

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 14».

«Я умею правильно общаться. Выбор вариантов общения».



воспитатель: Гамова А. А.

Амурск, 2021 год

Дискуссия с элементами игры: «Я умею правильно общаться. Выбор вариантов общения».

Цель: формирование и развитие навыков межличностного общения.

Задачи: показать детям важность и значение культуры речи в жизни человека; способствовать воспитанию культуры общения и поведения; развивать коммуникативные способности, умение общаться в коллективе; коррекция устной речи на основе беседы.

Оборудование: листы для рисования, фломастер один на двоих.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Дорогие ребята, сегодня у нас несколько необычная встреча. Тему её вы определите сами, но немного позднее.

Я долго думала, с чего бы начать. И решила, начнём вот с чего...

- Возьмите в руки 1 карандаш (фломастер). Попробуйте вместе (парой) нарисовать дерево. (Дети вдвоём, держа в руках 1 карандаш, дерево на одном листочке.

-Удалось ли вам это сделать хорошо?

- Было легко или трудно выполнять эту работу? Объясните, почему?

- А как надо было поступить, чтобы результат был более успешным?

(Надо было сначала обсудить, что будем рисовать, как рисовать, т.е. надо было вступить в общение друг с другом)

- Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?

Открыть тему на доске: « Умеем ли мы общаться?»

2. Введение в тему занятия.

Сегодня мы поговорим об общении.

Что такое общение?

- (Общение это когда разные люди обсуждают что-то их всех интересующее.)

- Что помогает общению друг с другом? (Речь, позы, мимика, жесты т. д.)

Учиться жить среди людей, уметь общаться, так же важно, как изучать математику или русский язык, покорять горные вершины или исследовать морские глубины. Сегодня мы и будем учиться общаться и составим некоторые правила общения

3. Раскрытие понятий:

1.С кем мы общаемся?

Упражнение: «Мой круг общения»

Определить круг общения вам поможет заранее подготовленная схема. *Упражнение: «Мой круг общения» (на доске)*



Брат,
сестра

Тетя, дядя

2. С чего начинается общение ?

Чаще всего начинается со знакомства или с приветствия. Приветствие может быть разным.

Назовите какие приветствия вы знаете?

Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас!)

* Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя ?

(До свидания! Надеюсь видеть вас ещё! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)

- какое правило общения мы можем вывести из этого?

Не забывай вежливо здороваться, прощаться, извиняться.

3. Психологи отмечают, что в восприятии нами другого человека важную роль играет интонация, с которой мы говорим. Поэтому очень важно следить не только за тем, что вы говорите, но и как говорите.

Игра – упражнение: «Приветствие».

Поздоровайтесь друг с другом, обращаясь по имени.

Вывод: Обращайтесь к собеседнику, называя его по имени

4. Важным элементом в общении являются жесты и мимика. Жесты – это движения руками, а мимика – выражение лица.

Скажите, что нельзя делать? Какими должны быть жесты и мимика.

Физминутка: «Мимическая гимнастика».

Вывод: как вести себя во время разговора?

- **движения человека должны быть естественными;**
- **чаще улыбаться.**

5. Что такое комплимент ? Комплимент – это любезные, приятные слова. Давайте поучимся говорить приятные слова.

Упражнение: «Дарите комплименты»

Вызываются два человека (ряд помогает, как соревнование между рядами)-соревнования. Делая вперед по одному шагу, они говорят комплименты. Кто выиграет?

Какое настроение у вас стало после комплиментов? Кому приятнее, тому, кто говорит или тому, кому говорят? Всем!

Вывод: Дарите комплименты, это приятно всем!

6. Упражнение «Выбор качеств»

На доске выписаны качества человека помогающие его общению и усложняющие его: вычеркнуть качества, мешающие общению.

доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, зависть, скупость, искренность, лживость, порядочность, эгоизм, честность. Учащиеся должны выбрать те качества, которые способствуют приятному и хорошему общению.

Задумайтесь все ли эти качества достаточно развиты у вас?

Вывод: Развивайте в себе положительные черты личности.

7. Работа в парах по карточкам (анализ ситуаций).

4. Итог занятия. Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше занятие. О чём же мы с вами говорили?

Мы рассмотрели все возможные случаи общения или нет? (Общение – это искусство и ему нужно учиться долго)

А у нас с вами получилось пообщаться?

- Что вы получили от этого занятия?

- Какие выводы вы сделали для себя?

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого – то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда!

И если кому – то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день

Не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!
Всем спасибо за работу и за хорошее общение со мной.

Доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, зависть, скупость, искренность, лживость, порядочность, эгоизм, честность.

Доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, зависть, скупость, искренность, лживость, порядочность, эгоизм, честность.

Ситуация №1.

Юра и Андрей спешили в столовую по лестнице, перепрыгивая через две ступеньки. Навстречу поднималась учительница. Мальчики проскакали мимо, бросив на ходу что-то вроде «Здрасьте!». Что им ответила учительница, они не услышали. Они первыми вбежали в столовую.

- Назовите ошибки, которые совершили мальчики? А как бы поступили вы?

Ситуация №2.

Лена ехала в автобусе, она всё время вертелась и болтала ногами. Её соседка отодвинулась, боясь, что девочка испачкает её пальто.

- Девочка, сиди спокойно, так нельзя себя вести – заметила старушка.

- А что я сделала? – возразила Лена, подумаешь, «Пожалуйста!!! Буду сидеть спокойно».

- Можно ли назвать Ленино «пожалуйста» волшебным? Как она должна была поступить?