

Выступление на педагогическом совете.

Веры Николаевны Григорьевой

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ОВЗ социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития.

ФГОСы образования детей с ОВЗ призваны гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям, формировать базовые учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Всё это поможет обучающемуся в жизни. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность, так как эта деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою работу, расширять кругозор обучающихся, формировать умение применять личностные, коммуникативные и познавательные действия в реальных жизненных ситуациях.

Метод проектов осуществляется во внеклассной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года на методическом объединении классных руководителей обсуждается и утверждается единая тема проектной деятельности классов согласно единой теме года.

Проекты, которые были реализованы в ходе работы с детьми, представлены в виде таблицы:

год	класс	Название проекта
2019-2020	5а, ГПД	«Керч-Город-Герой»
	5б	«Одесса-Город-Герой»
	6а	«Мурманск-Город-Герой»
	6б	«Смоленск-Город Герой»
	7а	«Тула-Город-Герой»
	8А	«Новороссийск-Город-Герой»
	8б	«Ленинград-Город-Герой»
	9а	«Москва-Горд-Герой»
	9б	«Сталинград-Город-Герой»
	9в	«Севастополь-Город-Герой»
2020-2021	5а, 5б	Малые коренные народы «Эвены»
	6а, 6б	Малые коренные народы «Эвенки. Орочи»
	7а, 7б	Малые коренные народы «Нанайцы. Нивхи»
	8а	Малый коренной народ Хабаровского края «Ульчи»
	9а, 9б	Малые коренные народы «Удегейцы. Негидальцы»

Это дает возможность каждому классному коллективу пополнить методическую копилку по общей теме проекта.

Цель проектной деятельности: реализация творческих и познавательных способностей обучающихся.

В соответствии с целью решаются следующие задачи:

-расширение знаний по данной теме;

- формирование у учащихся социальных компетенций, социальной активности через проектную деятельность.

-воспитание умения работать в коллективе через применение различных форм работы.

По типу все проекты информационно-практико – ориентированные.

В течение двух лет мы внедряли новую форму работы над проектом- по параллелям (9 а-9б,7а-7б,5а- ГПД)

Работу с обучающимися классный руководитель организует по следующему плану:

- Постановка цели и задач по теме проекта.
- Изучение вопроса, объекта исследования.
- Сбор материала.
- Обработка полученного материала.
- Оформление проектной работы в виде дидактического продукта. (альбомы)
- Защита результатов через презентации, сообщения, творческого отчета.

Полученные дидактические продукты (альбомы) классные руководители и учителя используют для проведения классных часов, уроков, бесед, предметных недель по истории, обществознанию, чтению и географии.

Проектная деятельность формирует у учащихся культуру умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом.

Используя проектные технологии в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, необходимо обязательное соблюдение следующих условий: проект должен быть посильным для выполнения детьми, должны быть созданы условия для успешного выполнения проектов, в случае выполнения групповых (коллективных) проектов каждый обучающийся вносит свой вклад в коллективную деятельность. Проект – это продукт сотрудничества и сотворчества учителей, детей и их родителей.

В период дистанционного обучения большую помощь в работе над проектной деятельностью оказали родители обучающихся 9а, 8а, б, 7а, б,6а классов. Помогали в написании рефератов, в выполнении иллюстративного материала.

В рамках объявленного 2021-2022 года науки и технологий, мы, классные руководители, обучающиеся, родители, работники городского краеведческого музея, центральной и школьной библиотеки, будем плодотворно трудиться над созданием единого проекта «Культурное наследие народов Дальнего Востока», который в готовом варианте станет электронным ресурсом нашего образовательного учреждения, что позволит пополнить электронную базу школьной библиотеки, обеспечит доступность информации в социальных сетях и предоставит возможность использовать в образовательном и воспитательном процессе.

В этом учебном году мы приступили к реализации программы «Целевой модели наставничества». Поэтому работа над созданием проекта будет осуществляться с учетом распределенных классов по наставничеству. Напоминаю о нашем распределении:

6а-2а (Ковылина Е.К, Федорова Т.Б);6б-4б (Архипова Е.В, Кожемяка Т.Д);

7а-ТМНР (Кудина А.А, Кочина Л.И); 7б-ТМНР (БойченкоН.В, Балтайкис Н.Н); 8а-3а (Григорьева В.Н, Мыслякова О.Н); 8б-2б (Соболева Н.В, Ковган М.В); 9а-4а (Зверкова Е.Г, Попикова Н.А)

Подводя итог, можно сказать, что, безусловно, проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие, воспитание детей с ОВЗ.

