

# Природа в жизни человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

## Наши действия по спасению природы.

*(познавательная беседа)*

**Цель:** познакомить учащихся с экологическими факторами и их влиянием на организм.

**Задачи:** расширять знания учащихся о роли природы и в жизни человека; и представления о необходимости и способах решения экологических проблем. Развивать мышление, речь учащихся. Осваивать основы экологического воспитания. Способствовать развитию навыков наблюдения, умения выделять главное, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к воде, водоёмам, желание экономить воду. Коррекция мыслительной деятельности (устанавливать причинно-следственные связи).

### **Ход: Орг. момент**

Приветствие учащихся, создание положительной мотивации на учебное занятие

Демонстрация мультфильма «Экологическая корова».

Беседа.

#### Вопросы:

- \*Какова центральная проблема этого мультфильма?
- \*Что такое природа?
- \*Что вам известно об экологии.
- \*Что Вам известно об экологическом кризисе?
- \*Объясните связь между понятиями «человек» и «природа»?

**Природа** – это то, что нас окружает, но не создано человеком.

С одной стороны, человек – часть природы. С другой стороны, люди – это единственные обитатели планеты, которые активно изменяют ее природу.

Экология – образовалось из двух греческих слов: «экос» – дом, а «логос» – наука о доме. Дом этот необъятный, общий для всех людей! Имя ему – природа! Дом, без которого нам не прожить.

-это наука о взаимодействии организмов, в т.ч. человека с окружающей средой

Экология — это состояние окружающей среды. Например, хорошая экология, плохая экология (в широком смысле).

Экологический кризис – это тяжелое состояние природы, разрушение окружающей среды.

- Как вы думаете, о чём мы будем с Вами сегодня говорить на уроке?  
(*варианты ответов учащихся: о природе, о взаимодействии человека и окружающей его среды*)

Формулируют тему занятия.

**Природа в жизни человека. Влияние экологической обстановки в городе на здоровье человека.**

Помогает учащимся в формулировке целей занятия.

Сегодня мы во главу угла поставим человека и главный вопрос нашей беседы: *влияние человека на окружающую среду и как среда влияет на него.*

А далее, нам предстоит *проанализировать различные экологические ситуации, предсказать последствия, найти выход из этих ситуаций*

### **Создание проблемной ситуации**

Формулирует проблемный вопрос:

#### **Влияние человека на природу. Природные ресурсы**

Излагает материал с использованием наглядности:

Человек – царь природы?! С развитием деятельности человека увеличились и масштабы его вмешательства в природу. Человек на протяжении долгого времени брал у природы столько, сколько ему необходимо, не задумываясь о последствиях. Увлеченный бурной хозяйственной деятельностью, человек не заметил, как стал разрушать и губить природу. Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. Он вдруг решил, что окончательно победил природу, стал ее царем и властелином. С жадностью завоевателя набросился человек на природные богатства, которые представлялись ему неисчерпаемыми: безжалостно вырубал и сегодня продолжает вырубать леса, выкачивать сколько угодно нефти и газа, доставать из недр Земли несметное количество полезных ископаемых, использовать любое количество пресной воды и т. д.

*Мы – покорители природы.* Это одна из точек зрения на взаимоотношения человека с природой. С тех пор, как первобытные люди изобрели каменный топор, человечество поставило себе высшую цель – подчинить себе всё вокруг. Люди покоряют моря и океаны, покоряют воздух, космос, следят за природными явлениями, подчиняют себе все природные ресурсы.

И на каждую попытку подчинить себе планету природа отвечает своим оружием: *разрушительными ураганами, землетрясениями, цунами*, которые уносят тысячи, сотни тысяч человеческих жизней..... Видимое господство над природой оборачивается непоправимым ущербом и для природы, и человека.

Современное человечество вплотную столкнулось с глобальными экологическими проблемами, которые угрожают его существованию: загрязнение атмосферы, истощение и порча почвенного покрова, химическое заражение водного бассейна. Человек в результате собственной деятельности вступил в опасное противоречие с условиями своего обитания.

*(потребительское отношение к природе)*

### **Экологические проблемы**

- Население планеты растет. Для жизни растущему человечеству необходимо все больше пищи, энергии. Для удовлетворения этих потребностей быстрыми темпами развиваются промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т.д. Поэтому нагрузка на природу постоянно увеличивается.

Ухудшение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления **экологических проблем**. Главной из них является проблема загрязнения природной среды. Отходы хозяйственной деятельности

человека поступают во все оболочки земли: литосферу, атмосферу и гидросферу. В результате меняются в худшую сторону свойства почвы, воды и воздуха.

**Экологические проблемы** – ухудшение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека.

## **ФИЗМИНУТКА**

### **Влияние природной среды на человека**

Не только человек влияет на природу, но и природа оказывает серьезное влияние на человека через природные условия. **Природными условиями** называются элементы природы, определяющие особенности жизни и деятельности человека. Природные условия характеризуются климатом и рельефом. Именно от них будут зависеть важные условия для жизни человека: почвы, растительность, характер увлажнения.

Наиболее комфортные условия существуют на приморских или речных равнинах, расположенных в зонах умеренного и субтропического климата. Но на всех материках есть территории с **экстремальными условиями**. Они чрезвычайно неблагоприятны для человека: высокая температура, сильный ветер, низкое содержание кислорода в воздухе, продолжительный период полярной ночи. Все это влияет на уклад жизни людей, их обычаи и нравы, хозяйственную деятельность и даже на внешний облик.

Большие трудности создают стихийные природные явления. Это неожиданные и катастрофические по своим последствиям нарушения нормального хода природных явлений.

### **Просмотр видеоролика»Природа, человек и экологическая карта»**

*(вопросы по просмотренному ролику)*

- 1.Выбросы заводами газов.
- 2.Выхлопные газы
- 3.Дым сигарет, аэрозоли
- 4.Сбросы промышленных предприятий
- 5.Свалки на берегах рек
6. Расход воды
- 7.Разлив нефти

- 1.Вырубка леса
- 2.Свалки в лесу
- 3.Лесные пожары
4. Истребление животных – охота

**ВСЕ ЭТО УХУДШАЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДЫ**

**Воспитатель: Игра: «Закончи пословицу»**

1. Лес и вода....*(родные брат и сестра)*.
2. Без хозяина земля.... *(круглая сирота)*.
3. Враг природы тот.... *(кто лес не бережет)*.
4. Что сегодня сбережешь....*(то завтра пригодится)*.
- 5.Кто лес любит и знает , тому *(он помогает)*

-Ответьте пожалуйста на вопрос:

.-Что такое **здоровье?**

*(свободное высказывание детей)*

**Здоровье** – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем.

– Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово **здоровье**?

*(это когда: ничего не болит, бодрость, хорошее настроение)*

– Какие вы знаете выражения, связанные со словом **здоровье**?

*(Высказывания, учащихся)*

- «**Здоровье не купишь, его разум дарит**».
- «**Здоровому врач не надобен**».
- «**Болен – лечись, а здоров – берегись**»  
«Здоровье не купишь ни за какие деньги»
- «**Береги здоровье смолоду**» и т. д.

**Быть здоровым** – это естественное желание и стремление каждого. **Сохранение и поддержание здоровья помогает человеку вести полноценный образ жизни, добиваться успехов в учёбе и труде.**

Объединяем всё сказанное о **здоровье** и получаем запись:

«**Здоровье** – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Как природа **влияет на здоровье человека**?

В природе много докторов, которые дают **здоровье ежедневно**, бескорыстно и всем без выбора. Кто же это? Сейчас мы узнаем?

– Почему вы идёте гулять на улицу, а не сидите дома?

*(Нужен свежий воздух.)*

Вот он первый доктор!

– Какое значение для **здоровья человека** имеют воздух и растения?

*(свободное высказывание детей)*

В любое время года: в выходные дни, в каникулы, во время отпуска миллионы людей отправляются в лес, на луг, к морю. Отдых в природе снимает усталость, восстанавливает силы и бодрость, создаёт хорошее настроение.

Огромное разнообразие растений – настоящая фабрика чистого воздуха. Не было бы растений, не было бы жизни. Для людей и животных необходим кислород.

После душных городских улиц дыхание в природе приносит истинное наслаждение. Вместе с чистым воздухом в наш организм как бы входят новые силы. Воздух полезен ещё и тем, что является активным закаливающим фактором. Закаливание воздухом делает **человека** менее восприимчивым к простудным заболеваниям.

Например: Красота природы тоже благоприятно действует на наше самочувствие.

*Скажите, а как **влияет на здоровье человека** вырубка лесов и лесные пожары; осушение болот, озёр; когда **человек** вырывает лекарственные и красивоцветущие растения и т. д. (ответы детей).*

**Человечество** – лишь незначительная часть природы. Разум выделил человека из животного мира и дал ему огромное могущество. Только вот беда: не всегда люди понимают, что охрана природы – это необходимое условие сохранения его здоровья.

Вы, наверное, ребята, слышали от взрослых: «Ох, какая сегодня плохая экология» и по телевизору показывают, и в газетах пишут, что надо её исправлять.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения экологии.

#### Основные экологические проблемы:

- высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха в крупных городах;
- нерешённые проблемы утилизации отходов производства и потребления;
- загрязнения водных объектов;
- деградация почвенного покрова;
- лесные пожары;
- опустынивание земель.

Если не решать эти проблемы, то они могут привести к глобальному **экологическому кризису или экологической катастрофе**. Возникает закономерные вопросы "Что же необходимо сделать уже сейчас? Есть ли пути выхода из сложившейся ситуации?" Как вы думаете? (*Ваши предложения?*)

Диалог с учащимися. Предполагаемые ответы.

- Восстановление лесов.
- Захоронение радиоактивных отходов.
- Использование нетрадиционных источников энергии (*солнце, приливы и отливы, ветер*).
- Перевод автомобилей на газовое топливо и электро-топливо.
- Создание сети заповедников и национальных парков.
- Воспитывать в себе благоговение ко всему живому.

#### Воспитатель:

**Игра «Не спешите выбрасывать отходы!»** А какие, сейчас вы будете угадывать сами. Читаем по слайду.

#### Загадка 1.

- у меня много игрушек сделано из нее;
- она бывает разноцветной;
- если поджечь, то появится черный едкий дыми;
- ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается (пластмасса).

#### Загадка 2.

- его делают из песка;
- чаще всего оно прозрачное;
- когда падает, оно разбивается;
- если его нагреть, то оно становится тягучим, как тесто;
- брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара (Стекло).

#### Загадка 3.

- его изобрели китайцы;
- у нас ее получают из древесины;
- она легко горит;
- из нее получается очень много мусора;
- на ней обычно рисуют или пишут; (Бумага).

#### Загадка 4.

- его много в городе, но мало в деревне;
- особенно силен он в промышленном городе;

- от него люди болеют, много нервничают, громко кричат, и его становится больше;

### **Подведение итогов:**

- Мы сегодня говорили о глобальных вещах, о человечестве в целом, и кажется, что один человек не в силах изменить ситуацию. Однако если каждый из вас со своей стороны будет соблюдать определенные правила по сохранению окружающей природы, то мир станет лучше. Подумайте, что может сделать каждый из вас или уже сделал? (Посадка деревьев, уборка мусора, поддержание чистоты в городе, бережное отношение к природе, не мусорить, не разжигать костры в лесу и т.д.)

И нашу беседу хочется закончить строчками из стихотворения:

Берегите родную природу –

Эти реки, леса, поля,

Потому что все эти просторы

Это наша родная земля.

Объясняйте везде и повсюду,

Что природу нельзя губить,

Потому что родную природу

Нужно холить, лелеять, любить.

Жил на свете мудрец, который знал ответы на все вопросы. Решили ученики посрамить учителя. Один из них взял в ладони бабочку. И решили спросить мудреца: что у них в руках: мертвое или живое? Если ответит «мёртвое», то мы выпустим бабочку, а если ответит «живое», то сожжем ладони, и она умрет. Таким образом, в любом случае он окажется неправ. Но мудрец ответил своим ученикам...Что же он ответил им? **ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ.**

**Давайте же помнить об этом: наше будущее – в наших руках.**

### **Рефлексия.**

Что интересного вы для себя отметили из нашей занятия?

Сегодня я узнал ...

Было интересно ...

Я научился ...

Я понял, что ...

- Давайте сформулируем Великое экологическое правило:

**Задание 2.** Из предложенных слов составить связное предложение.  
природы требовать нельзя у больше способна чем она дать

*(Ответ: Нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать.)*

**НЕЛЬЗЯ ТРЕБОВАТЬ У ПРИРОДЫ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОНА СПОСОБНА ДАТЬ.**

Всем спасибо за работу!