
Повышение квалификации «Этапы, услуги и процедуры ранней помощи»	КГБОУ ДПО ХК ИРО г. Хабаровск	72	Октябрь 2020 г.	Мальцева Е.К.
«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	34	Октябрь 2020 г.	Подольн Е.М. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	17	Октябрь 2020 г.	Подольн Е.М. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н
Повышение квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	16	Декабрь 2020 г.	Мальцева Е.К. Подольн Е.М. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С

Повышение квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	66	Декабрь 2020 г.	Мальцева Е.К. Тараненко С.А.
«Цифровая грамотность педагогического работника»	ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	285	Октябрь 2020 г.	Сенотрусова Т.Н. Подольян Е.М.
Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании и РФ»	ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов		Декабрь 2020 г	Подольян Е.М.
«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	КГАОУ ДПО «ХК ИРО» г.Хабаровск	72	25.02.21-25.03.21	Головнева Э.Ю. Мальцева Е.К. Тараненко С.А. Сенотрусова Т.Н. Ульяхова Г.С.
Повышение квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	36	Апрель 2021	Мальцева Е.К.
«Курсовое обучение по оказанию Первой Помощи»	КГКОУ ШИ 14	16	Апрель 2021	Педагоги-психологи

Дата	Тема	Участники
Конференции		
17.11.2020 г.	Участие в научно-практической конференции молодых дефектологов с международным участием «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции» - Сертификат	Мальцева Е.К.
19.05.2021 г.	Участие в научно-практической конференции «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром УО, сцепленной с ломкой	Мальцева Е.К.

	хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)» - Сертификат	
08.06 - 10.06.2021 г.	Участие в онлайн-конференции «Социально-психолого-педагогическая адаптация детей в образовательной организации через проективные методики» - Сертификат	
Семинары		
11.02.2021 г.	«Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде» - Сертификат	Мальцева Е.К.
10.12 2020 г.	Краевой семинар «Профилактика рискованного поведения в молодежной среде»	Голованушкина М.С.
Тестирование		
28.10.2020 г.	«Цифровые компетенции педагога»	Педагоги-психологи
17.11.2020 г.	«Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции»	Головнева Э.Ю.
04.2021 г.	«Цифровой диктант» - Сертификат	Педагоги - психологи
05.2021г.	«Педагогическая грамотность» - Сертификат	Педагоги-психологи

Методическая работа проводится через разные формы:

- открытые уроки, выступления на заседаниях МО;
- проведение акций, предметных недель;
- работа по самообразованию;
- совместная работа с обучающимися над проектом;
- прохождение курсовой подготовки;
- консультации педагогов;
- Диагностика, мониторинг
- Коррекционно-развивающая работа

На заседаниях МО были заслушаны доклады:

№	Тема. Содержание	Ответственные	Сроки
1.	1. Концепция психологической службы, план. 2. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2020-21 учебный год. 3. Утверждение тем по самообразованию.	Круглый стол, члены МО	03.09.2020 (Протокол №1)
2.	Тема: «Внедрение в практику инновационных технологий» 1. Использование информационных технологий при подготовке занятий	Адмакина Е.К.	23.10.2020 (Протокол №2)

	для детей, находящихся на дистанционном обучении. 2. Сенсорная комната, как средство работы с тревожными детьми. 3. Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» с использованием онлайн технологий, ресурсов. 4. Апробация карт развития для детей с ОВЗ (входящая диагностика)	Ульяхова Г.С. Подольян Е.М. Головнева Э.Ю.	
3.	Тема: «Современные образовательные технологии в работе педагога-психолога с родителями» 1. Основные направления работы педагога-психолога с родителями учащихся. Диагностика детско-родительских отношений. 2. Современные формы работы психолога с родителями (с применением элементов ИКТ) 3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	Голованушкина М.С. Адмакина Е.К. Сенотрусова Т.Н.	25.12.2020 (Протокол №3)
4.	Тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов - психологов в сфере использования ИКТ» 1. Использование элементов информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с подростками. 2. Психологическое консультирование онлайн. 3. Здоровье-сберегающие технологии в работе педагога-психолога (коррекционные технологии, технологии обучения здоровому образу жизни, технологии сохранения и стимулирования здоровья).	Голованушкина М.С. Тараненко С.А. Ульяхова Г.С.	03.2021 (Протокол №4)
5.	Тема: Подведение итогов 1. Анализ работы педагогов-психологов. 2. Рассмотрение локального акта. 3. Рассмотреть коррекционные, профилактические программы на 2021-2022 учебный год.	Члены МО	04.06.2021 (Протокол №5)

	4. Распределение классов на следующий учебный год.		
--	--	--	--

**Участие педагогов-психологов методического объединения в мероприятиях
различного уровня
2020-2021 у.г.**

ФИО	Сайт	Мероприятие	Результат	Документ, год	Уровень (муниц., краевой, всерос, международ.)
Тараненко С.А.	ОБРУ.РФ Федеральное агентство «Образование. РУ»	«Психологическое здоровье педагога»	1 место	Диплом 2020 г	Международный педагогический конкурс
Адмакина Е.К.		«Свободное образование» Конкурсная работа: «Использование информационных технологий в работе педагога-психолога»	1 место	Диплом 2020 г.	Международный педагогический конкурс

В течение 2020-2021 у.г. педагоги-психологи МО продолжили распространение своего педагогического опыта через публикации на сайтах на различные педагогические издания

ФИО учителя	Название сайта	Тема	Уровень	Документ
Головнева Э.Ю.	Инфоурок	Психологическая викторина «Юный психолог» презентация		Свидетельство
Голованушкина М.С.	Инфоурок	Психологическая викторина «Юный психолог» конспект урока		Свидетельство
Сенотрсова Т.Н.	Инфоурок	Методическая разработка «Я верю в себя»		

На заседании МО (протокол №1 от 03.09.2020) утверждены темы по самообразованию педагогов, составлен перспективный план работы на 2020-2021 у.г.

Темы по самообразованию и сроки работы над ней

ФИО	Тема по самообразованию	Начало работ (год)	Завершение (год)	Отчет (год, место)
Адмакина Е.К.	Ранняя помощь	2019	2022	МО педагогов-психологов
Головнева Э.Ю.	Использование мультимедийных серверов в работе психолога	2020	2022	МО педагогов-психологов
Голованушкина М.С.	Профессиональное самоопределение обучающихся 9-го класса с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)	2020	2023	МО педагогов-психологов
Подольян Е.М.	Формирование нравственных ценностей у подростков «группы риска» с УО (интеллектуальными нарушениями)	2020	2024	МО педагогов-психологов
Тараненко С.А.	Медиация в образовании	2020	2023	МО педагогов-психологов
Сенотрусова Т.Н.	Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	2020	2024	МО педагогов-психологов
Ульяхова Г.С.	Сенсорная комната, как одно из средств коррекционной развивающей работы	2020	2023	МО педагогов-психологов

Цели и задачи деятельности педагогов-психологов:

Цель: Обеспечение психологического сопровождения обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся; формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Задачи деятельности педагогов-психологов:

- своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем, учащихся через систему диагностической и консультационной работы;
- оказывать консультативную помощь школьникам и педагогам в решении проблем в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
- продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;
- профессиональное самоопределение обучающихся 9 классов (знакомство с

профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии);

- проводить психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов в процессе подготовки к выпускным экзаменам и в ходе их проведения;
- принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, районных ПМПК, школьных ППк;
- продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы повышения квалификации.

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с целями и задачами школы, и проводилась в нескольких направлениях:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Профилактическая;
4. Консультативно-просветительская;
5. Организационно-методическая.

I Диагностическое направление

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в начале учебного года и по запросам в течении, проводилась следующая диагностика обучающихся:

1. 1 класс «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе»;
2. 5 класс «Диагностика уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения и эмоционального принятия новой социальной ситуации»;
3. 9 класс «Профессиональное самоопределение»;
4. Индивидуальная диагностика мыслительных процессов, памяти, внимания, мышления обучающихся;
5. Индивидуальная диагностика эмоционального волевой сферы, межличностных отношений обучающихся (по плану).

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью изучения уровня психического развития детей, выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность), изучения уровня комфортности в школе (адаптация), выявление «группы риска», а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

Количественные данные по диагностике:

№	ФИО педагога-психолога	Групповая диагностика		Индивидуальная диагностика
		Начало года	Конец года	
1	Мальцева Е. К.	23 чел.	25 чел.	27 (2 д/о) чел
2	Тараненко С. А.	21 чел.	22 чел	22 (2-д/о) чел
3	Головнёва Э.Ю.	33 чел.	30 чел.	37 (4 д/о) чел
4	Голованушкина М.С.	22 чел.	22 чел.	22 (2 –д/о) чел
5	Сенотрсова Т.Н.	34 чел.	37 чел.	37 (4- д/о) чел.
6	Подольян Е.М.	18 чел.	18	17 чел.
7	Ульяхова Г.С.	Интернат	Интернат	Интернат
Всего:		151 чел	154	174 чел

Вывод: всего педагогами-психологами было продиагностировано 174 обучающихся (групповая и индивидуальная диагностика).

С обучающимися начальной школы проводилось обследование по выявлению уровня психического развития, особенностей эмоционально-личностной сферы по методикам С.Д.Забрамной, У.В.Ульенковой, Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

Психодиагностическая работа проводилась с учащихся 1-х классов и 5-х классов и вновь прибывших учащихся с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения. Обследование проводилось по следующим методикам:

Модифицированная анкета Лускановой Н. Г., тест Дж. Морено (социометрия), диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан, методика «Лесенка» (изучение самооценки), проективные тесты, методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И, Соколова О.Л., Сорокина О.В.), методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено.

Сравнительный анализ показателей развития обучающихся 1а, 1б, 2а (вновь прибывших обучающихся)

Кол-во уч-ов	Уровень интеллектуального развития		Уровень сформированности учебной мотивации		Уровень адаптации	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1а – 8ч.	Оч.низ-7 Низ-1	Оч.низ.-3 Низ-5	Оч.низ.-8	Низ.-8	Низ.-8	Полная-8
1б-4/3ч (2 в.)	Оч.низ -4	Оч.низ – 3	Низ. –4	Низ. -3	Низ. -4	Ср-3
2а- 5ч.	Низ.- 4 Ниже ср.-1	Низ.-3 Ср.-2	Ниже ср.-2 Низ.-3	Ср.-2 Ниже ср.-3	Ср. 3 Полная-2	Полная-5

Заключение: из 17 обследованных (100%) учеников на начало учебного года очень низкий уровень интеллектуального развития отмечался у 11 учеников (64,7%). Все обучающиеся 1-х классов имели очень низкий уровень учебной мотивации, они не осознавали учебные мотивы, предпочитая игровую деятельность, постепенно входили в школьную жизнь, адаптируясь к новым условиям. Низкий уровень интеллектуального развития имели 5 человек (29,4%). Кругозор их был незначительно шире, они были способны показать названные предметы. Внимание их было более устойчиво. 7 учеников (41,1%) имели низкий уровень ученой мотивации, однако отношение к школе было положительное. У 1-го ученика (5,8%) уровень интеллектуального развития соответствовал ниже среднему. Он владел некоторыми обобщающими словами, был способен вслушиваться в содержание коротких текстов и отвечать на поставленные вопросы. У 2-х учеников (11,7%) сформированность учебной мотивации соответствовала уровню ниже среднего. Они положительно относились к школе, их можно было заинтересовать простыми играми и некоторыми заданиями.

По результатам конечной диагностики у обучающихся отмечается незначительная положительная динамика в развитии. Уменьшилось количество детей с очень низким уровнем интеллектуального развития 4 человека (23,5%). За счет этого увеличилось количество детей с низким, средним уровнем развития. Так же отмечается повышения уровня учебной мотивации и уровня адаптации. Все обучающиеся относятся к школе положительно, признают авторитет учителя, выполняют роль ученика, с удовольствием посещают школу, т.е. успешно адаптировались к школе.

Сравнительные показатели интеллектуального развития обучающихся начальной школы за период 2020-2021 г.

Класс	Очень низкий		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
3а-10ч.			2	2	4	1	4	4		3
3б-6ч.	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
4а-9/10ч.	3		2	3	2	2	2	5		
4б-4 ч.	4	1		3						
5в-6ч.			3	2	3	1		3		
6-9кл/к-8ч.	2		4	4	2	1		3		
Всего:	11	3	13	16	13	7	6	15	0	3

Заключение: таким образом, сравнивая показатели динамического наблюдения уровня интеллектуального развития обучающихся начальной школы, мы видим, что из 43 учеников (100%) на начало учебного года очень низкий уровень интеллектуального развития наблюдался у 11 обучающихся (25,5%), низкий уровень у 13 учеников (30,2%), ниже среднего – у 13 (30,2%), средний уровень – у 6 (13,9%).

После проведенной коррекционно-развивающей работы на конец учебного года наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальных процессов. Так, на очень низком уровне осталось 3 человека (6,8%) (это дети с тяжелыми нарушениями здоровья, низким интеллектуальным уровнем развития), на низком – 16 (36,3%), на уровне ниже среднего – 7 (15,9%), на среднем уровне – 15 (34%) и на уровне выше среднего – 3 (6,8%) детей.

Сравнительный результат показателей уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Класс, кол-во человек	Уровень интеллектуал-х способностей		Учебная мотивация		Уровень адаптации	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Класс 5 а 10 чел	В.ср - 2 Ср.- 2 Н. ср- 5 Н.- 1	В.ср - 2 Ср.- 2 Н. ср- 5 Н.- 1	Выс-1 В.ср –3 Ср. - 4 Низ –2	Выс– 1 В.ср– 5 Ср - 3 Низ– 1	Полная - 4 Не полная - 5 Зона дезадаптации - 1	Полная - 7 Не полная - 3 Зона дезадаптации - 0
Класс 5 б 11/9 чел	В.ср - 2 Ср.- 6 Н. ср- 3	В.ср - 1 Ср.- 6 Н. ср- 2	Выс-2 Ср –6 Низ –3	Выс – 2 Ср. – 5 Низ. – 2	Полная - 10 Не полная – 1 Зона дезадаптации - 0	Полная - 9 Не полная – 0 Зона дезадаптации - 0

Заключение: По результатам психологического обследования, наблюдения и из бесед с классными руководителями выявлено: из 21 обучающихся 5-х классов 3 ученика (14%) имеют уровень интеллектуального развития выше среднего, средний уровень - 8 обучающихся (38%), ниже среднего – 7 ученика (33,5%), низкий 1 ученик (4,5%)

Большинство обучающихся 5-х классов – 16 человек (76%) адаптировались к обучению в среднем звене. Данные ученики отличаются наличием хороших

познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, с удовольствием посещают школу. Всегда готовится ко всем урокам, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимают в классе благоприятное статусное положение.

3 учащихся (14%) имеют уровень неполной адаптации и нуждаются в особом внимании. Из-за сниженного уровня интеллектуального развития, индивидуальных особенностей, эти ученики с трудом выполняют задания, требующие самостоятельной работы, фрагментарно усваивают излагаемый учителем материал, из-за недостаточности произвольного внимания, произвольности поведения и деятельности. Также эти ученики имеют низкий социальный статус. Тем не менее эти ребята положительно чувствуют себя в школе, школа не вызывает отрицательных переживаний.

С обучающиеся среднего и старшего звена диагностика была направлена на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их отношения к себе, к своему будущему, к своим возможностям; выявление интересов, склонностей, уровня тревожности, агрессивности, понимания причин переживания.

При обследовании использовались следующие методики:

О. Шаповаловой, А.Басса и А.Дарки, К.Томаса (исследование эмоциональной и личностной сферы); Дембо – Рубинштейн (самооценка), Прихожан А.М, Филлипса, О.А.Орехова (тревожность) и тд.

Эти дети находились под постоянным контролем, строилась работа в тесной взаимосвязи с учителями и воспитателями.

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся среднего и старшего звена

Тревожное поведение		Агрессивное поведение		Суицидальное поведение	
начало	конец	начало	конец	начало	конец
16	8	28	18	0	0

Заключение: Из обучающихся среднего и старшего звена была выявлена «группа риска», состоящая из 44 человек (100%). Из них на начало учебного года было выявлено 16 (36,3%) детей с тревожным поведением, 28 учеников (63,6%) с повышенным уровнем агрессивности (вербальная агрессия, физическая агрессия и негативизм), обучающихся с суицидальными наклонностями выявлено не было. В течение учебного года с этими обучающимися проводили работу по индивидуальным программам, профилактические беседы и т.д. По результатам конечной диагностики отмечается положительная динамика в снижении уровня тревожности на 8 человек (18,1%), снижении уровня агрессивного поведения на 10 человек (22,7%).

Сравнительный результат уровня профессионального самоопределения обучающихся 9 классов

Статус Класс	Профессиональное самоопределение							
	Неопределенная профессиональная идентичность		Навязанная профессиональная идентичность		Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности		Сформированная профессиональная идентичность	
	н	к	н	к	н	к	н	к
9 а 12 чел	4	1	2	3	4	2	2	6
9 б 13 чел	7	4	2	2	2	2	2	2
Всего	11	5	4	5	6	4	4	8

Заключение: Исходя из результатов диагностики видно, что на начало уч. года из 25 (100%) обучающихся 9-х классов 11 (44 %) человек имеют неопределенную профессиональную идентичность (отсутствие четкого профессионального представления о карьере), навязанная профессиональная идентичность у 4 (16%) обучающихся, со статусом мораторий (кризис выбора) 6 (24%) человек, обучающихся с сформированной профессиональной идентичностью 4 (16%) человека.

На конец учебного года заметна динамика обучающихся 5 (20%) человек имеют неопределенную профессиональную идентичность, навязанная профессиональная идентичность у 4 (16%) обучающихся 5 (20%), со статусом мораторий 4 (16%) человек, обучающихся с сформированной профессиональной идентичностью 8 (32%) человека.

Так же проведено анкетирование среди воспитателей с целью выявления мотивации профессиональной деятельности и готовности к саморазвитию по методикам К.Замфир, Т.А. Раманова, Н.Ф Шляхта.

II Коррекционно-развивающее направление

В течении всего учебного года по утвержденным программам проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Групповой коррекционно-развивающей работой были охвачены все классы, индивидуальной - дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска» и по запросу педагогов.

Для осуществления основных задач коррекционно-развивающего направления использовались разные программы:

Групповая коррекционно-развивающая работа

№	ФИО педагога	Классы	Программы
1	Адмакина Е.К.	4 А – 9 человек	- «Волшебный мир» с элементами сказкотерапии - Развитие психомоторных и сенсорных процессов
		4 Б – 4 человека	«Сенсорное развитие»
		4 А – 9 человек 6 Б -10 человек	- «Тропинка к своему Я»
2	Головнёва Э.Ю.	1Б, 2Б – 7 человек 3 Б – 6 человек	- «Сенсорное развитие»
		5Б – 11/9 человек	- «Я – пятиклассник» - «Уроки общения»
		7 А – (подгруппа интернат)	- «Сталкер»
		1Б, 2Б – 7 человек 3 Б – 6 человек 5Б – 11/9 человек 7 А – 10 человек	- «Тропинка к своему Я»
3	Голованушкина М.С.	5А класс	- «Я-пятиклассник» - «Тропинка к своему Я»
		9 А класс	- «Я вхожу во взрослый мир» - «Мой путь к успешной сдаче экзамена»
4	Сенотрусова Т.Н.	1А, 2А – 11 человек 3 А – 9 человек 5 В – 7 человек 6-9 - 7 человек	- «Тропинка к своему Я»
		1 А, 2А -11 человек 3 А – 9 человек	- «Сенсорное развитие»

		5 В – 7 человек 6-9 – 7 человек	- Коррекционно-развивающие занятия
5	Тараненко С.А.	6 А – 8 человек	- «Тропинка к своему Я»
		9 Б – 13 человек	- «Психология и выбор профессии» - «Мой путь к успешной сдаче экзамена»
6	Подольян Е.М.	7 Б – 8 человек 8 А – 11 человек	- «Тропинка к своему Я»
		8А – 2 человека	«Сталкер»
7	Ульяхова Г.С.	Обучающиеся интерната	- «Один за всех и все за одного» - «Волшебный мир здоровья»

Вывод: коррекционно-развивающая и профилактическая работа в течение учебного года способствовала реализации поставленных задач (повышению уровня адаптации, учебной мотивации, овладению средствами коммуникации, снижению уровня тревожности, положительной динамики в развитии психических процессов, профилактике вредных привычек и зависимости). С обучающимися 9-х классов проводятся занятия по профессиональному самоопределению (знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии), так же проведена профилактическая работа с целью формирования эмоциональной устойчивости у учащихся 9-х классов в стрессовой ситуации экзамена (ГИА).

В индивидуальной работе уделяли внимание детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводилась в технике «арт-терапии», «музыкотерапии», «сказкотерапии», «смехотерапии», коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и тд.

III Профилактическое направление

С целью профилактики девиантного поведения педагогами-психологами проводилась разноплановая работа (профилактические акции, тематические недели, беседы с классными руководителями).

Профилактическое направление в работе педагогов-психологов является очень важным и актуальным. С целью формирования позитивного мышления, сплочения школьного коллектива, профилактики отклоняющегося поведения проводились различные мероприятия, представленные в данной таблице.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение игры-квест «Дорожная безопасность» в рамках «Неделя безопасности» 4 «а», «б»; 6 «б»	7.09 – 11.09.2020 г.	Мальцева Е.К.
2	Акция «Я люблю Вас, мой учитель!»	1-5.10.2020 г.	Мальцева Е.К.
3	Концерт для учителей ко дню учителя. Написание сценария, ведущая.	05.10.2020 г.	Тараненко С.А.
4	«День Доброты и Толерантности»	16.11.2020 г.	Головнева Э.Ю. Сенотрусова Т.Н.
5	Акция «Ладошки»	11.2020 г.	Мальцева Е.К.

6	Тренинг «Почему подростки употребляют наркотики»	17.11.2021 г.	Тараненко С.А.
7	«День психологии»	23.11.2020 г.	Подольян Е.М.
8	Уличная акция проведенная в рамках дня инвалидов «Белая ленточка» с обучающимися 5 классов	03.12.2020 г.	Голованушкина М.С. Головнева Э.Ю.
9	Акция «Радужное настроение»	12.2020	Мальцева Е.К.
10	Проведение познавательного занятия «Мой друг и помощник - Светофор», в рамках недели БДД	19.01.2021	Мальцева Е.К.
11	«Неделя доброты»	01.03-05.03.21 г.	Голованушкина М.С.
12	«Дай лапу друг» Лохматая акция	01.03-05.03.21 г.	Педагоги-психологи
13	Акция «День позитива»	03.2021 г.	Мальцева Е.К.
14	Занятия «К чему ведут вредные привычки» в рамках недели профилактики	05.03.2021 г.	Подольян Е.М.
15	Акция ЗОЖ в рамках Всемирного дня здоровья «Вредные и полезные привычки»	07.03.2021 г.	Подольян Е.М.
16	Акция «Брось сигарету – получи конфету!»	7-9.04.2021 г.	Голованушкина М.С., Головнёва Э.Ю., Сенотрусова Т.Н.
17	Акция «Путешествующая улыбка»	04.2021 г.	Мальцева Е.К. Тараненко С.А.
18	Классный час «Доброта в моем сердце»	04.05.2021 г.	Тараненко С.А.
20	Работа по профилактике вредных привычек	В течении года	Педагоги-психологи
Волонтерское движение (социальное сотрудничество)			
1	Проведение мастер-классов ко Дню учителя и ко Дню пожилого человека «Открытка» в Амурском центре социальной помощи семье и детям	10.2020 г.	Мальцева Е. К. Тараненко С.А.
2	Автобус добра	02.2021 г.	Мальцева Е. К. Тараненко С.А.
3	Акция «Весенняя нежность»	05.2021 г.	Мальцева Е. К. Тараненко С.А.
4	Акция «Ветеран живет рядом»	05.2021 г.	Мальцева Е. К. Тараненко С.А.

IV Консультативно просветительская

Консультирование

В течение учебного года педагогам, родителям и обучающимся были даны групповые и индивидуальные консультации. Педагогам-по результатам диагностики (уровень развития, адаптация, агрессивность, тревожность). Родителей больше

интересовали вопросы: школьной успеваемости, поведения, результатов диагностики, проблем общения. Дети обращались с проблемами, связанными с непониманием с родителями, сверстниками, подготовкой к предстоящим экзаменам.

Тематика консультаций была разнообразной и в основном сводилась к общим темам: умственного и личностного развития, психологического, физического здоровья профилактики отклоняющегося поведения, профориентации обучающихся.

Психологическое консультирование не ограничивалось рамками беседы только с ребенком, а корректировалось с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социального-педагога, классного руководителя).

Количественные данные по консультированию

№	ФИО психолога	Групповые консультации	Индивидуальные консультации
1	Мальцева Е.К.	Педагогам – 3 Родителям – 3	Педагогам – 20 Детям – 7 Родителям – 15
2	Головнёва Э.Ю.	Педагогам – 4 Родителям – 3	Педагогам – 11 Детям – 4 Родителям – 11
3	Голованушкина М.С.	Педагогам – 3 Родителям – 0	Педагогам – 10 Детям – 9 Родителям – 12
4	Сенотрусова Т.Н.	Педагогам – 4 Родителям – 4	Педагогам – 15 Детям – 0 Родителям – 18
5	Подольян Е.М.	Педагогам – 2 Родителям – 2	Педагогам – 10 Детям – 13 Родителям – 5
6	Тараненко С.А.	Педагогам – 4 Родителям – 2	Педагогам – 11 Детям – 18 Родителям – 7
Всего:		Педагогам – 20 Родителям – 14	Педагогам – 77 Детям – 51 Родителям – 68

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики обучающихся (по адаптации 1,5-х классов), методических объединениях педагогов, тематических классных часах для обучающихся 5-9 классов.

1. Педагогические советы

Дата	Тема педсовета	Тема выступления	ФИО
24.09.20г.		Содержание коррекционно-развивающей работы психологов с обучающимися с УО вариант 1 с использованием ДОТ	Подольян Е.М.
03.11.20г.	Применение здоровьесберегающих технологий для	Оценка уровня профессионального выгорания педагогов	Головнева Э.Ю.

	укрепления и сохранения здоровья		
29.12.20г.	Роль участия родителей в учебно-воспитательном процессе	Работа педагога-психолога с родителями	Голованушкина М.С.
08.06.21г.	Итоги работы в 2020-2021 уч. году	Анализ работы педагогов-психологов за 2020-2021 уч. год	Голованушкина М.С.
08.06.21г.	Итоги работы в 2020-2021 уч. году	Итоги Работы ППк за 2020-2021уч.год	Головнева Э.Ю.
08.06.21г.	Итоги работы в 2020-2021 уч. году	Анализ работы СРП за 2020 – 2021 уч. год	Мальцева Е.К.

2. Родительские собрания

Дата	Тема собрания	Тема выступления	ФИО
02.09.20г.	Вводное родительское собрание в 162б	Знакомство с работой педагога-психолога в рамках коррекционной помощи детям с ОВЗ в период адаптации.	Головнева Э.Ю.
17.12.20г.	Что такое «Служба ранней помощи»	Выступление: «Служба ранней помощи» <i>Не проведено по причине отсутствия родителей из-за коронавируса</i> Ознакомительная информация для родителей о «Службе ранней помощи» на сайте школы	Мальцева Е.К.
20.03.21г.	День открытых дверей. Участие в родительском собрании.	Изготовление брошюр с рекомендациями для родителей.	Мальцева Е.К.
20.03.21г.	Участие в родительском собрании в рамках Дня Открытых Дверей	Тренинг «Знаю ли я своего ребенка»	Тараненко С.А.
20.03.21г.	Участие в родительском собрании в рамках Дня Открытых Дверей	«На пути к социализации»	Головнева Э.Ю. Голованушкина М.С. Сенотрусова Т.Н.
20.05.21г.	Участие в родительском собрании. Родители обучающихся 9 А, 9Б классов.	Изготовление памяток «Психологическая поддержка ребенка при подготовке к экзаменам»	Мальцева Е.К.
20.05.21г.	Участие в родительском собрании. Родители обучающихся 9 А, 9Б классов.	«Помощь и поддержка ребенка в период подготовки к экзаменам. Как преодолеть стресс и тревожность»	Тараненко С.А.

20.05.21г.	«Перелистывая страницы учебного года» Итоги года. 1А, 2А класс	«Воспитание и развитие личностных качеств младших школьников как условие его успешности»	Сенотрусова Т.Н.
24.05.21г.	Итоговое родительское собрание в 3Б класс	Рекомендации родителям на лето: как провести время с пользой	Головнева Э.Ю.
25.05.21г.	Итоговое родительское собрание в 3А класс	«Развитие психических процессов у детей в домашних условиях»	Сенотрусова Т.Н.
27.05.21г.	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 5 В класс	«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром».	Сенотрусова Т.Н.
28.05.21г.	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 6-9 класс-комплект	«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром».	Сенотрусова Т.Н.
27.05.21г.	Итоговое родительское собрание в 1Б, 2Б	Рекомендации родителям на лето: как провести время с пользой	Головнева Э.Ю.

3. Выступление на МО

Дата	МО	Тема выступления	ФИО
10.20г.	Выступление на МО учителей начальных классов (1вариант)	Результаты диагностического обследования вновь прибывших учащихся 1а, 2а классов	Сентрусова Т.Н.
23.10.21	МО учителей обучающихся детей с ТМНР	Результаты начальной диагностики обучающихся 1Б класса.	Головнева Э.Ю.
26.12.20г.	Выступление на МО воспитателей	Как повысить мотивацию педагогов к профессиональному и личностному росту.	Тараненко С.А.
26.12.20г.	Выступление на МО воспитателей	Анкетирование воспитателей. Выступление: Анализ полученных результатов.	Голованушкина М.С.
26.12.20г.	Выступление на МО воспитателей	Релаксация воспитателей с использованием сенсорной комнаты.	Ульяхова Г.С.
26.12.20г.	Выступление на МО воспитателей	Как повысить мотивацию педагогов к профессиональному и личностному росту.	Тараненко С.А.
28.12.20г.	Выступление на МО учителей начальных классов	Итоги адаптации учащихся 1а, 2а класс	Сенотруова Т.Н
03.21г.	Выступление на МО учителей начальных классов (1вариант)	Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога	Сенотрусова Т.Н.
24.03.21г.	Выступление на МО дефектологов и тьютеров	Музыка в развитии ребенка с ОВЗ	Подольян Е.М.

23.03.21г	Выступление на МО Гуманитарного цикла	«Особенности работы с ребенком 2 вариант (рекомендации)	Мальцева Е.К.
19.05.21г.	Выступление на районном МО специалистов служб подготовки и сопровождения замещающих семей, на базе КГКУ Детского Дома № 12.	«Форма и методы работы с замещающими родителями и подростками как важнейшее условие становления успешной личности в социуме» «Как понять подростка»	Тараненко С.А.
04.06.21г.	Выступление на МО учителей начальных классов (II вариант)	Развитие эмоциональной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (из опыта работы)	Сенотрусова Т.Н.

Открытые занятия педагогов-психологов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Психологический тренинг «Я попал в трудную жизненную ситуацию. Что делать?» 6 А, 6 Б класс	30.09.2020 г.	Адмакина Е.К Тараненко С.А.
2	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	16.11.2020 г.	Сенотрусова Т.Н.
3	«О тех кто рядом» в рамках недели Дня толерантности	16.11.2020 г.	Подольян Е.М.
4	Тренинг «Почему подростки употребляют наркотики?»	17.11.2020г.	Тараненко С.А.
5	Психологическая викторина «Юный психолог» 5 А, 5Б класс	12.2020 г.	Голованушкина М.С. Головнева Э.Ю.
6	«Урок Дружбы» 3А, 3Б в рамках Недели Доброты	01.03.2021г	Сенотрусова Т.Н.
7	День открытых дверей «Праздник вежливости и доброты»	04.03.2021 г.	Мальцева Е.К. Подольян Е.М. Сенотрусова Т.Н.
8	Открытое занятие «Урок дружбы» 3А, 3Б в рамках Недели Доброты	01.03.2021 г.	Головнева Э.Ю. Сенотрусова Т.Н.
9	Игровая программа «Моя мама, лучше всех» 5 А, Б класс	04.03.2021 г.	Головнева Э.Ю. Голованушкина М.С.
10	Открытое занятие Добро и Зло 8 А класс	04.03.2021 г.	Подольян Е.М.
11	Мастер-класс для родителей «Изготовление игрушки антистресс»	20.03.2021 г.	Головнева Э.Ю. Голованушкина М.С.

В течении учебного года педагогами-психологами проводились открытые занятия, с целью обмена опытом работы с детьми: показ передовых форм и методов психологической работы, анализ эффективности использования технических средств обучения и применения ПК.

Экспертная работа

№	Мероприятие	Дата	Специалисты
1	Участие в заседаниях службы сопровождения	В течении года	Педагоги-психологи
2	Участие в заседаниях школьного консилиума	В течение года (11 заседаний)	Педагоги-психологи
3	Участие в составе работы аттестационной комиссии	В течении года (5 заседаний)	Головнева Э.Ю.
4	Эксперты в районном конкурсе «Абилимпикс»	21.04.2021г.	Педагоги-психологи
5	Участие в экзамене по профессионально-трудовому обучению 6 «А» класса (состав комиссии)	24.05.2021г.	Тараненко С.А.
6	Участие в экзамене ГИА	17.06.2021г.	Голованушкина М.С. Подольн Е.М. Тараненко С.А.
		18.06.2021г.	Голованушкина М.С. Тараненко С.А.

Вывод: анализируя всю проведенную работу за 2020-2021 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Педагоги-психологи, помимо основной работы, принимали активное участие в различных вебинарах, семинарах, курсах, подтверждением которых являются сертификаты, дипломы, благодарности. В целом с поставленными задачами мы справились, однако есть направления, по которым необходимо продолжать развиваться и совершенствоваться это изучение и применение информационно коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, что будет включено в план работы МО педагогов-психологов на следующий учебный год.